

# 新興學校財團法人桃園市新興高級中等學校

(表一) 教學觀察—觀察前會談記錄表

(可用 教師公開授課之課程教案 代替)

| 觀察人員<br>(填表人) | 授課教師 | 授課班級 | 授課科目 | 教學單元 | 會談時間<br>(日期 / 時間)     |
|---------------|------|------|------|------|-----------------------|
| 黃榮美           | 曾筱晴  | 貿一乙  | 會計學  | 第四章  | 113/11/19(二)<br>08:00 |

一、教材目標：

- 1、瞭解會計憑證的意義
- 2、熟悉會計憑證的種類
- 3、能區分交易事項所需使用之傳票類型(包含三分法及四分法)

二、教學內容：

- 1、會計憑證的意義
- 2、會計憑證的種類
- 3、傳票的類型(包含三分法及四分法)

三、學生經驗：

- 1、學生須具備有會計交易分錄的先備知識
- 2、學生對會計交易憑證概念有初步了解
- 3、能了解傳票的類型(包含三分法及四分法)

四、教學活動(含學生學習策略)：

- 1、提問法-營造教學互動活潑氣息。
- 2、板書-講解會計憑證及傳票類型，協助學生統整重點筆記抄寫。
- 3、習題練習-協助引領學生邏輯思考，判斷會計憑證種類，了解學生學習狀況。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式) \*：

- 1、提問答題法-能說出對外憑證、外來憑證、內部憑證的差別。
- 2、提問練習法-能說出傳票的類型(包含三分法及四分法)。
- 3、書寫練習法-能寫出會計分錄，並區分使用之傳票類型(包含三分法及四分法)。

六、觀察時所使用的評鑑規準：

- 1、專心聽講、勤作筆記。
- 2、提問答題、參與討論。
- 3、習作練習、完成作業。

七、回饋會談時間地點：(建議教學觀察後，三天內完成為佳)

時間：113/11/26

地點：現代3樓半辦公室

(表二) 公開觀課觀察後回饋會談記錄表 ②要附該節課程的教學資料及座位表給觀課老師。

| 觀看者姓名     | 觀課時間   | 觀課科目 | 授課教師   | 觀課班級 | 授課內容 |
|-----------|--|------|--|------|------|
| 黃榮美       | 113/11/19<br>08:00   | 會計學  | 曾筱晴  | 貿一乙  | 第四章  |
| 面向        | 觀課項目   |      | 紀錄   |      |      |
| 1. 全班學習氣氛 | 1-1 是否有安心(信任與平等)學習的環境?<br>③每個人都有機會、能勇敢且自在發言,同儕間友善且正向給予回應,且每個人的發言都會被討論、被平等對待。 |      | 1、每位學生均認真聽講、且能勇敢地自在發言,同儕間友善且正向給予回應,每個人的發言都會被尊重、讚美。<br>2、老師課堂中板書簡單明確重點說明,都能讓學生投入認真聽講,習作練習均能認真完成。<br>3、師生間、以及學生間皆有用心聆聽彼此說的話。   |      |      |
|           | 1-2 是否有熱衷學習參與的環境? ③老師提供的任務是否讓學生投入其中? 學生間討論的內容、做的事是否都跟學習有關?                   |      |  |      |      |
|           | 1-3 是否有聆聽學習的環境?<br>③師生間、學生間是否有聆聽彼此說的話?                                       |      |  |      |      |
| 2. 學生學習歷程 | 2-1 老師是否關照學生的學習?<br>③是否每位學生都在學習進程中?  |      | 1、老師巡視課堂留意每位學生學習進度。<br>2、學生們都能相互尊重、有禮貌。<br>3、學生間能互相協助與參與討論。<br>4、學生們皆能專心學習完成習作評量。<br>5、學生能舉一反三的回答相類似的題目。<br>6、單元評量學習單學生能認真作答。  |      |      |
|           | 2-2 學生是否相互關注與傾聽?<br>③學生能否相互尊重對話禮儀?   |      |  |      |      |
|           | 2-3 學生是否互相協助與討論?   |      |  |      |      |
|           | 2-4 學生是否投入參與學習?<br>③靜態的聆聽、紀錄也包含其中。   |      |  |      |      |
|           | 2-5 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)<br>③學習具潛力:能覺察到一般學生沒有注意到的事。            |      |  |      |      |
| 3. 學生學習結果 | 3-1 學生學習是否發生?如何發生?何時發生? ③學生是否達到真正學習?學習結果呈現是否明確?學生對學習內容與教師與教師訊息傳遞的理解是否明確?     |      | 1、課堂上學生能專心學習聽講、更能回答提問達到舉一反三之學習結果與成效,進而呈現出教學目標的明確。同時學生藉由題目的練習測驗,更呈現出其對學習內容是能與教師與教師訊息傳遞的理解相符合。<br>2、學生學習的困難之處是會計交易分錄的處理。<br>3、透過習作練習,同儕討論而深化了解。<br>4、學生學習思考程度能循序漸進的更為進步。<br>5、學生能夠處於快樂中學習、成長、探究。 |      |      |
|           | 3-2 學生學習的困難之處是什麼?  |      |  |      |      |
|           | 3-3 學生是否產生伸展跳躍的學習?(頓悟、舉一反三) ③課程設計或學生間的對話讓學生茅塞頓開或頓悟;唯,並非每堂課都會發生。              |      |  |      |      |
|           | 3-4 學生學習思考程度是否深化?  |      |  |      |      |
|           | 3-5 學生是否樂於學習?  |      |  |      |      |

# 新興學校財團法人桃園市新興高級中等學校

## 公開觀課觀察後回饋會談記錄表

觀課的心得和回饋

1. 老師板書彙整提示重點，加深學生學習印象
2. 老師利用提問教學，學生均能踴躍回答問題
3. 老師課間巡視學生學習，了解學生學習狀況
4. 學生會計交易分錄有困難時，老師耐心教學
5. 整體學習氣氛良好，學生認真聽講

### 【說課】



課前討論課程教學 1



課前討論課程教學 2

### 【觀課】



老師上課重點教學 1



老師上課重點教學 2



學生認真學習 1



學生認真學習 2

**【議課】**



課後課程討論 1



課後課程討論 2