

柒、部定課程(社會領域學習課程)之課程計畫

桃園市新興高中附設國小部 115 學年度社會學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。
- 五、依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

貳、基本理念

- 一、學習社會學習領域的理由：教育是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此社會學習領域乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。
- 二、統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域，屬於人生的「生存、生計、生活、生命」等層面。
- 三、課程設計之主要考量乃在「協助學生之學習」，而不在「便利教師之教學」。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。
- 四、引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

現況分析

一、本領域簡介

本校成立社會學習領域課程小組，每個月開會一次，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，提出解決與因應之道。

二、學區環境與學生

學生素質優良，家長整體經濟能力不錯，學生受到文化刺激豐富，學校教育期許學生成為勤學、活力、自信的兒童。

三、師資陣容

以級任導師授課為主，部分班級由科任教師擔任。教師透過教學研究會、在職進修、閱讀相關書籍與文獻、並透過校內外之培訓研習課程，培養教師專業素養。

課程目標

以下第 1 至 3 條目標偏重認知層面，第 4 至 6 條目標偏重情意層面，第 7 至 10 條目標偏重技能層面。

1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
3. 充實社會科學之基本知識。
4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
6. 培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
7. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
8. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。

9. 培養表達、溝通以及合作的能力。
10. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

實施原則與策略

- 一、以追求統整、鼓勵合科，達成社會領域學習目標。
- 二、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。
- 三、採用效標參照測驗，以課程目標作為參考系統，評估學生是否完成基本能力的學習。
- 四、進行教學創新，活化教與學，提升社會領域教學成效，建立學校本位課程。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 六、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。

學 年	學 期	總節數
三、四年級 (第二學習階段)	上	60
	下	60
	合 計	120
五、六年級 (第三學習階段)	上	60
	下	60
	合 計	120

二、教材選用：

- (一) 主要以教育部審定本為主。
- (二) 以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。

三、教學方式：

- (一) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- (二) 配合家長、社區共同進行。
- (三) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (四) 重視學生體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、提升學習效果。

四、教學評量：

- (一) 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1. 習作、學習單
2. 檔案評量和紙筆評量
3. 口頭評量
4. 主題活動演示：表演、實作等
5. 學習精神與態度。

- (二) 評量時機：平時評量、定期評量。

五、教學規劃
三年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 115學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習內容			
上學期			
Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。			
Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。			
Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。			
Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。			
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。			
Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
下學期			
Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。			
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。			
Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。			
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。			
Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。			
Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。			

學習重點

► 學習表現

上學期

- 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
- 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
- 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
- 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
- 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
- 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
- 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

下學期

- 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
- 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
- 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
- 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
- 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
- 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
- 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
- 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
- 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
- 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

課程架構表

	社會 3 上 第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 第 2 課 親人的往來 第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 第 2 課 家庭的倫理 第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動 第 2 課 校園安全 第四單元 學習與成長 第 1 課 學習的方法 第 2 課 多元的學習 第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係 第 2 課 平等與尊重 第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 第 2 課 學校是個小社會 主題探究與實作單元 社會 3 下 第一單元 我們居住的地方 第 1 課 認識居住的地方 第 2 課 居住地方的生活 第二單元 居住地方的風貌 第 1 課 地方的設施 第 2 課 地方的居民活動 第三單元 消費與生活 第 1 課 人人有消費 第 2 課 聰明的消費 第四單元 消費與選擇 第 1 課 消費停看聽 第 2 課 消費改變生活 第五單元 家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 第 2 課 探索家鄉地名 第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 第 2 課 家鄉故事新發現 主題探究與實作單元
融入之議題	上學期

【人權教育】

人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【戶外教育】

戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生涯規劃教育】

涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯E4 認識自己的特質與興趣。

涯E6 覺察個人的優勢能力。

涯E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安E8 了解校園安全的意義。

安E9 學習相互尊重的精神。

安E10 關注校園安全的事件。

【性別平等教育】

性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【法治教育】

法E3 利用規則來避免衝突。

法E4 參與規則的制定並遵守之。

法E7 認識責任。

法E7 認識責任。

法E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品E1 良好生活習慣與德行。

品E2 自尊尊人與自愛愛人。

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

品E6 同理分享。

品E7 知行合一。

品EJU4 自律負責。

【家庭教育】

家E1 了解家庭的意義與功能。

家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 下學期 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	上學期 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。

	2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 下學期 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小社會 3 上 康軒版國小社會 3 下 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二</td></tr></table> 2. 以桃園市桃園區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	一、二
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	一、二					

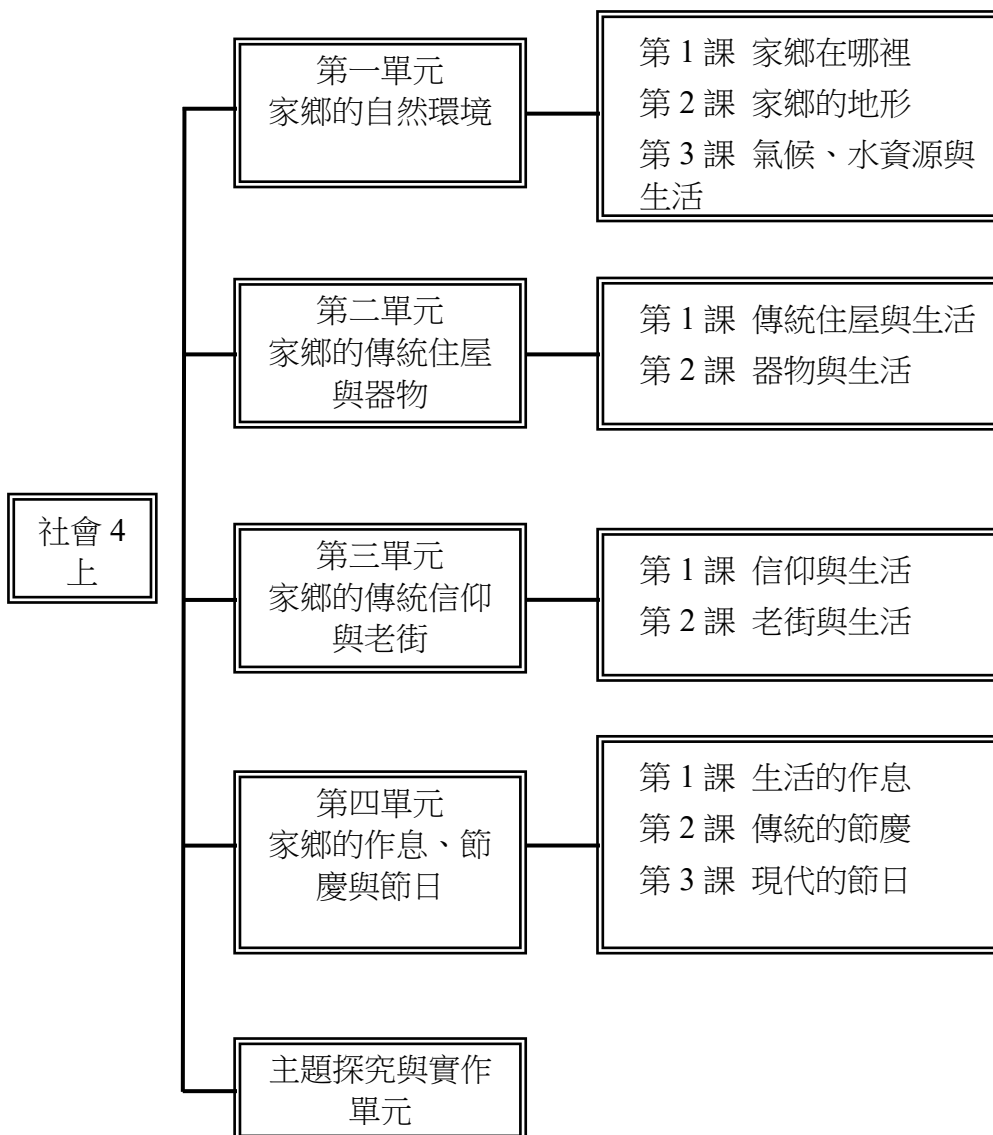
四年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 115學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3.	

核心素養		規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解
學習重點	➤ 學習內容 上學期 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 下學期 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	
	➤ 學習表現 上學期 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 下學期 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

課程架構



	社會 4 下 <pre> graph LR A[第一單元 家鄉的產業] --- B[第1課 家鄉的農、漁、畜牧業 第2課 家鄉的工業 第3課 家鄉的服務業] C[第二單元 家鄉的人口] --- D[第1課 家鄉人口的分布 第2課 家鄉人口的變化] E[第三單元 家鄉的交通] --- F[第1課 家鄉的運輸 第2課 訊息的傳遞] G[第四單元 家鄉風情畫] --- H[第1課 家鄉的風貌 第2課 家鄉的特產 第3課 愛我家鄉] I[主題探究與實作單元] </pre>
融入之議題	上學期 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

	下學期 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E13 認識生活中常見的水產品。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	上學期 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 下學期 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動

與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四

2. 以桃園市桃園區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。

2. 與家鄉標誌圖案相關的刊物、山林保護影片、友善土地農業影片、民俗文化資料、食品安全資料、畜牧發展資料、都市轉型案例、漁村轉型案例影片、臺灣地形圖與臺灣縣或市花、鳥分布圖。

二、教學方法

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。

2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。

3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口頭報告、作業評量

小組報告、作品評量

平時上課表現

五年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 115學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
	➤ 學習內容 上學期		

- Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
- Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
- Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
- Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
- Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
- Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
- Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
- Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
- Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
- Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
- 下學期
- Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
- Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
- Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
- Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
- Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
- Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
- Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
- Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
- Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
- Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
- Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。
- Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

► 學習表現

上學期

- 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
- 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
- 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
- 3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
- 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並

加以描述和解釋。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

下學期

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。

2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

課程架構

社會 5
上
(第 5
冊)

第一單元
臺灣的位置與先
民足跡

第一課 從地圖探索位置與發展
有何關聯？
第二課 史前人們如何善用資源
維持生活？
第三課 原住民族的文化與環境
有何關聯？

第二單元
臺灣登上國際舞
臺

第一課 臺灣為什麼在大航海時
代崛起？
第二課 大航海時代在臺灣留下
哪些影響？

第三單元
成為清帝國的領
土

第一課 早期移民如何在臺灣建
立家園？
第二課 開港通商為什麼改變了
臺灣的發展？

第四單元
土地的利用與變
遷

第一課 人們如何適應不同地形
創造所需？
第二課 沿海的利用為什麼呈現
多元發展？
第三課 土地開發與環境保護該
如何抉擇？

第五單元
製作小書看見臺
灣

社會 5
下
(第 6
冊)

第一單元
日本統治下的臺灣

- 第一課 日本如何殖民統治臺灣？
- 第二課 日治時期對臺灣社會的

第二單元
走向自由民主
之路

- 第一課 中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？
- 第二課 臺灣為什麼能走向民主社會？

第三單元
多元文化共存
共榮

- 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？
- 第二課 臺灣的音樂如何展現多元文化？

第四單元
各地的發展與特
色

- 第一課 臺灣的區域如何發展與規畫？
- 第二課 產業建設對地方發展有何影響？
- 第三課 人們為何會跨區發展與互動？

第五單元
經濟的變遷與
展望

- 第一課 經濟變遷如何影響人們的生活？
- 第二課 臺灣為什麼能成為世界的科技島？
- 第三課 臺灣茶為什麼能揚名國

第六單元
時空採訪員

融入之議題	上學期 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 下學期 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。
學習目標	上學期 1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 下學期 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。

	2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。		
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)		
	(一) 教材編選		
	1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。		
	(二) 教材來源		
	1. 以教育部審定版之教材為主：		
年級	出版社	冊數	
五年級	翰林	五、六	
	2. 以桃園市桃園區在地化課程為輔。		
	(三) 教學資源		
	1. 課本。		
	2. 海報紙、PPT、A4紙、B4紙		
	二、教學方法		
	1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。		
	三、教學評量		
	口頭評量		
	平時上課表現		
	習作評量		
	實作評量		

六年級教學團隊

桃園市新興高中附設國小 115學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 96 600 197">B 溝通互動</td><td data-bbox="600 96 1497 197">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr> <tr> <td data-bbox="384 197 600 309">C 社會參與</td><td data-bbox="600 197 1497 309">■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr> </table>	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解				
	➤ 學習內容 上學期 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 下學期 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不				

	應侵害他人福祉或正當權益。
學習重點	➤ 學習表現 上學期 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案 下學期 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
課程架構	

社會 6 上
(第 7

第一單元
現代科技新生

第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？

第二單元
聰明消費與理

第一課 今日的消費行為有什麼轉變？

第三單元
生活中的各種

第一課 社會為什麼需要各種規範？

第四單元
共創地方新風

第一課 善用發展為地方帶來什麼轉變？
第二課 公共空間與建築如何活化再利用？
第三課 如何透過社區改造關注居

第五單元
世界文化在臺

第一課 如何發現在地與世界文化特色？
第二課 各族群生活作息如何發展

第六單元
四角辯論會

	第四單元 改變世界的行 動者 第一課 我們如何改變世界
融入之議題	上學期 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E7 認識責任。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。 下學期 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

學習目標	上學期 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 下學期 1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八</td></tr></table> 2. 以桃園市桃園區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. A4紙、白紙、海報紙。 2. 影片 3. 課本 二、教學方法 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	七、八
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	七、八					

	也要重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量
--	--

參、教學資源

- (一) 室內、外活動場地：各班級教室、圖書室、視聽教室、校外相關資源。
- (二) 教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具。
- (三) 資訊設備：電腦、投影機、DVD、收錄音機、相關影片、網路系統。
- (四) 教材來源以教育部審定版之教材為主，以桃園市推動在地化課程教材為輔。

肆、實施成果：

一、學生學習成就概述：

- (一) 學生能了解家鄉的地理位置和歷史特色，進而愛自己的家鄉。
- (二) 學生能追尋先民的足跡，認識台灣的過去，珍愛考古遺址，尊重各族群文化，進而了解族群融合的重要性。
- (三) 學生能了解台灣在國際貿易的地位，國人努力邁向國際舞台，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。
- (四) 學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

二、本年度預期教學重點：

- (一) 結合鄉土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言，欣賞文化之美，培養鄉土情懷與國際意識。
- (二) 發展能源概念，和自然、藝文、語文領域結合，強化學生環保概念，促使永續概念自小扎根。
- (三) 透過鼓勵與感動，培養真善美情操、反省價值信念、澄清價值觀，及多元的教學策略和善用質的評量方式，加強情意教學。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，115 學年度三至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。