

桃園市新興高中附設國中 114 學年度第一學期 七 年級 綜合活動領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
議題融入		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
學習目標		第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。 認知目標： 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 技能目標： 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 態度目標： 1. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。
教學與評量說明		【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習

與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量			
週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 8/28-9/1	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動1 新友來報到	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動1 禮儀要周到	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動1 自信成長 easy go
2 9/4-9/8	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動2 國中生活解密
3 9/11-9/15	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動2 國中生活解密
4 9/18-9/22	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1 禮尚往來	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動1 校園任意門
5 9/25-9/29	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動2 小隊成軍	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2 校園行動派
6 10/2-10/6	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動3 規範伴我行	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動1 手縫充電站	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2 校園行動派
7 10/9-10/13 *第一次評量週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動1 最佳拍檔	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動2 巧手練功坊	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3 校園資源網

8 10/16-10/20	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1 改造設計師	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3 校園資源網
9 10/23-10/27	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1 改造設計師	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動1 學習百憂解
10 10/30-11/3	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動2 專注力知多少
11 11/6-11/10	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動3 心在哪裡
12 11/13-11/17	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動4 專注的時間術
13 11/20-11/24	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動1 教室寫真簿	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動5 自主 i 學習
14 11/27-12/1 * 第二次評量 週	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2 整理動起來	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動5 自主 i 學習
15 12/4-12/8	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動2 保家護土就靠我	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2 整理動起來	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動1 生涯階級大挑戰
16 12/11-12/15	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動1 社區時光機	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動2 發掘自我寶藏
17 12/18-12/22	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2 社區好風景	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動1 生涯領航金三角
18 12/25-12/29	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2 社區好風景	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動1 改造魔法師	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動2 生涯寶庫特搜隊
19 1/1-1/5	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2 「玩」美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動3 我的生涯藏寶庫
20 1/8-1/12	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2 「玩」美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動3 我的生涯藏寶庫

21 1/15-1/19 *第三次評量週 *課程結束	童軍全冊複習	家政全冊複習	輔導全冊複習

桃園市新興高中附設國中 114 學年度第二學期七 年級 綜合活動領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	

	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
學習目標	第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。 認知目標： 1. 建立服務學習正確觀念。 2. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 3. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。

		技能目標： 1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 態度目標： 1. 協助學生了解自我學習條件。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	
教學與評量說明		【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	
週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 2/12-2/16	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 活動1 我的旅行趣	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動1 我們這一家	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動1 學習找方法
2 2/19-2/23	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 活動2 旅行樂優游	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動2 表達需技巧	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動2 達人養成記
3 2/26-3/1	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動1 旅行安全停看聽	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動3 愛之語特搜	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力

4 3/4-3/8	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動2 旅行金頭腦	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力
5 3/11-3/15	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動3 旅行博覽會	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動2 探索多元學習模式
6 3/18-3/22	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1 出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動1 學習玩家fun心學
7 3/25-3/29 *第一次評量週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1 出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2 學習玩家練功坊
8 4/1-4/5	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1 出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動1 相聚時刻	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2 學習玩家練功坊
9 4/8-4/12	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3 朝學習玩家前進
10 4/15-4/19	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3 朝學習玩家前進
11 4/22-4/26	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動1「通通」有「講」
12 4/29-5/3	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見
13 5/6-5/10 *第二次評量週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動1 我們為何服務	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1 市場情報站	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見

14 5/13-5/17	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 活動 2 服務需要學習	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 活動 1 市場情報站	第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 活動 2 因為同理，我們看見
15 5/20-5/24	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 1 啟動前準備	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 活動 2 市集開賣啦	第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 活動 3 愛在你我之間
16 5/27-5/31	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 1 啟動前準備	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 活動 1 廚房找找看	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 1 衝突 open 講
17 6/3-6/7	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 2 行動代號：服務	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 活動 2 廚具對對碰	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 2 溝通偵查隊
18 6/10-6/14	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 2 行動代號：服務	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 活動 1 食物本色	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 2 溝通偵查隊
19 6/17-6/21	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 3 讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 活動 2 玩轉「食」刻	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 2 溝通偵查隊
20 6/24-6/28 *第三次評量週 *課程結束	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 活動 3 讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 活動 2 玩轉「食」刻	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 3 人我互動，從心出發

桃園市新興高中附設國中 114 學年度第一學期八年級綜合領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		
	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		
	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。		
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		

	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 學習內容 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。
融入之議題	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習目標	第一學期主要以「貼近生活」出發，透過課程學習發現問題，運用策略或資源與他人有合宜互動，並培養領導與溝通才能，以促進心理健康。

	認知目標： 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 4. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 5. 創造良好的溝通模式。 6. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 技能目標： 1. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 2. 展現創新能力，規畫露營活動。 3. 了解青少年飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 4. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 5. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 6. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 態度目標： 1. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，並與環境做適切的互動。 3. 運用美感和創意，製作符合青少年營養需求的飲食。 4. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 5. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 6. 運用適當的方法珍惜與善待生命。
教學與評量 說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合8上教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。

教學資源	1. 準備影音播放設備。 2. 備妥課程器材與場地設備。
------	---------------------------------

桃園市新興高中附設國中 114 學年度第二學期八年級綜合領域課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	綜合領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
學習重點	學習內容			
	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。			
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			

	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	第二學期主要以「培養問題解決」出發，了解生活中的問題，並透過觀察找到解決辦法。 認知目標： 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。

	6. 探索未來的生涯方向。 技能目標： 1. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 3. 理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。 4. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 5. 尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。 6. 探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。 態度目標： 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。 3. 在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。 4. 妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合8下教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口頭評量 2. 分享與討論 3. 小組互動表現 4. 實作評量 5. 課堂參與度 6. 紙筆評量 7. 學生行為觀察 8. 自評互評 9. 學習單
教學資源	活動場地、電腦、投影機、影音播放設備、網路資源

桃園市新興高中附設國中 114 學年度第一學期 九 年級 綜合活動領域課程計畫			
每週節數	三節		設計者
核心素養	A 自主行動	九年級教學團隊	
		☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。
	學習內容	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
議題融入		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
學習目標		第一學期主要以「多元視野」出發，認識古今中外的多元文化與生活樣貌，豐富生活，培養與國際交流的能力與意願，並統整個人特質與多元升學管道，展望適性的生涯發展。 認知目標： 1. 認識國內外童軍活動的始源與理念。 2. 了解聯合國永續發展目標的內涵。 3. 探討世界各地的文化。 4. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色。 5. 認識國三生活的內涵以及壓力的來源。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素。 技能目標： 1. 學習在戶外情境中的創新與應變的能力。 2. 運用聯合國永續發展目標，思考與執行如何讓世界更美好。 3. 實際設計、製作異國料理。 4. 運用搭配原則、美感與流行元素創造自己的穿著風格。 5. 學習調適壓力的方法與策略，培養身心的抗壓力。 6. 擬定學習策略、模擬志願選填相關流程，並加以檢討。 態度目標： 1. 反思戶外生活與永續環保的意義。

	2.發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3.建立生活中的國際觀，適應多元社會。 4.學習尊重與悅納不同的文化。 5.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 6.做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		
教學與評量說明	【教學資源】 1.課本頁面 2.學生名冊 3.活動相關道具，照片或掛圖 4.相關學習單 5.學校行事曆 6.案例故事(影音素材) 【教學方法】 1.教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2.教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3.對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4.依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		
週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 8/26-8/30	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動1「露」出危機	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動1有「禮」走遍天下	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動1國三生活牌排樂
2 9/2-9/6	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2營地桃花源	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2各國特色大解密	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動2會考倒數計時器
3 9/9-9/13	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 活動2營地桃花源	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2各國特色大解密	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動2會考倒數計時器
4 9/16-9/20	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動1無具料理	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3我的旅遊備忘錄	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動3抗壓重訓室

5 9/23-9/27	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2 無具廚神爭霸戰	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3 我的旅遊備忘錄	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動4 壓力轉個彎
6 9/30-10/4	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 活動2 無具廚神爭霸戰	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1 美食聯合國	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 活動4 壓力轉個彎
7 10/7-10/11 *第一次評量週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1 自然素材最速配	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1 美食聯合國	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動1 考生瘋開箱
8 10/14-10/18	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1 自然素材最速配	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2「異」饗美食	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動1 考生瘋開箱
9 10/21-10/25	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動1 自然素材最速配	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2「異」饗美食	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動2 入門指南
10 10/28-11/1	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2 晉級的「具」人	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2「異」饗美食	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動3 配速達標
11 11/4-11/8	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2 晉級的「具」人	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 活動1 流行前線	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動3 配速達標
12 11/11-11/15	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動2 晉級的「具」人	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 活動1 流行前線	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動4 升學馬拉松，開跑
13 11/18-11/22	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 活動2 經典再現	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 活動1 前進升學路
14 11/25-11/29 *第二次評量週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 活動3 形象展現	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 活動1 前進升學路
15 12/2-12/6	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 活動3 營地市集創客趣	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 活動3 形象展現	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 活動2 五花八門識學校
16 12/9-12/13	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動1 童軍力無窮	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動1 百工花樣	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 活動3 高校進行式

17 12/16-12/20	第二主題與童軍逛世界 第1單元－「童」探世界 活動2 世界一家人	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動2 在地「衣」戀	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 活動3 高校進行式
18 12/23-12/27	第二主題與童軍逛世界 第1單元－「童」探世界 活動2 世界一家人	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動2 在地「衣」戀	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 活動1 升學我重視
19 12/30-1/3	第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務 活動1 服務 Young 起來	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 活動2 升學我準備
20 1/6-1/10	第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務 活動2 服務無國界	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 活動2 升學我準備
21 1/13-1/17 *第三次評量週	第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務 活動2 服務無國界	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3 世界風情	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 活動3 勇闖下一站
22 1/20-1/24 *課程結束	童軍總複習	家政總複習	輔導總複習

桃園市新興高中附設國中 114 學年度第二學期 九 年級 綜合活動領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意	

	義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別

	職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
議題融入	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習目標	第二學期主要以「人文關懷」出發，充實環境保護、休閒活動、健康飲食、職涯素養、家庭與生涯經驗傳承等知能，促進個人、環境、社會共好的正向發展。 認知目標： 1. 提升環境保護覺知、了解友善環境的做法。 2. 認識多元休閒活動，以及休閒活動對青少年的重要性。 3. 認識加工食品、食品添加物的種類及利用方法。 4. 認識食物里程、食物碳足跡及其對環境的影響。 5. 了解未來世界所需的專業職能素養。 6. 從班級共同經驗中發覺自己的他人具備的能力。 技能目標： 1. 擬定家庭永續生活提案，並實踐與省思。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 3. 具備調適家人與自我期許的能力，並於生活中實踐。 4. 提出飲食的減碳做法。 5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫。 6. 表達對自我及他人的感謝、肯定、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。

	態度目標： 1. 了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 培養良好的終身休閒態度。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 具備從日常飲食習慣中實踐環境永續發展的覺知。 5. 實踐夢想，提升個人生命價值與意義。 6. 重新詮釋學習歷程，正向回饋自己與他人，並傳承給學弟妹。		
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量		
週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 2/10-2/14	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 活動 1 永續海洋	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 活動 1 家庭生活大不同	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 活動 1 長大後想要做什麼
2 2/17-2/21	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 活動 2 沒有人是局外人	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 活動 2 家庭生活大調查	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 活動 1 長大後想要做什麼
3 2/24-2/28	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 活動 3SDGs 動起來	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 活動 2 家庭生活大調查	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 活動 2 我，就是自己的英雄

4 3/3-3/7	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 活動 1 向永續慢慢靠近	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 1 家庭與我	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 活動 2 我，就是自己的英雄
5 3/10-3/14	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 活動 2 永續生活消費	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 2 愛家總動員	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 1 世界需要我夢想
6 3/17-3/21	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 活動 3 永續生活實踐家	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 活動 3 家庭傳承我接棒	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 1 世界需要我夢想
7 3/24-3/28 *第一次評量週	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 活動 1 打開休閒的門	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 活動 1 天然的「尚」好？	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 1 世界需要我夢想
8 3/31-4/4	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 活動 2 休閒搜查線	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 活動 2 美味「加」肴	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 2 我在夢想航道上
9 4/7-4/11	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 活動 2 休閒搜查線	第四主題生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 活動 3 「食」情追追追	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 活動 2 我在夢想航道上
10 4/14-4/18	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動 1 生活調色盤	第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動 1 食物旅行	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 1 青春群像
11 4/21-4/25 *第二次評量週	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動 1 生活調色盤	第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動 2 享美食，愛地球	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 2 青春達人
12 4/28-5/2	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動 2 休閒百樂園	第四主題生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 活動 2 享美食，愛地球	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 2 青春達人
13 5/5-5/9	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 活動 2 休閒百樂園	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 1 感謝有你	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 3 青春發言人
14 5/12-5/16	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動 1 戶外休閒 2.0	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 1 感謝有你	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 活動 3 青春發言人
15 5/19-5/23	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 活動 2 畢業酷體驗	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 1 感謝有你	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 活動 1 一起走過
16	第二主題青春樂休閒	第四主題生活綠「食」踐	第六主題畢業・啟程

5/26-5/30	第 3 單元驪歌輕唱休閒 瘋 活動 2 畢業酷體驗	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 2 畢業感恩趴	第 2 單元驪歌輕唱話青春 活動 2 有你真好
17 6/2-6/6	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒 瘋 活動 2 畢業酷體驗	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 2 畢業感恩趴	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 活動 2 有你真好
18 6/9-6/13 *畢業典禮	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒 瘋 活動 3 休閒不畢業	第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 活動 3 回首與展望	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 活動 3 致自己，起飛