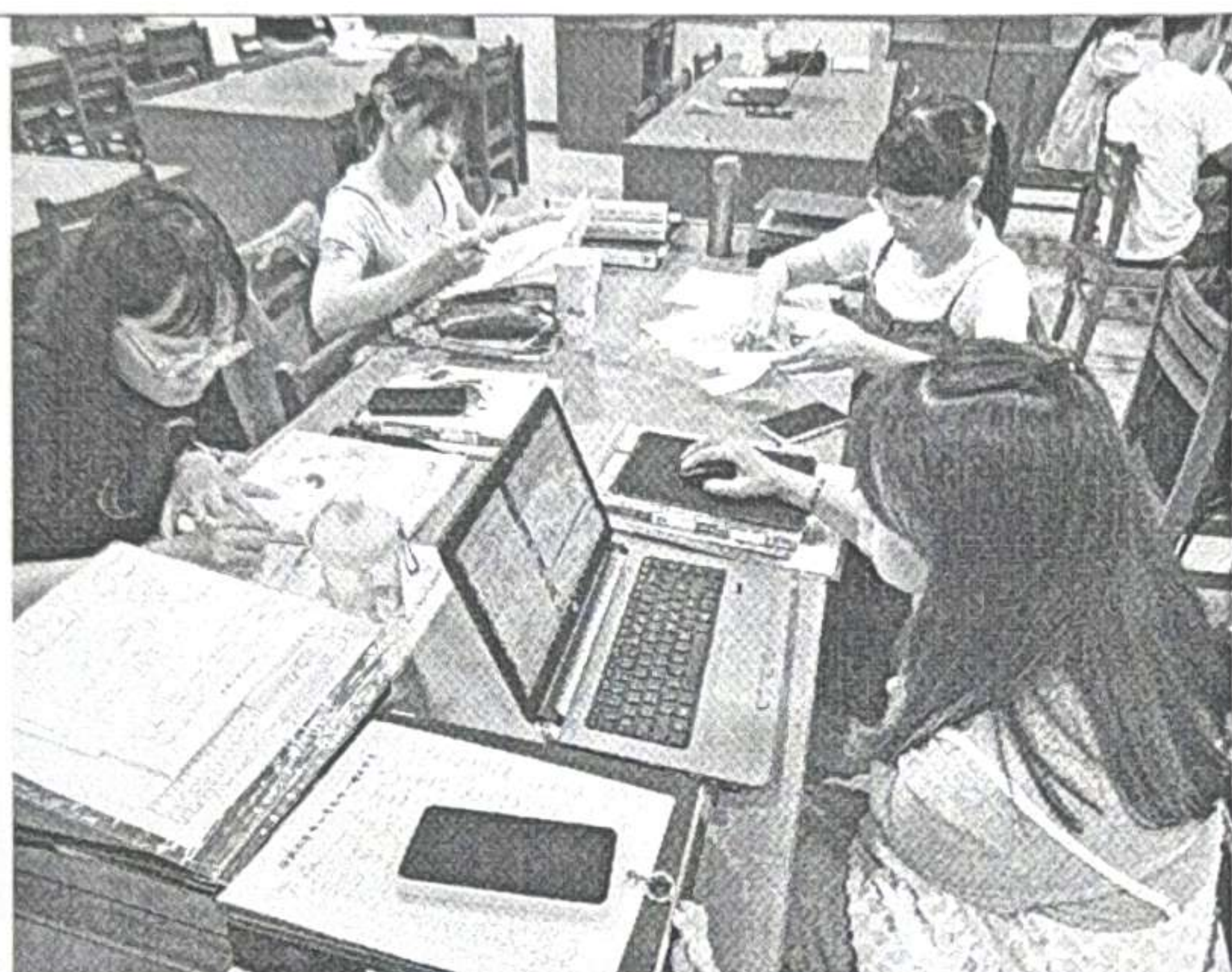




校長與教務主任與老師們開會討論



教師針對課程設計能促進核心素養之達成



各領域教師討論核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連



透過專業對話，規劃跨領域的統整課程單元

# 桃園市新興國際中小學彈性課程領域運作計劃 共同備課紀錄表

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域名稱   | 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 地點   | 圖書館 |
| 日期/時間  | 115 年 04 月 14 日 12 點 30 分至 13 點 30 分                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 與會人員   | 江正凱、徐正通、鍾知諭                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 記錄人員 | 徐正通 |
| 內容主題   | micro:bit 程式設計智慧溫度計                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 共同備課內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 內容紀要   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本次上課內容是課本 4-1 節智慧溫度計，第 70~79 頁。今日設定的教學是以如果條件句及邏輯關係式為主。</li> <li>2. 如果條件句因為日常生活中是很容易遇到的對話，所以程式設計上很容易理解。</li> <li>3. 邏輯關係式中的”且”和”比大小”容易理解，但混合使用時有些同學就會混淆。</li> <li>4. 做得很快的同學完成後會偷上網，隨時巡視，發現後安排其協助進度落後的同學，使其有成就感。</li> <li>5. 廣播教學軟體操作演練。</li> </ol> |      |     |
| 建議事項   | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 下次日期   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |

**桃園市 114 學年度桃園區新興高中附設國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

|                                   |      |                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                             |      | 資訊教育                                                                              | 教學者                             | 江正凱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 實施年級                              |      | 四年級                                                                               | 教學時間                            | 第三節課 40 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 單元名稱                              |      | 智慧溫度計 (小創客輕鬆玩 micro:bit)                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學校願景                              |      | 用積木式視覺化程式語言讓學生入門程式設計                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 設計理念                              |      | 依據教育部 108 課程綱要，針對國小學生以主題式教學，設計出一個主題供學生實際練習而非理論性的學習，避免枯燥乏味。本授課的主題是程式應用在生活當中-智慧溫度計。 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習重點                              | 學習表現 | 會操作電腦<br>會上網使用 micro:bit 編輯器<br>會互助合作學習<br>會閱讀課本自行操作<br>會聽懂老師的上課內容                | 核心素養                            | A 自主行動<br><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 自主行動<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
|                                   | 學習內容 | 上網進入 micro:bit 程式編輯器<br>智慧溫度計的程式設計<br>能夠正確執行                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教材來源                              |      | 小創客輕鬆玩 micro:bit，宇宙機器人出版社                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學設備/資源                           |      | 備課用書/教學廣播系統                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標                              |      | 1. 學會 micro:bit 程式編輯器<br>2. 學會程式設計<br>3. 學會模擬器執行程式                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學活動設計                            |      |                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學活動內容及實施方式                       |      | 時間                                                                                | 備註                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. 說明授課內容及完成目標。                   |      | 5 分                                                                               | 廣播教學前會帶領同學先理解課本                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. 課本內容講解。                        |      | 10 分                                                                              | 廣播教學同時再帶領同學對照課本及廣播教學內容。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. 電腦廣播教學使用 micro:bit。            |      | 15 分                                                                              | 同學實作時，鼓勵先完成同學教導不會的同學，以達教學相長之目的。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. 同學實作及老師下去指導。                   |      |                                                                                   | 老師也會下去指導同學的實作。                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. 廣播教學程式設計智慧溫度計。                 |      | 5 分                                                                               | 巡視完後收集同學易做錯的地方，再次廣播教學一次         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. 同學實作及老師下去指導。                   |      |                                                                                   | 同學修正與完成程式                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. 老師總結同學容易做錯的地方再次廣播教學一次，加深同學的印象。 |      | 5 分                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

桃園市 114 學年度桃園區新興高中附設國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

|              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 觀課教師         | 徐政通老師                                                                                                                                                  | 觀課日期                                                                                                                               | 115 年 4 月 9 日 |
| 授課教師         | 江正凱老師                                                                                                                                                  | 教學年/班                                                                                                                              | 403 班         |
| 教學領域<br>教學單元 | 四年級資訊科技-用 micro:bit 程式設計智慧溫度計                                                                                                                          |                                                                                                                                    |               |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動                                                                                                                                                   | 學生表現                                                                                                                               |               |
|              | 1. micro:bit、LED 燈、變數、如果條件句、邏輯關係式、數位訊號<br>2. 帶看課本的操作內容<br>3. 廣播軟體的示範操作<br>4. 學生在電腦上的實作<br>5. 問題的解決<br>6. 綜合問題再次講解                                      | 1. 能理解變數、如果條件句、邏輯關係式、數位訊號的意義<br>2. 會看得懂課本並照著操作<br>3. 能看懂老師的操作並引發思考其原理及操作技巧<br>4. 會實際操作，不會的地方能問同學或老師以解決問題<br>5. 對於容易出錯的問題能再次理解並加深印象 |               |
| 學習目標<br>達成情形 | 進度安排適宜、全部學生都能完成操作並展現成果                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |               |
| 自我省思         | 一、讓同學學會並養成習慣看懂課程是很重要、也是我一再灌輸同學的觀念，因為老師、家長不會永遠在你身邊，自學是很重要的能力，讓同學擁有這個能力是我的責任。<br>二、極少部份同學學習緩慢，我需要再多點耐心重複教導幾次。<br>三、操作觀念上的灌輸頗為成功，繼續強化與保持能夠讓學生日後的操作越順手及順利。 |                                                                                                                                    |               |
| 同儕回饋<br>後心得  | 感謝政通老師蒞臨觀課，由於政通老師非資訊相關課程的老師，可以基於學生的立場來看問題，建議我講解的區段能夠再多切幾段，不然學生的專注力會下降影響學習成果；廣播操作速度能夠再慢一點。關於政通老師的建議，我會於以後的教學加以注意與改進。                                    |                                                                                                                                    |               |

桃園市 114 學年度桃園區新興高中附設國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表

| 授課教師： <u>江正凱</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>資訊教育</u>         |                                     |                                                                                                                              |          |    |     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>智慧溫度計</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，      本次教學為第 <u>3</u> 節   |                                     |                                                                                                                              |          |    |     |
| 觀察日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>9</u> 日      回饋人員： <u>徐政通</u> |                                     |                                                                                                                              |          |    |     |
| 層面                                                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                    | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                                |                                     |                                                                                                                              | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                       | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                              | ✓        |    |     |
|                                                                | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 老師利用廣播系統，透過教師台電腦的實際操作，完整且流暢進行教學活動，讓學生易於學習。<br>2. 老師的教學，先全班課本內容觀念講解與每個步驟說明，再對照課本用廣播軟體實際操作教學，最後全班統整練習、老師下去指導與解決學生的問題。       |          |    |     |
|                                                                | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                              |          |    |     |
|                                                                | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                              |          |    |     |
|                                                                | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                              |          |    |     |
|                                                                | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                              | ✓        |    |     |
|                                                                | A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 老師在活動進行中，特別強調課本的閱讀與理解，讓學生有更多的思考，即使學生在家也能看懂課本自行操作。<br>2. 老師在學生電腦間穿梭走動，解決學生操作的問題或不明瞭的觀念，讓學生獲得即時的學習成效。                       |          |    |     |
|                                                                | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                              |          |    |     |
|                                                                | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                              |          |    |     |
|                                                                | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                              | ✓        |    |     |
|                                                                | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 學生遇到困難時，先鼓勵已完成的同學協助解決以增加同學雙方的再理解。遇不能解決的問題，再由老師指導解決。<br>2. 學生之間互相研究、共同解決問題、教學相長，更有成就感。<br>3. 學生操作結束後，老師會重新講解學生易錯或有共同問題的部份。 |          |    |     |
|                                                                | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                              |          |    |     |
|                                                                | A-3-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                              |          |    |     |
|                                                                | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                              |          |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                          | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|              |                                 |                                                                         | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                         | ✓        |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 互助也是學習的一種。活動進行中，老師會先鼓勵學生互助，從中學習，但也會到每位同學的位置觀看操作結果。表現好的予以讚美，未能完成的予以即時指導。 |          |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                         |          |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                         | ✓        |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 上課除了老師與學生的互動，也有學生與學生間的互動，學習氣氛活潑有熱度，有時候雖然吵雜一點，但老師都能適時收回，整頓上課秩序。          |          |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                         |          |    |     |

桃園市 114 學年度桃園區新興高中附設國民中學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表

- 一、 單元名稱: \_
- 二、 上課時間: 115 年 04 月 9 日, 第 3 節
- 三、 任課班級: 403 班
- 四、 授課老師: 江正凱 老師
- 五、 觀課人員: 徐政通 老師
- 六、 議課時間: 115 年 4 月 14 日

教學者自我回饋

- 一、 優點方面  
操作前先帶學生看書, 廣播教學時再一邊看書一邊對照學生螢幕上我的操作教學, 以期達到事半功倍的效果。
- 二、 可改進之處  
廣播的操作演示可以再拆解多一點的步驟, 一次不要教學太多的內容
- 三、 所遭遇之困境  
同學之間互助學習、教學相長是我的教學理念與方法之一, 我希望學得快、操作熟悉的同學再比別人早完成之後, 能夠主動去幫助其他有問題的同學, 教也是學習的一種。但是比較無法控制的是同學有時候不是教同學做, 而是乾脆幫同學做, 這樣對於不會的同學就沒有什麼效果了。

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1. 操作前帶看書等於是預習, 可以讓同學先熟悉再操作。
- 2. 廣播教學流程順暢, 學生無冷場、放空的機會。
- 3. 學生實作時很熱絡, 能夠互相幫忙。
- 4. 老師亦會下去各台電腦巡視, 遇有問題的學生馬上加以解決。
- 5. 幾乎全部的同學都有完成程式設計並能正確執行。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

大部分學生雖然都完成智慧溫度計的程式設計, 但有些是同學的幫助之下完成, 這種幫助是同學教導? 還是乾脆就同學幫忙操作? 這部份只能口頭提醒, 比較難以限制。

三、在觀課過程中的收穫

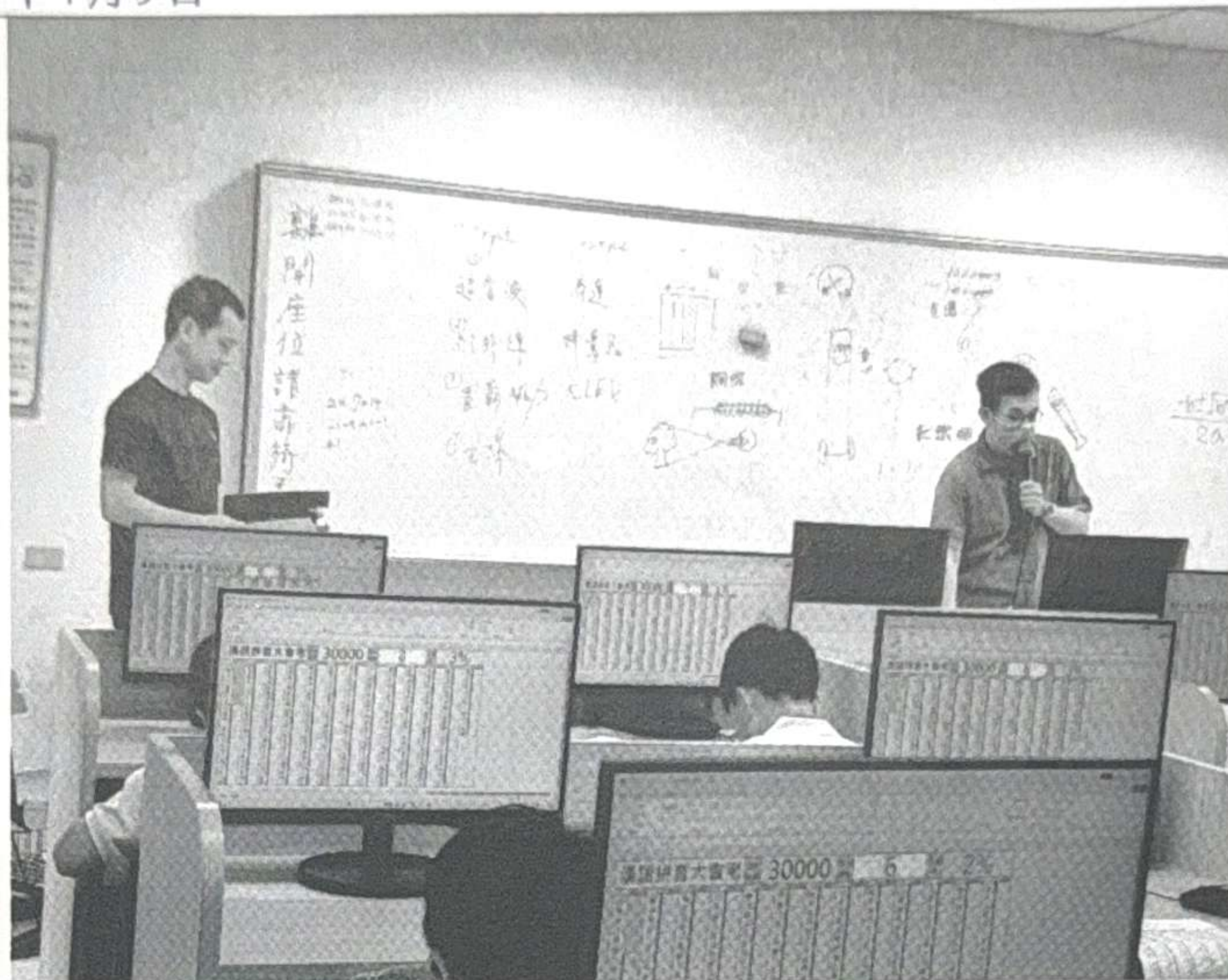
原來資訊教育在電腦教室中的授課是如此! 由於座位及電腦都是兩人並排, 這對教室秩序的維持會有難度, 好在以充實的上課內容讓同學沒有時間聊天, 多讓同學操作電腦自然就會減少聊天吵鬧的機會。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

畢竟同學不是老師, 所以同學在幫助同學時以直接在他電腦上操作代替講解的機率非常的大, 我再巡視時有看到這種情形都會加以制止及提醒, 灌輸教學相長但不是代替他做的正確觀念, 我相信不厭其煩的提醒最終能夠解決這個問題, 我的課堂上也就會多了很多的小老師, 這對教學進度的順利是有很大的幫助的。

桃園市 114 學年度桃園區新興高中附設國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：115 年 4 月 9 日



電腦教室內教學活動情形，中間為授課老師、左邊為觀課老師



老師利用教學廣播軟體授課情形



學生操作時，老師下去指導並解決學生的問題



課後授課老師與觀課老師研討教學活動的情形

桃園市新興高中附設國中小 114 學年度 AI 與生活課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑重點        | 評鑑細項/<br>品質原則                                                                                      | 檢核方式/<br>佐證資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評估結果                                                                                                    | 左列評估結果<br>勾選待改進者<br>，請明列改善<br>策略或方法 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 課程設計 | 5. 素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點<br><input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                     |
|      |             | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。               | <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                     |
|      | 6. 內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標<br><input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目核心素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱<br><input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學進度<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式<br><input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                     |
|      |             | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                     |
|      | 7. 邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                     |
|      |             | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。                       | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題<br><input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。<br><input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |                                     |

|         |                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                                                                            |                                                                                                                                      | 授課教師的教學節數。                                                                                                                                                                             |  |  |
| 8. 發展過程 | 8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料<br><input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                |  |  |
|         | 8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           | <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論<br><input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。                | <input checked="" type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                |  |  |
| 課程實施    | 13. 師資專業                                                                                   | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、本土語文之師資已妥適安排                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                             |  |  |
|         |                                                                                            | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                                                          | <input type="checkbox"/> 符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                |  |  |
|         |                                                                                            | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學研究會和專業學習社群之專業研討<br><input checked="" type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動<br><input type="checkbox"/> 不符合                               |  |  |
|         | 14. 家長溝通                                                                                   | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號：桃教小字1100066153）。<br><input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |  |
|         | 15. 教材資源                                                                                   | 15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                        |  |  |

|  |          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |          | 15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                                                 |  |
|  | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效<br><input type="checkbox"/> 符合<br><input checked="" type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                    |  |
|  | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。            | <input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標<br><input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合 |  |
|  |          | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        | <input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略）<br><input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學<br><input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                 |  |
|  | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現<br><input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整<br><input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合             |  |
|  |          | 18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                     | <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程<br><input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                              |  |
|  | 課程效果     | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                          | <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養<br><input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                          |  |
|  |          | 19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後之結果具教育的積極正向價值<br><input type="checkbox"/> 符合<br><input type="checkbox"/> 部分符合<br><input type="checkbox"/> 不符合                                                                                 |  |

|  |                 |                                        |                         |                      |  |
|--|-----------------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------|--|
|  | 20.<br>持續<br>進展 | 20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。 | ■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | ■符合<br>□部分符合<br>□不符合 |  |
|--|-----------------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------|--|

檢核人簽名: AI與生活

|     |               |           |    |  |
|-----|---------------|-----------|----|--|
| 曾志強 | 教導主任<br>Green | 教學組長<br>何 |    |  |
| 江老師 | 曾志強           | 信黃信源      | 信源 |  |
|     |               |           |    |  |

日期：2026.06.15