

柒、部定課程(語文領域-英語文領域學習課程)之課程計畫

桃園市新興高中附設國小 115 學年度語文學習領域(英語)課程計畫
壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

隨著地球村時代的來臨，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵詠國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

參、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，115 學年度三至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

肆、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 115學年度【語文領域-英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
	➤ 學習內容 ❖ Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ❖ Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ❖ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ❖ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ❖ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ❖ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ❖ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ❖ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ❖ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			

► 學習表現

- ❖ 1-II-1 能聽辨26個字母。
- ❖ 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- ❖ 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- ❖ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ❖ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- ❖ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ❖ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ❖ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ❖ 2-II-1 能說出26個字母。
- ❖ 2-II-2 能唸出英語的語音。
- ❖ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ❖ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ❖ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ❖ 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- ❖ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ❖ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ❖ 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
- ❖ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- ❖ 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ❖ 4-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
- ❖ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ❖ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ❖ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- ❖ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- ❖ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- ❖ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- ❖ 6-II-4 認真完成老師交代的作業。
- ❖ 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- ❖ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ❖ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

學習重點

課程架構表

	Wonder World 1 </
--	---

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。						
學習目標	上學期： 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀26個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 下學期： 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	Wonder World 1、2 冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	Wonder World 1、2 冊					

	(三) 教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館(室)及圖書教室 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 1. 聽力策略：運用Super E-Book聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量
--	---

四年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 115學年度【語文領域-英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
	➤ 學習內容 英語領域 ❖ Aa-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ❖ Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 ❖ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ❖ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ❖ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ❖ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。		

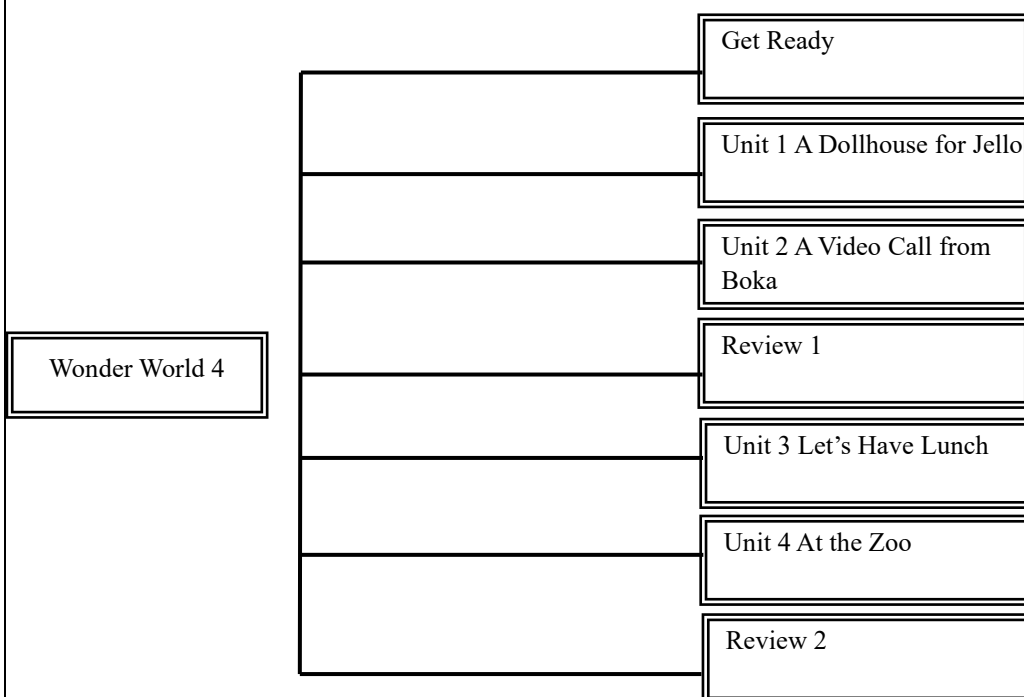
學習重點

- ❖ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
- ❖ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ❖ C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。

學習表現

- ❖ Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- ❖ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- ❖ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
- ❖ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ❖ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ❖ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ❖ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ❖ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ❖ 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。
- ❖ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ❖ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ❖ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ❖ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ❖ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ❖ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- ❖ 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ❖ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ❖ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ❖ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- ❖ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
- ❖ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂建議活動。
- ❖ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- ❖ 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。
- ❖ 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ❖ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ❖ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- ❖ 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

課程架構表



	Wonder World 3 Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Home Review 1 Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill Review 2
融入之議題	【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期： 1. 能詢問他人及回答天氣情況。 2. 能詢問他人及正確表達時間。 3. 能詢問他人及回答文具名稱。

	4. 能詢問他人及說出物品的位置。 5. 能說出萬聖節相關用語。 下學期： 1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能詢問及回答想吃的食物。 4. 能詢問及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 3、4 冊</td></tr></table> (三) 教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用Super E-Book聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階－臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階－句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階－創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。	年級	出版社	冊數	四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊					

每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習內容			
	❖ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ❖ Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ❖ Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ❖ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ❖ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ❖ Ab-III-3 片語及句子的重音。 ❖ *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ❖ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ❖ Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ❖ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ❖ Ad-III-1 簡易標點符號。 ❖ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ❖ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ❖ B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ❖ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 ❖ D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。			
	學習表現			
	❖ III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ❖ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ❖ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ❖ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ❖ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ❖ 2-III-1 能念出英語的語音。 ❖ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ❖ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ❖ III-7 能作簡易的回答和描述。 ❖ III-8 能作簡易的提問。 ❖ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ❖ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ❖ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ❖ III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ❖ III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。 ❖ 3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 ❖ 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ❖ 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ❖ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ❖ 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ❖ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ❖ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ❖ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ❖ 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ❖ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			

- ❖ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ❖ 8-III-4 能了解外國風土民情。
- ❖ 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

課程架構表

Wonder World 5

Get Ready

Unit 1 The Best
Drink

Unit 2 Let's Make
Fruit Salad

Review 1

Unit 3 A Fun Day

Unit 4 My Favorite
Subject

Review 2

	Wonder World 6 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding Unit 4 Whose Backpack Is It? Review 2
融入之議題	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

學習目標	上學期： 1. 能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2. 能詢問他人需要的水果及數量。 3. 能詢問他人及回答今天星期幾。 4. 能詢問他人及回答最喜歡的科目。 5. 能說出中國新年相關用語。 下學期： 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能詢問及說出衣物價錢。 4. 能詢問及說出物品的所有人。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6 冊</td></tr></table> (三) 教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用Super E-Book聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	Wonder World 5、6 冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	Wonder World 5、6 冊					

六年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 115學年度【語文領域-英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	❖ 學習內容			
	❖ Ab-III-1子音、母音及其組合。 ❖ Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 ❖ Ab-III-3片語及句子的重音。 ❖ Ab-III-4句子的語調及節奏。 ❖ Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ❖ Ac-III-3簡易的生活用語。 ❖ Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 ❖ Ad-III-1簡易標點符號。 ❖ Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 ❖ Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ❖ Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 ❖ B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。 ❖ B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ❖ C-III-2國內外主要節慶習俗。 ❖ D-III-2故事發展的排序。 ❖ D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。			
	學習表現			
	❖ 1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ❖ 1-III-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ❖ 1-III-3能聽辨句子的語調。 ❖ 1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ❖ 1-III-5能聽辨句子的節奏。 ❖ 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ❖ 1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ❖ 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 ❖ 1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ❖ 1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ❖ 1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ❖ 2-III-1能念出英語的語音。 ❖ 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 ❖ 2-III-3能以簡易的英語介紹自己。 ❖ 2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ❖ 2-III-7能作簡易的回答和描述。			

- ❖ 2-III-8能作簡易的提問。
- ❖ 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ❖ 2-III-11能進行簡易的角色扮演。
- ❖ 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。
- ❖ 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。
- ❖ 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。
- ❖ 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- ❖ 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。
- ❖ 4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。
- ❖ 4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。
- ❖ 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- ❖ 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。
- ❖ 5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。
- ❖ 5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ❖ 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- ❖ 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- ❖ 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ❖ 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- ❖ 5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
- ❖ 5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- ❖ 5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- ❖ 5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- ❖ 6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- ❖ 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- ❖ 6-III-3主動預習、溫習功課。
- ❖ 6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- ❖ 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。
- ❖ 6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
- ❖ 7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
- ❖ 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。
- ❖ 7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
- ❖ 7-III-4對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
- ❖ 8-III-4能了解外國風土民情。
- ❖ 9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。
- ❖ 8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ❖ 5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- ❖ 2-III-5能使用簡易的教室用語。
- ❖ 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。
- ❖ 9-III-1能夠將所學字詞做簡易歸類。
- ❖ 9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。
- ❖ 1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- ❖ 1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- ❖ 1-III-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

課程架構表

	Unit 4 A Call in the Review 2 Wonder World 8 Unit 1 A New Friend Unit 2 Kevin's Dream Job Review 1 Unit 3 Where Was Kevin? Unit 4 Friends Forever Review 2
融入之議題	【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品E3通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

學習目標	上： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。 下： 1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。 2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。 3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr></table> (三)教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館(室)及圖書教室 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 1. 聽力策略：運用Super E-Book聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	Wonder World 7、8 冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	Wonder World 7、8 冊					