

校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 115.04.27. 課發會決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

1. 低年級彈性學習課程規劃：國際視野 1 節、生活應用 1 節、AI 與生活(科技)1 節，共 3 節。
2. 中年級彈性學習課程規劃：探索文化 2 節、生活應用 1 節、AI 與生活(科技) 1 節，共 4 節
3. 高年級彈性學習課程規劃：探索文化 1 節、生活應用 1 節、AI 與生活(科技) 1 節、書香世家 3 節，共 6 節

二、一年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市新興高中附設國小115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 國際視野 課程計畫				
每週節數		1節	設計者	國小部國際視野老師
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。		
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標		知識(K) 藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。		

		能培養多元文化的國際觀與世界觀。 技能(S) 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。 能欣賞他人作品並分享。 能與他人共同討論分享。 態度(A) 能認識國際教育的內涵。 知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。		
評量方式		口語評量、聽力評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Changes 改變	I am Sam 認識新環境，一年級新生活的開始，帶給你甚麼改變呢？	完成學習單-自我介紹	學習單 分組報告 學習態度
2		I am Sam 用英文簡單的自我介紹		
3		I Met Ted 認識新同學，在新環境你認識了幾位新朋友呢？		
4		I Met Ted 你對新同學的看法是？ 他與之前的同學的不同是？		
5		Tip 認識新的夥伴 當你有新的朋友時，你們會一起做甚麼呢？		
6		Tip 用故事搭配單字練習，這個故事讓你學習到甚麼呢？		
7		來到學校已經第七週了，你的生活上有 哪些改變呢？		
8		課程主題回顧，你覺得這些改變有讓你成長嗎？		
9	Communities	People Can Help	分組討論社區內我們可以協助的地方	分組報告

10	社區	人們可以互相幫忙,請觀察你的社區與同學討論,你的與別人的不同		報告內容 學習態度
11		複習課程的故事內容與分享經驗		
12	Communities 社區	People Can Help 試著用英文生活對話練習如何去幫助別人	分組討論並分享與家人的相處方式,與同學的哪裡不同呢?	分組報告 報告內容 學習態度
13		Bud and his dad 如何與家人相處,分享與家人的相處方式,與同學的哪裡不同呢?		
14		Bud and his dad 閱讀Bud與他爸爸的故事,你的看法是甚麼呢?		
15		Joe has a Job 了解各行各業的工作,你的夢想是甚麼呢?		
16		Joe has a Job 英文工作的職稱加入各行各業的工作介紹		
17	Traditions傳統 習俗	Celebration Time 聖誕節即將來臨,你最喜歡的節慶是甚麼呢?	與同學討論 完成學習單練習	分組報告 學習單 報告內容 學習態度
18				
19		Chinese New Year 用英文認識我們春節的傳統習俗		
20		本學期課程回顧,你最有印象的主題是哪一個呢?		
21		分組介紹不同的節慶活動		

桃園市新興高中附設國小115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 國際視野 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	國小部國際視野老師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			

學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
學習目標		知識(K) 藉由世界各國的特色認識不同國家的地理環境。 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 能培養多元文化的國際觀與世界觀。 技能(S) 能對各國動物表現關懷，並能主動探索不同的生態。 能欣賞他人作品並分享。 能與他人共同討論分享。 態度(A) 能認識國際教育的內涵。 知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。			
評量方式		口語評量、聽力評量			
週次	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

日期				
1	Animals and Plants 生活中的動物與植物	Little Duck 認識小鴨的生活, 小鴨的生活會讓你想到甚麼呢?	分組討論你最喜歡的動物是甚麼呢? 牠的棲息地是甚麼呢?	分組報告 報告內容 學習態度
2		Little Duck 了解小鴨的生活環境, 生活環境的不同, 會帶來哪些不一樣呢?		
3		Plants 認識植物, 家裡有養植物嗎?		
4		Plants 用文章認識植物的生態環境, 上網查詢更多相關的資料		
5		Animals 認識動物的生活, 你最喜歡的動物是甚麼呢? 牠的棲息地是甚麼呢?		
6		Animals 了解動物的生活環境, 討論動物的不同的棲息地特色		
7	One World	One, Two, Three, Play! 認識數字, 除了數學課, 還有哪些地方會看到數字呢?	學習單練習-我的偶像 看法分享 分組討論	學習單 分組報告 學習態度
8		One, Two, Three, Play! 用遊戲來認識數字, 與班上同學一起玩uno		
9		Yo-yo Ma 認識馬友友, 你心中的偶像是哪一位呢? 為什麼?		
10		複習課程, 到目前學到的課程, 你最喜歡哪一個主題?		
11		Life on a Cruise Ship 閱讀故事並討論你認為郵輪上的生活的看法		
12		Life on a Cruise Ship 郵輪上的生活句型, 上網查詢		
13		我們的世界很大, 有不同的動物與我們一起生活, 你認為我們應改要如何幫助我們的地球呢?		
14	Friendships	Max and Ray 認識Max and Ray他們之間的友情, 你也有這樣的朋友嗎?	學習單練習-我的好朋友	學習單 分組報告 學習態度

15		Max and Ray Max與Ray在學校互相幫助同學的故事		
16		Owen and Mzee Owen與Mzee都是動物，如果有一天，你離開了你的家人，你會過怎麼樣的生活呢？		
17		Owen and Mzee 動物之間的生活，與我們的不同		
18		分享你的友情		
19	課程回顧分享	學期課程回顧，選一個本學期的主題 分組討論，與班上分享你們的想法。	分組討論友情的議題	分組報告 報告內容 學習態度
20		動物與我們的世界		
21	分組報告	分組報告-友情 City Mouse and Country Mouse 城市與鄉村的生活不同		

桃園市新興高中附設國小115學年度第一學期 一年級					彈性學習課程 <u>AI與生活(科技)</u> 課程計畫	
每週節數		1節		設計者		國小部 AI與生活(科技)老師
核心素養		A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。				
學習重點	學習表現	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活： 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				

學習內容		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。 國語文 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活： C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
學習目標		知識(K) 認識生活中常見的生活科技。 認識生活科技的演進過程。 學會保障自己資訊安全的方法，並實際運用於生活中。 技能(S) 知道各種生活科技對生活的便利。 能認識與風相關的科技運用（電扇、風車、風力發電等）。 認識網路上的可能產生的資訊安全疑慮，並小心使用網路。 奠定學生使用資訊的知識與技能。 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 態度(A) 培養觀察生活周遭問題的習慣與態度。 學生了解資訊與日常生活的關係。		
評量方式		實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	什麼是電腦？	認識電腦, 電腦與我們的生活的連結 正確使用電腦、了解電腦與生活的關係	上網查資料並完成學習單	實際操作 學習單 口頭發表 互動討論
2				
3	Window10 基本操作	會開機及操作視窗, 生活上有哪些地方需要用到電腦呢? 能在指導下觀察日常生活現象的規律性	觀察並討論生活上有哪些地方需要用到電腦 並口頭報告	分組報告 報告內容 學習態度
4				
5				
6				
7	風婆婆的魔法點子	一、引起動機 教師播放繪本動畫影片《我是風》，	分組討論	分組報告 報告內容

		讓學生覺察「風」的存在，並鼓勵發表生活中與「風」相關的小細節。 一、風婆婆魔法點子 PART1-「風生活」 教師導讀繪本《風的力量》，讓學生進一步認識「風力」。 請學生發表日常生活中，運用「風力」的例子，例如： (1)電扇運轉產生風，讓我們夏天也能過得涼爽舒適。 (2)著名的「新竹米粉」傳統做法是用風乾的，憑藉風的力量讓米粉變得好吃又方便保存。 (3)有些地方會利用風力來發電，大自然的風力取之不盡用之不絕，又不會造成空氣汙染，是綠色能源的一種。 (4)海上的「帆船」也是運用風力航行的例子。		學習態度
8	英文打字我最行	認識鍵盤及學會指法-認識英文字母在鍵盤的位子，我們要把我們在英文課學習的句子運用在	英文打字帶給我樂趣學習單	學習單 分組報告 學習態度
9				
10				
11				
12	中文打字魔法書	認識鍵盤及學會指法、學會切換輸入法及認識語言列、學會輸入中文及標點符號 中文打字練習 中文打字的速度及正確性	分組討論 實際操作	分組報告 報告內容 學習態度
13				
14				
15				
16				
17	繪圖魔法書	認識與操作小畫家, 認識功能 練習幾何圖形、線條與橡皮擦、填色與影像翻轉 會用小畫出畫出卡通圖案 -我的家(畫房子) -我的家庭數(寫學習單) -我的學校(分組一起畫學校)	分組討論 實際操作	分組報告 報告內容 學習態度
18				
19				
20				

21				
----	--	--	--	--

桃園市新興高中附設國小115學年度第二學期					一年級	彈性學習課程		AI與生活(科技)課程計畫	
每週節數		1節			設計者		國小部AI與生活(科技)老師		
核心素養		A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變						
		B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養						
		C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解						
融入議題		科技教育、AI與生活(科技)							
學習重點	學習表現	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活： 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。							
	學習內容	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。 國語文 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活： C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。							
學習目標		知識(K) 對於電腦「做紀錄」、「製作圖表」及「大數據」的應用有基本的認識。 技能(S) 學會閱讀及製作統計圖表。 能發現日常生活中有各種聲音。 能製作用來通話的小話筒，體驗傳遞聲音的方法和樂趣。 奠定學生使用資訊的知識與技能。 態度(A) 了解資訊與日常生活的關係。 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。							
評量方式		學習單、口頭報告、實作評量							
週次 日期	單元名稱		課程內容			表現任務		學習評量	

1	認識 InkScape	軟體用處、操作介面、操作技巧 練習用軟體, 並練習 以 Minecraft 為例, 實際做一個小王國	學生實際練習 分組討論一起製作	口頭報告 學習態度
2				
3	繪製兔兔	來畫可愛的卡通圖案 建立圓形、橢圓形與弧形 組合圓形、橢圓形與弧形 物件轉路徑、編輯節點 繪製手、腳與尾巴	按照步驟在電腦製作一支兔子	學習態度 分組作品 個人作品 作品成果 互動 練習態度 實際操作
4				
5				
6				
7				
8	動手做做看	會畫出超萌小兔兔	利用上週學習到的技能製作一個兔子	口頭報告 學習態度
9	英打複習與測驗	閱讀英文故事, 並與同學討論故事內容	分組討論 與同學一起練習把故事內容打到電腦	口頭報告 學習態度
10				
11	趣味插畫創作	來創作趣味插畫	上網與分組討論插畫的內容與你的生活有哪些相關?	口頭報告 學習態度
12	平面兔兔變立體	用放射漸層變立體 線性漸層、移除邊框、群組 匯入背景圖與胡蘿蔔 畫出立體的超萌小兔兔	與分組同學一起討論製作過程與操作內容	分組報告 報告內容 學習態度
13				
14				
15				
16	中打複習與測驗	中打練習, 老師出題練習打字並練習	老師出國語課本的課文當練習	學習態度
17				
18	我的個人標章	獨一無二的個人公仔 會剪裁及去背 大頭照去背 匯入身體組合成公仔 會畫出個人公仔	製作個人公仔 老師示範製作過程, 並一步步製作, 也可以跟同學討論製作內容與樣式	分組報告 報告內容 學習態度
19				
20				
21	請你聽我說	一、引起動機 教師導讀繪本《這是什麼聲音啊》, 讓學生提高對環境的感知力, 覺知生活中	分組討論	分組報告 報告內容 學習態度

		有各種聲音，聲音無所不在。 1、教師帶領學生到戶外體驗聲音，並進行聲音遊戲 1. 張開大耳朵 (1)請學生繞行操場散步一圈，老師要求學生放鬆心情慢慢走，並可以自由跟身邊的伙伴聊天。 (2)請學生繞行操場第二圈，這一次仍慢慢走，但不能聊天，必須仔細聽聽周遭的聲音，蒐集五種聲音。 (3)教師請學生分享聽到的聲音，當有孩子的答案是特別細微、很少人注意到的聲響時，給予讚許和肯定，並問問其他人有沒有聽到類似的聲音。		
--	--	--	--	--