

柒、部定課程(生活課程)之課程計畫

桃園市新興高中附小 115 學年度度生活學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、低年級年級課程

一年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 115學年度度【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容：		
	上學期： ❖ A-I-2 事物變化現象的觀察。 ❖ C-I-1 事物特性與現象的探究。 ❖ C-I-1 事物特性與現象的探究。 ❖ C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ❖ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ❖ C-I-4 事理的應用與實踐。 ❖ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 ❖ D-I-1 自我與他人關係的認識。 ❖ D-I-3 聆聽與回應的表現。 ❖ D-I-4 共同工作並相互協助。 ❖ E-I-1 生活習慣的養成。 ❖ E-I-2 生活規範的實踐。 ❖ E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ❖ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ❖ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ❖ F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 下學期： ❖ A-I-2 事物變化現象的觀察。 ❖ A-I-3 自我省思。 ❖ B-I-1 自然環境之美的感受。 ❖ B-I-3 環境的探索與愛護。 ❖ C-I-1 事物特性與現象的探究。		

- ❖ C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- ❖ C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- ❖ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- ❖ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- ❖ D-I-1 自我與他人關係的認識。
- ❖ D-I-3 聆聽與回應的表現。
- ❖ D-I-4 共同工作並相互協助。
- ❖ E-I-1 生活習慣的養成。
- ❖ E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- ❖ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- ❖ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- ❖ F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。
- ❖ F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

學習表現：

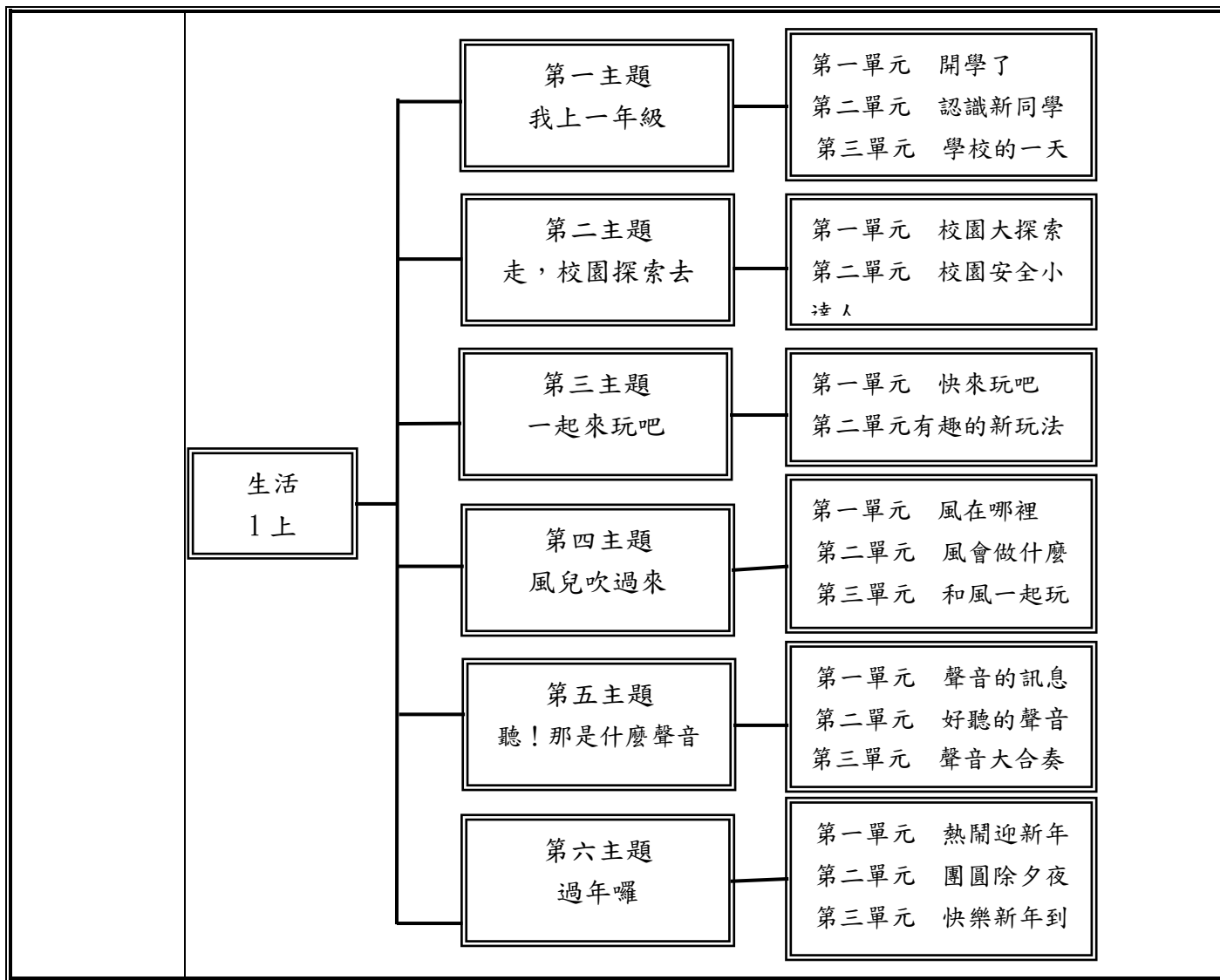
上學期：

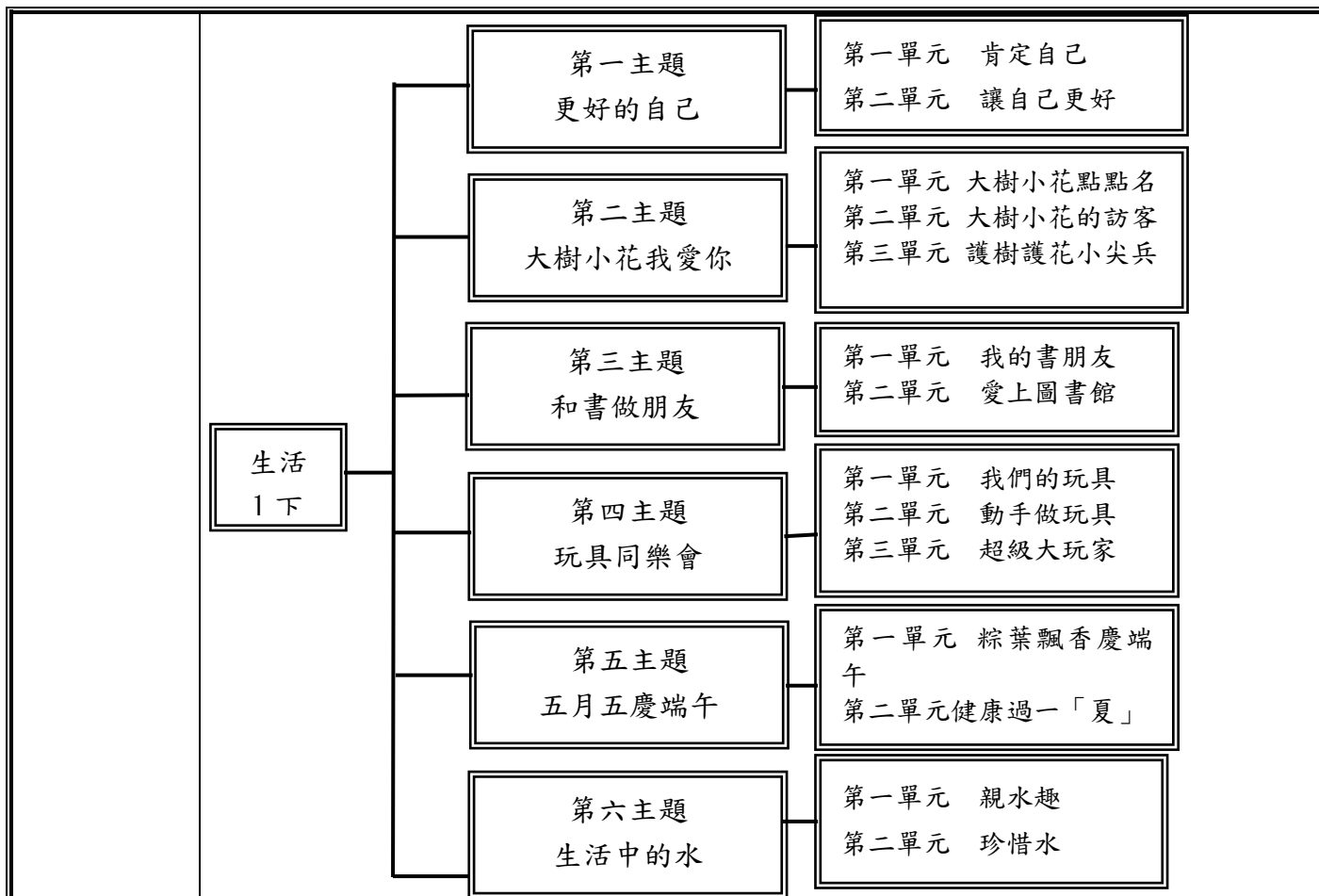
- ❖ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- ❖ 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- ❖ 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- ❖ 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- ❖ 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- ❖ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- ❖ 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- ❖ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- ❖ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- ❖ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- ❖ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- ❖ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- ❖ 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- ❖ 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- ❖ 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- ❖ 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- ❖ 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- ❖ 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- ❖ 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
- ❖ 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- ❖ 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

下學期：

- ❖ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- ❖ 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- ❖ 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- ❖ 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

	❖ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ❖ 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ❖ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ❖ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ❖ 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 ❖ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 ❖ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ❖ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ❖ 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 ❖ 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ❖ 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ❖ 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 ❖ 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 ❖ 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ❖ 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 ❖ 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 ❖ 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
課程架構表	課程架構表：





融入之議題	上學期： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
-------	---

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【能源教育】

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

下學期：

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	上學期： 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 下學期： 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。

	10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17. 分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 知道水資源再利用的正確方法。 26. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小生活 1 上 康軒版國小生活 1 下 教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/ 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/ 維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8 維基百科—聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3 噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/ 漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm 維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80 台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant 兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm 自來水博物館： https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）	年級	出版社	冊數	1 年級	康軒	1、2 冊
年級	出版社	冊數					
1 年級	康軒	1、2 冊					

	二、教學方法 1. 重述重點 2. 連結 3. 觀察 4. 記錄 5. 自我提問(六何法) 6. 推論 7. 圖解(心智圖) 8. 資料蒐集 9. 分析 10. 詮釋 11. 歸納 12. 摘要 13. 創作 14. 發表 15. 評估 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
--	---

二年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 <u>115學年度度</u> 【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習內容： 上學期 ❖ A-I-2 事物變化現象的觀察。 ❖ A-I-3 自我省思。 ❖ C-I-1 事物特性與現象的探究。 ❖ C-I-1 事務特性與現象的探究。 ❖ C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ❖ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 ❖ C-I-4 事理的應用與實踐。		

- ❖ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- ❖ D-I-1 自我與他人關係的認識。
- ❖ D-I-3 聆聽與回應的表現。
- ❖ D-I-4 共同工作並相互協助。
- ❖ E-I-1 生活習慣的養成。
- ❖ E-I-2 生活規範的實踐。
- ❖ E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- ❖ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- ❖ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- ❖ F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。
- ❖ F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

下學期

- ❖ A-I-2 事物變化現象的觀察。
- ❖ A-I-3 自我省思。
- ❖ B-I-1 自然環境之美的感受。
- ❖ B-I-2 社會環境之美的體認。
- ❖ B-I-3 環境的探索與愛護。
- ❖ C-I-1 事物特性與現象的探究。
- ❖ C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- ❖ C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- ❖ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
- ❖ C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- ❖ D-I-1 自我與他人關係的認識。
- ❖ D-I-2 情緒調整的學習。
- ❖ D-I-3 聆聽與回應的表現。
- ❖ D-I-3 聆聽與回應表現。
- ❖ D-I-4 共同工作並相互協助。
- ❖ E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- ❖ F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- ❖ F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- ❖ F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。
- ❖ F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

學習表現：

上學期

- ❖ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- ❖ 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- ❖ 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- ❖ 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- ❖ 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- ❖ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- ❖ 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- ❖ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- ❖ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- ❖ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

- ❖ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- ❖ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- ❖ 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- ❖ 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- ❖ 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- ❖ 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- ❖ 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- ❖ 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- ❖ 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
- ❖ 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- ❖ 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

下學期

- ❖ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- ❖ 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- ❖ 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- ❖ 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- ❖ 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- ❖ 2-I-3 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- ❖ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- ❖ 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- ❖ 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- ❖ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- ❖ 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
- ❖ 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- ❖ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- ❖ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- ❖ 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- ❖ 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- ❖ 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- ❖ 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- ❖ 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
- ❖ 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- ❖ 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- ❖ 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- ❖ 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
- ❖ 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- ❖ 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

課程架構

生活 2 上

第一主題
防震小達人

第一單元 地震來了不慌張
第二單元 地震應變有方法

第二主題
光影好好玩

第一單元 光和影
第二單元 光影魔法師
第三單元 光影小故事

第三主題
玩泡泡

第一單元 泡泡在哪裡
第二單元 泡泡變變變

第四主題
學校附近

第一單元 學校附近有什麼
第二單元 分享學校附近的

第五主題
歲末傳溫情

第一單元 溫馨送暖
第二單元 傳送我的愛

第六主題
米粒魔術師

第一單元 五花八門的米食
第二單元 珍惜食物

	生活 2 下 第一主題 減塑行動家 第二主題 奇妙的種子 第三主題 彩色的世界 第四主題 有您真好 第五主題 磁鐵真好玩 第六主題 我的成長故事 第一單元 塑膠垃圾好可怕 第二單元 我的減塑行動 第一單元 種子藏哪裡 第二單元 種子大發現 第一單元 色彩大發現 第二單元 色彩會說話 第三單元 色彩大集合 第一單元 我和家人能溝通 第二單元 感謝您！我 第一單元 磁鐵妙用多 第二單元 磁鐵找朋友 第三單元 磁鐵小創客 第一單元 快樂的學習 第二單元 迎向三年級
融入之議題	上學期 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

下學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

【能源教育】

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	上學期： 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19. 能體會與認識歲末各類活動的含義。 20. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23. 了解米食在日常生活中的重要性。 24. 探索並認識各種常見的米製品。 25. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 下學期： 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中

	的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11. 觀察並體驗色彩的混合情形。 12. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 14. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 20. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 21. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 22. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 23. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 24. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2. 有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3. 提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4. 配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。 5. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	2 年級	康軒	3、4 冊
年級	出版社	冊數					
2 年級	康軒	3、4 冊					

(三) 教學資源

1. 八開圖畫紙
2. 音樂 CD
3. 教用版電子教科書

二、教學方法

上學期

1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
2. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。
3. 主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。
4. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
5. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

下學期

1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。
2. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
3. 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

三、教學評量

口頭評量

小組互動表現

平時上課表現

同儕互評

作品評量

作業評量

念唱練習

肢體律動

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，115 學年度一至二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

※各年級進度表留校