

*7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表(含彈性學習課程、體育班及藝才班課程計畫)

桃園市「115 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

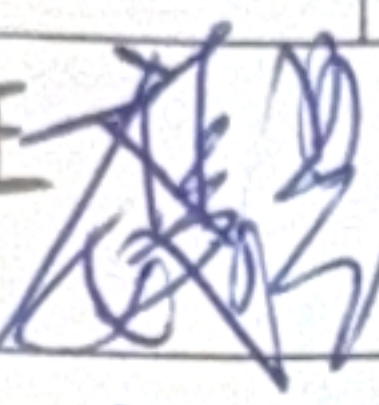
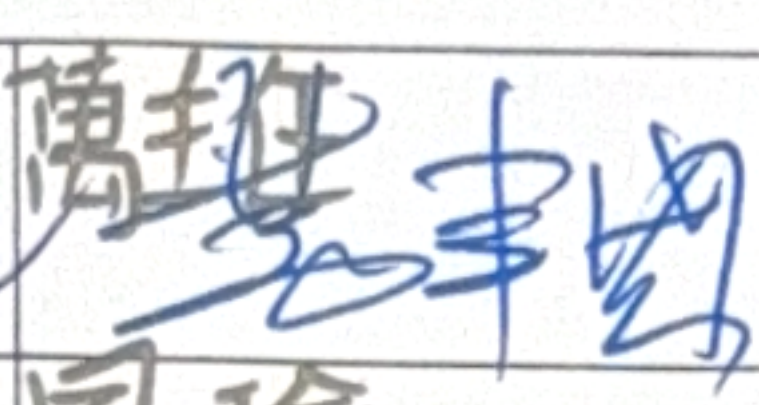
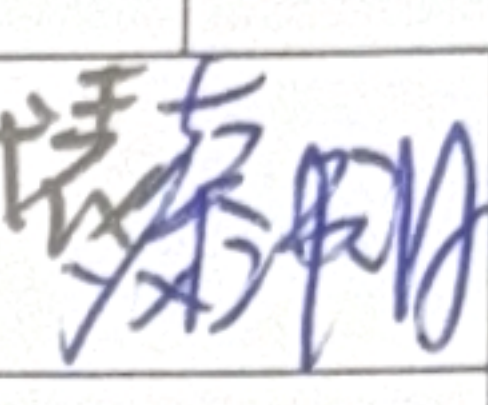
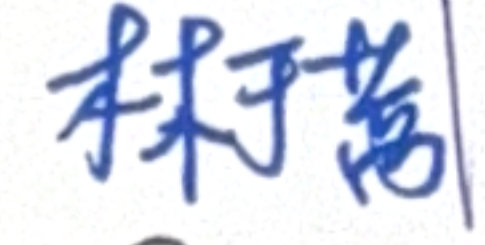
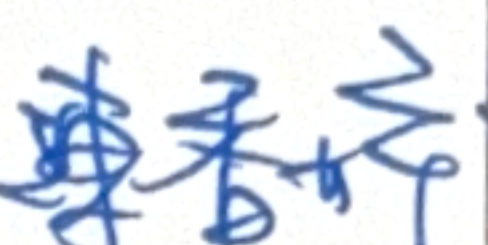
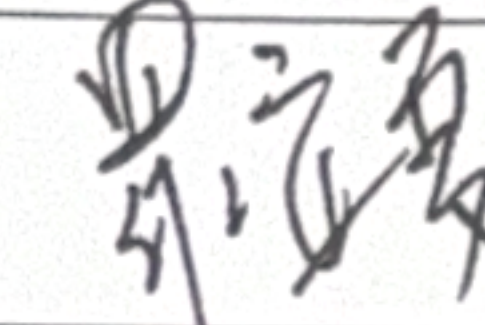
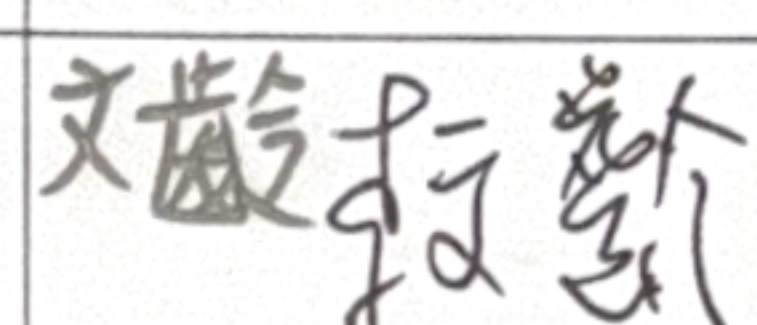
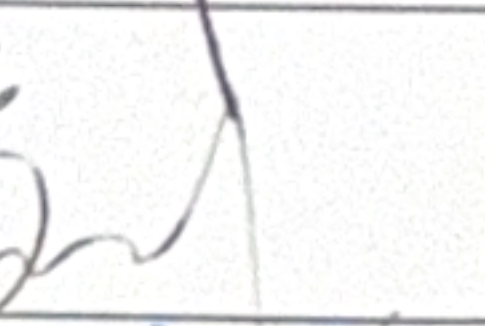
學校名稱： (檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域 / 科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域 / 科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域 / 科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
彈性學習課程計畫 (校訂)	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☒ 含一至六年級彈性學習課程規劃 ☒ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☒ 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☒ 資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫 內容含 ☒ 核心素養、學習內容及學習表現 ☒ 學習目標 ☒ 學習進度 / 節數 ☒ 單元 / 子題、學習(教學)活動 ☒ 表現任務、評量方式	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
			課程名稱 ☒ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題 / 專題 / 議題」的性質 ☒ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養 ☒ 至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題 ☒ 完整列出引用議題代碼及內容 ☒ 確定於一個年級課程融入性別平	✓		

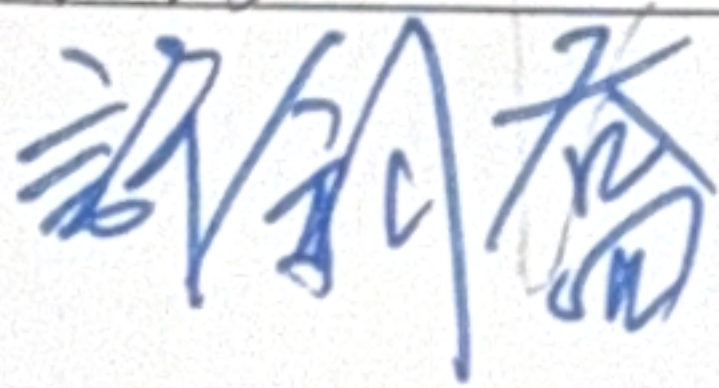
課程	)			等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課			
			學習內容 / 學習表現	☒ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☒ 至少選用 2 領域綱要 ☒ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ☒ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☒ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☒ 不得為領域單元教學之重複學習 ☒ 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	☒ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☒ 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☒ 應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	☒ 每一單元呈現一項表現任務 ☒ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	☒ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☒ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
			課程計畫	內容含 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標 ☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 表現任務、評量方式			
			核心素養	☐ 至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容	☐ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)			

			/學習表現	不得跨階段別 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ☒ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	☒ 每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	☒ 每一單元呈現一項表現任務 ☒ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 法定議題融入 ☐ 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
				☐ 補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
				內容含 ☒ 核心素養、學習內容及學習表現 ☒ 學習目標 ☒ 學習進度/節數 ☒ 單元/子題、學習(教學)活動 ☒ 表現任務、評量方式			
			課程計畫				
			核心素養	☒ 至少選用2則核心素養			

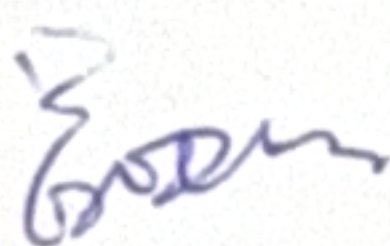
			融入議題	☒ 完整列出引用議題代碼及內容	☒		
			學習內容 / 學習表現	☒ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☒ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	☒		
			學習目標	應含 ☒ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☒ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	☒		
			單元名稱	☒ 不得為領域單元教學之重複學習	☒		
			課程內容	☒ 內容需符應學習目標	☒		
			表現任務	☒ 每一單元呈現一項表現任務 ☒ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	☒		
			學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為100%			
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☒ 上下學期週次必須符合行事曆 ☒ 每學期最後一週仍編寫課程進度		☒		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☒ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 安排具備專長之教師授課		☒		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☒ 品桃園- <u>3.4</u> 年級 ☒ 賞桃園- <u>4.5</u> 年級 ☒ 讀桃園- <u>5.6</u> 年級 ☒ 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		☒		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育

	畫小組、體育 班發展委員會 及學校課程發 展委員會審核 通過會議紀錄			班發展委員會 及學校課程發 展委員會審核 通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施	
	7-11 第一階 段課程計畫重 點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	☒	7-11 第一階段 課程計畫重點 項目檢核表	
課程發展委員會委員簽名	魏主任 	萬主任 	高主任	家長代表 	
	于茜  林于茜	鳳瑜  鳳瑜	蔡舒妃	香好  香好	黃信源
	安雯  安雯	蔡曉鳳	文齡  文齡	李香鳳	羅安惠
		陳憶綺	張淑華	謝佳芳	蔡宜臻

教學組長：



教務主任：



校長：

