

1-2 學校背景分析

一、內部分析

項目	S 優勢	W 劣勢	機會點 O	威脅點 T
學區環境	親近鄉村，自然生態景觀充足	社區成長快速，潛藏增班壓力	商圈拓展機會大	近工業區，大型車子多，上下學較危險
學校規模	小型學校	新學校學生只有七、八、九年級共 24 班	專業教室多，學生可充分使用	規模不大，特殊性向和專長的學生有時不易獲得。
學校設備	擁有國際級演藝廳	新學校，全面綠化需要時間	擁有一座室內溫水游泳池	e 化設備使用率高，維修費用高
行政人員	校長 1 主任 3 組長 4 副組長 1 幹事 3 校護 1 分層負責	行政工作繁重	組長年輕有幹勁分層負責工作勤奮	教師兼行政工作，意願不高
教師資源	教師平均年齡約 35 歲且大都為正式合格教師	欠缺家政與童軍教師	才藝課程豐富，學生可以多方嘗試	欠缺科技、健康專長教師
學生素質	都市型學校學生素質良好	過於活潑有時靜不下心	素質良好家長期望高	學生挫折容忍度低
家長支持	社經背景良好	新學校，家長要求多	家長期盼學校辦理各項活動，且能鼓勵學生參加。	過於重視考試成績的高低

二、外部分析

項目	契機(O)	威脅(T)
教育政策	配合十二年國教，強調多元學習與素養能力之培養，強化教師與學生自我成長的學習能力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
外部合作與競爭關係	藉由校外各項大型比賽拓展合作關係，並讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長多，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。

行動策略	1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 3. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 4. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。
-------------	---