

本校無

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☐ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☐ 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需 求領域 節數	備註
一			
二			
三			
四			
五			
六			

桃園市○○區○○國民小學 115 學年度 年級 彈性學習課程特殊需求領域-			
()課程計畫			
每週節數	_____節	設計者	
教學對象/年級/障礙類別			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		

	學 習 內 容	
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)	
評量方式		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☐ 原班	
115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1		
2		
3		
4		
總計 21 週		
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1		
2		
3		
4		
總計 20 週		

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一				
二				
三				
四				
五				
六				

桃園市○○區○○國民小學 115 學年度 年級 彈性學習課程特殊需求領域-()課程計畫					
每週節數	_____ 節		設計者		
教學對象/年級/障礙類別					
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學 習 表 現				
	學 習 內 容				
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)				
評量方式					
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加				
115 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1			6		

2			7		
3			8		
4			9		
5			10		
總計 21 週					
115 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。