

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第一學期七年級社會領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等	

		可能方案。 公民與社會 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
學習內容		地理 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷史 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
融入之議題	地理 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

【生涯規劃教育】

涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

歷史

【海洋教育】

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

【閱讀素養教育】

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【生涯規劃教育】

涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

公民與社會

【人權教育】

人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

【性別平等教育】

性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

【原住民族教育】

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

學習目標	地理 【第 1 課 位置、地圖與座標系統】 (認知)1.了解相對位置與絕對位置的概念 (技能)2.判讀方位與認識地圖要素 (認知)3.認識經緯線與判讀經緯度 (認知)4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 【第 2 課 位置對臺灣的影響】 (認知)1.認識臺灣的範圍和行政區 (認知)2.認識全球海陸分布的特性 (認知)3.了解臺灣生態多樣性 【第 3 課 臺灣的地形】 (認知)1.認識地形的作用力與地形的種類 (認知)2.認識臺灣地形及其分布 (技能)3.認識地形的表示方法 (態度)4.了解臺灣的環境問題與環境保育 【第 4 課 臺灣的海域】 (認知)1.認識海岸類型 (認知)2.了解臺灣離島類型及成因 【第 5 課 臺灣的氣候】 (認知)1.認識天氣與氣候 (態度)2.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 【第 6 課 臺灣的水文】 (認知)1.了解臺灣的河川特色 (認知)2.了解臺灣水資源開發與保育 (態度)3.關心臺灣對環境的利用與維護 歷史 【序章 學習歷史的 3 個 W】 (認知)1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史 (認知)2.介紹歷史紀年與分期的方式 【第 1 課 史前文化與原住民族】 (認知)1.認識臺灣史前時代分期的依據 (認知)2.知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式 (認知)3.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說 【第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣】 (態度)1.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 (認知)2.知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況 (認知)3.知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作
------	---

【第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者】

(態度)1.理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動

【第4課 清帝國時期的行政治理】

(認知)1.知道清帝國時期在臺灣的行政治理

(態度)2.探究清帝國時期對外戰爭對臺灣造成的影響

【第5課 清帝國時期的農商發展】

(認知)1.知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展

(認知)2.了解清帝國時期臺灣的與商業活動

【第6課 清帝國時期的社會與文化】

(認知)1.認識清帝國時期漢人的社會文化

(認知)2.了解清帝國時期的原漢互動

公民與社會

【第1課 人性尊嚴與人權保障】

(認知)1.理解人性尊嚴與人權的意義

(認知)2.體會人權保障就是維護人性尊嚴

(態度)3.探討保障人權以維護人性尊嚴的措施

【第2課 性別平等】

(認知)1.認識性別為何存在差異及不公平現象

(技能)2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境

(認知)3.理解促進性別平等的重要性以及作法

(技能)4.實踐性別平等以營造公平正義的社會

【第3課 我們都是一家人】

(認知)1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成

(認知)2.了解為何會產生多樣化家庭生活模式

(技能)3.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變

【第4課 人性尊嚴與人權保障】

(認知)1.知道親屬間的權利與義務

(認知)2.知道家務勞動的分擔要平權

(態度)3.關心我國當前重要的家庭議題

【第5課 校園生活中的公共參與】

(認知)1.認識校園中我們依法擁有的權利

(認知)2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程

(態度)3.尊重不同個人對校園公共事務的想法

(技能)4.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略

【第6課 社區與部落】

(認知)1.知道社區與部落如何形成

(認知)2.探究社區參與對公共生活的影響

(態度)3.思辨部落對原住民族的重要性為何

	(技能)4.探討部落的危機與解決之道									
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主：									
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第一冊</td></tr></table>				年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第一冊
	年級	出版社	冊數							
	七年級	康軒	第一冊							
	二、教學資源									
1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)										
三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。										
	四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量 25%、習作評量 25%、口頭評量 10%、紙筆評量 25%、自我評量 15%。									
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量						
1	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位 置、地圖與座標系統	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素 4.認識經緯線 5.判讀經緯度位置 6.了解經度與時區的關係 7.了解緯度與氣候的關係	一、我的位置在哪裡？ 1.位置的表達方式 2.位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.經緯度座標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告						

			候	
2	第一單元 基本概念與 臺灣 第 2 課位置 對臺灣的影 響	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性 5. 知道位置對臺灣的影響	一、臺灣的 位置如何表 示？ 1. 臺灣的範 圍與行政區 2. 臺灣的相 對位置 二、位置對 臺灣帶來哪 些影響？ 1. 生態環境 豐富多變 2. 特有生物 眾多 3. 以發達國 際貿易作為 經濟發展基 礎 三、探究活 動：臺灣的 發展成就與 世界有何關 連？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
3	第一單元 基本概念與 臺灣 第 3 課臺灣 的地形	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 4. 認識地形的表示方法 5. 繪製等高線地形圖、地形剖 面圖及分層設色圖 6. 了解臺灣的環境問題 7. 認識環境保育	一、臺灣地 形的樣貌為 何？ 1. 臺灣的地 形特徵 2. 臺灣的地 形分布 二、如何表 現一地的地 形？ 1. 等高線地 形圖 2. 分層設色 圖 3. 地形剖面 圖 4. 衛星影像 與航空照片 三、如何適 度利用土地 資源？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	
4	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	1. 認識海岸類型 2. 關心臺灣的海岸利用 3. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 4. 了解離島的類型及成因 5. 認識臺灣的離島與海域資源	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
5	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 6. 知道臺灣的氣候特色 7. 了解臺灣的氣象災害	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
6	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的概念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告

		護	水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	7. 活動報告
7	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習 第一單元第1-6課	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形及其分布 10. 認識地形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源開發與保育 18. 關心臺灣對環境的利用與維護	一、我的位置在哪裡？ 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 三、臺灣的位置如何表示？ 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 五、臺灣地形的樣貌為何？ 六、如何表現一地的地形？ 七、如何適度利用土地資源？ 八、臺灣的海岸如何利用？ 九、臺灣的海域利用現況如何？ 十、今天的天氣如何？ 十一、臺灣的氣候有什麼特色？ 十二、臺灣的水資源夠用嗎？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			十三、如何充分利用水資源？	
8	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第1課史前文化與原住民族	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 認識臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 5. 認識新石器時代的代表文化。 6. 認識金屬器時代的代表文化及其意涵。 7. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 8. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 9. 知道臺灣原住民族的名稱演變。	一、序章：學習歷史的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
9	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 4. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 6. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			動 4. 鄭氏政權 取代荷蘭統治 (1)鄭成功 擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	
10	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第3課大航海時代臺灣 原住民與外來者	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 4. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 5. 知道天主教傳入臺灣的情況。 6. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 7. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
11	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第4課清帝國時期的行政治理	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告

		4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 理解對外事件的影響及施政改革。	(1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山 二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 沈葆楨的施政 4. 劉銘傳的措施	7. 活動報告
12	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第5課清帝國時期的農商發展	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。 3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			2. 經貿帶動北部崛起	
13	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。 3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 4. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 理解開港通商後對原住民族的影響。 7. 了解山地原住民的處境。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1) 械鬥 (2) 民變 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰 (2) 宗族組織 (3) 文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1) 經濟生活改變 (2) 互動與遷徙 (3) 傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的處境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
14	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問

	保障【第二次評量週】	性尊嚴	保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障	6. 專案報告 7. 活動報告
15	第三單元 融入群體的 個人生活 第 2 課性別 平等	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 3. 理解促進性別平等的重要性以及作法 4. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	一、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 二、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
16	第三單元 融入群體的 個人生活 第 3 課我們 都是一家人	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 3. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1)配偶 (2)血親 (3)姻親 二、家庭型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			態與轉變 1. 家庭的基 本型態 (1)小家庭 (2)折衷家 庭 (3)大家庭 2. 多樣化家 庭生活模式 出現的原因 (1)婚姻價 值觀的轉變 (2)生育觀 念的變化 (3)居住與 就業地點變 遷 (4)女性就 業的普遍 三、家庭功 能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照 顧功能	
17	第三單元 融入群體的 個人生活 第 4 課平權 家庭	1. 知道配偶親子間互有權利與 義務 2. 知道如何促進家庭中的平權 3. 關心我國當前重要的家庭議 題 4. 感受遭受家暴者的處境並給 予協助	一、親屬間的權利義務 關係 1. 配偶間的 權利義務關 係 2. 親子間的 權利義務關 係 二、家務勞 動的分擔 三、政府如 何協助落實 家庭平權 1. 少子化 2. 高齡社會 3. 家庭暴力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
18	第三單元 融入群體的 個人生活	1. 認識校園中我們依法擁有的 權利 2. 探討校園公共事務的範圍及	一、我們在 學校有哪些 權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評

	第 5 課校園生活中的公共參與	參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 4. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略	1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
19	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	1. 知道社區與部落如何形成 2. 探究社區參與對公共生活的影響 3. 思辨部落對原住民族的重要性為何 4. 探討部落的危機與解決之道	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

			2. 要求政府 回應訴求	
	第三單元 融入群體的 個人生活 複習第三單 元第 1-6 課	1. 理解人性尊嚴與人權的意義 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 3. 探討保障人權以維護人性尊嚴的措施 4. 認識性別為何存在差異及不公平現象 5. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 6. 理解促進性別平等的重要性以及作法 7. 實踐性別平等以營造公平正義的社會 8. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 9. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 10. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 11. 知道親屬間的權利與義務 12. 知道家務勞動的分擔要平權 13. 關心我國當前重要的家庭議題 14. 認識校園中我們依法擁有的權利 15. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 16. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 17. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 18. 知道社區與部落如何形成 19. 探究社區參與對公共生活的影響 20. 思辨部落對原住民族的重要性為何 21. 探討部落的危機與解決之道	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 五、性別不平等的現象與影響 六、法律如何規範親屬關係 七、家庭型態與轉變 八、親屬間的權利義務關係 九、家務勞動的分擔 十、政府如何協助落實家庭平權 十一、我們在學校有哪些權利 十二、學生如何參與校園公共事務 十三、社區參與的重要性為何 十四、部落的意義與重要性為何 十五、部落如何因應危機與挑戰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	第一單元 基本概念與 臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (上) 第三單元 融入群體的 個人生活 【第三次評 量週】複習 全冊	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識地形的作用力與地形的種類 9. 認識臺灣地形及其分布 10. 認識地形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16. 了解臺灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源開發與保育 18. 關心臺灣對環境的利用與維護 19. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 20. 介紹歷史紀年與分期的方式。 21. 認識臺灣史前時代分期的依據。 22. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 23. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 24. 認識近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 25. 知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 26. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。 27. 理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 28. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。	一、我的位置在哪裡？ 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 三、臺灣的位置如何表示？ 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 五、臺灣地形的樣貌為何？ 六、如何表現一地的地形？ 七、如何適度利用土地資源？ 八、臺灣的海岸如何利用？ 九、臺灣的海域利用現況如何？ 十、今天的天氣如何？ - 十一、臺灣的氣候有什麼特色？ - 十二、臺灣的水資源夠用嗎？ - 十三、如何充分利用水資源？ - 十四、序章：學習歷史的3個W - 十五、從考古認識史前文化 - 十六、臺灣原住民的傳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
--	--	--	--	---

	29. 知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。 30. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。 31. 理解人性尊嚴與人權的意義 32. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 33. 探討保障人權以維護人性尊嚴的措施 34. 認識性別為何存在差異及不公平現象 35. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 36. 理解促進性別平等的重要性以及作法 37. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 38. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 39. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 40. 知道親屬間的權利與義務 41. 知道家務勞動的分擔要平權 42. 關心我國當前重要的家庭議題 43. 認識校園中我們依法擁有的權利 44. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 45. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略 46. 知道社區與部落如何形成 47. 探究社區參與對公共生活的影響 48. 思辨部落對原住民族的重要性為何 49. . 探討部落的危機與解決之道	說與遷徙 十七、東亞海上貿易的發展 十八、各方勢力在臺的競爭 十九、原住民與歐洲人的互動 廿、原住民與鄭氏政權的互動 廿一、初期的治臺政策 廿二、行政區劃演變 廿三、對外事件與施政改革 廿四、農業發展 廿五、臺灣與中國的貿易活動 廿六、開港後的變遷 廿七、變動的移民社會 廿八、西方文化的再傳入 廿九、原住民社會文化的變遷 三十、什麼是人權 三十一、什麼是人權 三十二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 三十三、保障人權以維護人性尊嚴的	
--	--	--	--

			措施 三四、性別不平等的現象與影響 三五、法律如何規範親屬關係 三六、家庭型態與轉變 三七、親屬間的權利義務關係 三八、家務勞動的分擔 三九、政府如何協助落實家庭平權 四十、我們在學校有哪些權利 四一、學生如何參與校園公共事務 四二、社區參與的重要性為何 四三、部落的意義與重要性為何 四四、部落如何因應危機與挑戰	
--	--	--	---	--

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第二學期七年級社會領域課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷史 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
	學習內容	地理 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷史 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇
--	--

		自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
融入之議題	地理 【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1理解我國發展和全球之關聯性。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 歷史 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J5認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1理解我國發展和全球之關聯性。 國J2發展國際視野的國家意識。 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 公民與社會 【家庭教育】 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】	

	品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
學習目標	地理 【第1課 臺灣的人口成長與分布】 (認知)1.認識影響一地人口數量變動的要素 (認知)2.了解臺灣的人口分布特徵 【第2課 臺灣的人口組成與多元族群】 (認知)1.認識人口組成的意義 (認知)2.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 (技能)3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 【第3課 臺灣的第一級產業】 (認知)1.認識臺灣農業發展的特色 (技能)2.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 【第4課 臺灣的第二、三級產業】 (認知)1.認識臺灣工業的發展歷程 (認知)2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 (認知)3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 【第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡】 (認知)1.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 (認知)2.認識交通的類型 【第6課 臺灣的區域發展與差異】 (認知)1.明白都市化與都市化程度的定義 (認知)2.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 (態度)3.認識臺灣六都的發展優勢 (態度)4.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 (技能)5.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 (技能)6.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡

歷史

【第 1 課 日治時期的統治】

- (認知)1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。
- (認知)2.了解總督府的殖民統治體制。
- (技能)3.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。

【第 2 課 日治時期的經濟發展】

- (認知)1.知道日治時期的基礎建設。
- (認知)2.了解日治時期的農業政策。
- (認知)3.明白日治時期的南進工業化發展。

【第 3 課 日治時期的社會與文化】

- (認知)1.知道日治時期差別待遇的殖民教育。
- (認知)2.了解日治時期社會文化的變遷。

【第 4 課 戰後臺灣的政治變遷】

- (認知)1.知道二二八事件發生的始末與影響。
- (技能)2.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。
- (認知)3.了解臺灣民主化的發展歷程。

【第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交】

- (認知)1.知道戰後臺灣的外交處境。
- (認知)2.明白戰後兩岸關係的發展。

【第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展】

- (認知)1.了解戰後臺灣經濟的變遷。
- (認知)2.知道戰後臺灣文化與社會的演變。

公民與社會

【第 1 課 社會生活中的公民德性】

- (認知)1.認識社會化的重要性與主要途徑
- (認知)2.了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性
- (技能)3.反思現代公民應該具備哪些德性

【第 2 課 團體參與中的志願結社】

- (認知)1.了解人民結社自由的保障與限制
- (認知)2.理解志願結社的意義、特徵
- (技能)3.思考志願結社對公共生活的影響

【第 3 課 社會文化中的多元尊重】

- (認知)1.了解文化的意義與特性
- (態度)2.探究多元文化及文化不平等現象與負面影響
- (技能)3.討論促進多元文化的方法與原則

【第 4 課 社會互動中的社會規範】

- (認知)1.了解社會規範的意義、重要性及內涵
- (認知)2.認識各種社會規範的主要內涵

	(認知)3.知道文化會影響社會規範的形成 (技能)4.探究不同類型社會規範的異同處及其變遷 【第5課 社會變遷中的公平正義】 (認知)1.了解社會變遷與科技發展的關係 (態度)2.探究社會變遷下不公平現象 (技能)3.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道 【第6課 社會福利中的國家責任】 (認知)1.了解社會福利的目標與意義 (認知)2.知道為何國家有推動社會福利的責任 (技能)3.探討民眾對社會福利不同的需求									
教學與評量 說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr></table>				年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
	年級	出版社	冊數							
	七年級	康軒	第二冊							
	二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)									
	三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。									
四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量 25%、習作評量 25%、口頭評量 10%、紙筆評量 25%、自我評量 15%。										
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量						
1	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 1.人口成長的要素 2.臺灣人口成長的歷程 二、人口為什麼會遷移？ 1.影響人口遷移的因素 2.人口遷移的型態	1.認識影響一地人口數量變動的要 素 2.應用出生、死亡、	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗						

		三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 影響人口分布的原因 2. 臺灣人口分布的特徵	移入、移出要素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口成長歷程 4. 認識人口遷移的因素與型態 5. 認識影響人口分布的原因 6. 了解臺灣的人口分布特徵	
2	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色 四、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 4. 了解臺灣的少子化現象與影響 5. 了解臺灣的人口老化現象與影響 6. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 7. 尊重臺灣各族群的文化特色 8. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
3	第一單元 基本概念與	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？	1. 認識產業活動的分類	1. 教師觀察 2. 自我評量

	臺灣 第 3 課臺灣 的第一級產業	1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的問題與轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色 4. 了解臺灣農業發展面臨的問題 5. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 6. 認識臺灣漁業的發展特色 7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
4	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣 的第二、三級產業	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 3. 認識臺灣工業的發展歷程 4. 明白臺灣工業轉型與升級方向 5. 認識臺灣的第三級產業 6. 認識何謂國際貿易 7. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 8. 認識臺灣紡織業的發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			展、挑戰與轉型	
5	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
6	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			域造成的影響	
7	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 1 課日治 時期的統治 【第一次評 量週】	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1) 總督專制體制 (2) 警察、保甲與地方控制 3. 日本治臺三階段 (1) 無方針主義時期 (2) 內地延長主義時期 (3) 皇民化運動時期 二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 3. 統治政策的調整	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 4. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 5. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 6. 了解皇民化運動的措施。 7. 知道日治時期的理蕃政策。 8. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
8	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 2 課日治 時期的經濟 發展	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面 二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 4. 知道日治	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		3. 興建水利設施 三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 5. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 6. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。 7. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 8. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 9. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	
9	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第3課日治時期的社會與文化	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1) 師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2) 臺中中學校的成立 (3) 臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1) 臺灣議會設置請願運動 (2) 臺灣民眾黨 (3) 臺灣地方自治聯盟 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 派駐在山地的警察教育原住民	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 4. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	5. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 6. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 7. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 8. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 9. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 10. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	
10	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 5. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 6. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 7. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 8. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 9. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	
11	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今)	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		(1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流	後兩岸關係的轉變。 4. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 5. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 6. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 7. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 8. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 9. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	
12	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 二、社會的變遷 1. 鄉村的挑戰與轉型 2. 社會運動爭權益 (1)兩性平權 (2)環保議題 (3)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 3. 國家政策下的原住民族 (1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑	1. 教師考評 2. 觀察 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		(2)設置保留地以保障原住民的生存領域 (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動 三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化	戰與創新發展。 6. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 7. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 8. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 9. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。 10. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 11. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	
13	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	一、如何融入社會生活 1. 社會化 2. 社會化途徑 二、為何應參與公共事務 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員 三、社會成員應具備哪些公民德性 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 認同積極參與公共事務的重要性。 3. 了解公共事務的意義及參與成員。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

		5. 促進公共利益	4. 反思現代公民應該具備哪些德性。	
14	第三單元 公民的社會參與 【第二次評量週】第2課團體參與中的志願結社	一、什麼是志願結社 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 二、志願結社對公共生活有何影響 1. 集結群體的力量 2. 提供參與的管道 3. 監督及影響政府施政	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。 3. 關心志願結社對公共生活的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
15	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	一、什麼是文化 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成 二、文化不平等如何形成 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、營造多元文化的社會 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 認同促進多元文化的方法與原則。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
16	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	一、為什麼社會存在規範 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類 二、不同社會規範的效力有何差異 1. 非正式規範 2. 正式規範 三、社會規範是一成不變的嗎 1. 非正式規範因正式規範而改變 2. 非正式規範是正式規範的制定基礎	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 4. 探究不同類型社會規	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

		3. 規範因生活變遷 4. 規範有文化差異	範的異同處。 5. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	
17	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	一、科技發展如何加速社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 器物、制度、理念三層次互相影響 二、社會變遷存在哪些不公平現象 1. 性別方面 2. 族群方面 3. 貧富差距方面 4. 身心障礙者方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義的行動	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
18	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	一、社會福利與基本生活保障關係為何 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 三、如何共構福利社會 1. 民間力量彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 建立正確使用觀念	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 3. 同理民眾對社會福利不同的需求。 4. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗

	第三單元 公民的社會 參與 複習第三單 元第 1-6 課	一、如何融入社會生活 二、為何應參與公共事務 三、社會成員應具備哪些公民德性 四、什麼是志願結社 五、志願結社對公共生活有何影響 六、什麼是文化 七、文化不平等如何形成 八、營造多元文化的社會 九、為什麼社會存在規範 十、不同社會規範的效力有何差異 十一、社會規範是一成不變的嗎 十二、科技發展如何加速社會變遷 十三、社會變遷存在哪些不公平現象 十四、如何促進社會變遷中的公平正義 十五、社會福利與基本生活保障關係為何 十六、社會福利如何維護人性尊嚴 十七、如何共構福利社會	1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。 4. 了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
--	---	--	---	--

			會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 6. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	
20	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會參與 【第三次評量週】複習全冊	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異 七、殖民統治體制的建立 八、「理蕃」政策與霧社事件 九、日治時期的基礎建設 十、工業日本，農業臺灣 十一、工業臺灣，農業南洋 十二、差別待遇的殖民教育 十三、文化啟蒙與政治社會運動 十四、社會文化的變革與調適 十五、二二八事件 十六、戒嚴體制與白色恐怖 十七、民主化的歷程 十八、兩岸關係的演變 十九、政府遷臺後的對外關係 廿、戰後臺灣的經濟變遷 廿一、國家政策下的原住民族 廿二、戰後臺灣文化與社會的演變 廿三、如何融入社會生活 廿四、為何應參與公共事務 廿五、社會成員應具備哪些公民德性	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		廿六、什麼是志願結社 廿七、志願結社對公共生活有何影響 廿八、什麼是文化 廿九、文化不平等如何形成 三十、營造多元文化的社會 三一、為什麼社會存在規範 三二、不同社會規範的效力有何差異 三三、社會規範是一成不變的嗎 三四、什麼是社會變遷 三五、社會變遷存在哪些不公平現象 三六、如何促進社會變遷中的公平正義 三七、社會福利與基本生活保障關係為何 三八、社會福利如何維護人性尊嚴 三九、如何共構福利社會	的國際貿易發展與全球關連 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 19. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 20. 了解總督府的殖民統治體制。 21. 探討日本的理蕃政	
--	--	--	---	--

			策與霧社事件發生的始末。 22. 知道日治時期的基礎建設。 23. 了解日治時期的農業政策。 24. 明白日治時期的南進工業化發展。 25. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 26. 了解日治時期社會文化的變遷。 27. 知道二二八事件發生的始末與影響。 28. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 29. 了解臺灣民主化的發展歷程。 30. 知道戰後臺灣的外交處境。 31. 明白戰後兩岸關係的發展。 32. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 33. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。 34. 認識社	
--	--	--	---	--

			會化的重要性與主要途徑，了解參與公共事務的重要性及參與成員，並反思現代公民應該具備哪些德性。 35. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 36. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。 37. 了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 38. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公	
--	--	--	--	--

			平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 39. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	
21	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史 (下) 第三單元 公民的社會 參與 複習全冊	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異 七、殖民統治體制的建立 八、「理蕃」政策與霧社事件 九、日治時期的基礎建設 十、工業日本，農業臺灣 十一、工業臺灣，農業南洋 十二、差別待遇的殖民教育 十三、文化啟蒙與政治社會運動 十四、社會文化的變革與調適 十五、二二八事件 十六、戒嚴體制與白色恐怖 十七、民主化的歷程 十八、兩岸關係的演變 十九、政府遷臺後的對外關係 廿、戰後臺灣的經濟變遷 廿一、國家政策下的原住民族 廿二、戰後臺灣文化與社會的演變 廿三、如何融入社會生活 廿四、為何應參與公共事務 廿五、社會成員應具備哪些公民德性 廿六、什麼是志願結社 廿七、志願結社對公共生活有	1. 認識影響一地人口數量變動的因素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		何影響 廿八、什麼是文化 廿九、文化不平等如何形成 三十、營造多元文化的社會 三一、為什麼社會存在規範 三二、不同社會規範的效力有何差異 三三、社會規範是一成不變的嗎 三四、什麼是社會變遷 三五、社會變遷存在哪些不公平現象 三六、如何促進社會變遷中的公平正義 三七、社會福利與基本生活保障關係為何 三八、社會福利如何維護人性尊嚴 三九、如何共構福利社會	關連 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 19. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 20. 了解總督府的殖民統治體制。 21. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始	
--	--	---	---	--

			末。 22. 知道日治時期的基礎建設。 23. 了解日治時期的農業政策。 24. 明白日治時期的南進工業化發展。 25. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 26. 了解日治時期社會文化的變遷。 27. 知道二二八事件發生的始末與影響。 28. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 29. 了解臺灣民主化的發展歷程。 30. 知道戰後臺灣的外交處境。 31. 明白戰後兩岸關係的發展。 32. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 33. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。 34. 認識社會化的重要性與主要途	
--	--	--	---	--

			徑，了解參與公共事務的重要性及參與成員，並反思現代公民應該具備哪些德性。 35. 了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 36. 了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。 37. 了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 38. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變	
--	--	--	--	--

			遷中促進公平正義的因應之道。 39. 了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。	
--	--	--	---	--

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第一學期八年級社會領域課程計畫				
每週節數	3		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他		

		人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
學習內容		公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。

	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

	【性侵害防治教育課程】 【交通安全教育課程】 【家庭暴力防治課程】 【全民國防教育課程】
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 地理教室： 一、知識目標 1. 認識中國的自然環境特色。 2. 了解中國的人文景觀與產業發展特色。 3. 認識東北亞地區的自然環境特色。 4. 了解東北亞地區的人文議題與產業發展特色。 二、技能目標 1. 運用地理知識分析中國與東北亞的區域特色。 2. 比較不同地區自然環境與產業發展的差異。 3. 培養閱讀地圖與統整區域資訊的能力。 三、態度目標 1. 培養關心中國與東北亞區域發展的態度。 2. 尊重不同地區的人文特色與文化差異。 3. 建立國際視野與全球關懷的態度。 歷史教室： 一、知識目標 1. 認識中國商周至清代的重要歷史發展脈絡。 2. 了解中華民國開國之前的中國歷史演變。 3. 認識古代中國重要歷史事件的背景與影響。 4. 了解重要歷史人物的事蹟與貢獻。 二、技能目標 1. 培養統整中國歷史發展脈絡的能力。 2. 運用歷史資料分析歷史事件的演變。 3. 學習比較不同時期歷史發展與人物影響。 三、態度目標 1. 培養關心歷史發展與文化傳承的態度。 2. 尊重歷史人物的貢獻與時代背景差異。 3. 建立多元思考與歷史反思的態度。 公民教室： 一、知識目標 1. 認識現代國家與政府的構成要素。 2. 了解民主政治的特色與運作方式。 3. 了解憲法保障人權的意義與功能。 4. 認識憲法與政府之間的關係。 5. 了解中央政府與地方政府的組成及職權。 6. 認識政治參與的重要性與選舉的原則及功能。

	二、技能目標 1. 分辨中央政府與地方政府的職權差異。 2. 運用公民知識分析民主政治與政治參與現象。 3. 培養閱讀與理解憲法及政府制度的能力。 三、態度目標 1. 培養尊重人權與民主法治的態度。 2. 建立關心公共事務與積極參與政治的態度。 3. 養成尊重多元意見與理性討論的公民素養。			
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中社會 8 上教材 <u>教學方法</u> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 <u>教學評量</u> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課外活動 5. 隨堂練習			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【交通安全教育課程】	1. 說明亞洲分區。 2. 請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3. 說明中國的相對位置與絕對位置。 4. 說明中國的經度如何影響時區的制定。 5. 說明中緯度位置如何影響中國氣候。 6. 請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7. 說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8. 說明面海背陸位置對中國的影響。 9. 請同學觀察並判讀中國地形圖。 10. 說明中國主要的地形種類和其分布區域。 11. 說明中國三級階梯與地形的分布。 12. 請同學說出影響山脈走向與河川流向的原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 問題討論 4. 紙筆測驗 5. 活動練習

		13. 請同學觀察黃河、長江流經的地形區與出海口，並思考上中下游分別對應的三級階梯地形區。 14. 請同學統整中國三階地形區的主要特徵與地形。 15. 請同學回答課本的實作與練習。 16. 說明地形如何影響人類的活動，例如：青藏鐵路的建設須克服土壤反覆凍融、氣壓與含氧量低的自然環境。 17. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 18. 說明自然環境與人類的互動關係，人類活動如何影響黃土高原的環境。 議題融入與延伸學習 【國際教育】 邊境衝突：中印邊境衝突 中國的鄰國眾多，部分領土與邊境具有爭議，時常產生衝突，例如：西藏自治區部分與印度領土相鄰，二國經常發生軍事對峙與衝突。 【國際教育】 尊重人性尊嚴：西部地區的少數民族 中國西部深入亞洲內陸，具有重要的交通與戰略地位，因此中國政府嚴格控制此區，影響西部地區少數民族群體的人性尊嚴與人權。		
2 0907-0913	第一篇 中國大地 第二章 中國的氣候 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 請同學觀察中國七月月均溫的分布特徵。 2. 說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3. 請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。 4. 說明中國冬季的氣溫特徵與影響因素。 5. 以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6. 請同學討論想一想題目。 7. 統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。 8. 說明季風形成的原因。 9. 複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。 10. 請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 11. 說明影響中國降水空間分	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習

		布不均的原因。 12. 說明中國的三大氣候分區。 13. 請同學觀察並討論中國三大氣候類型的分布與成因。 14. 說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。 15. 統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。 16. 請同學回答課本的實作與練習。 17. 說明如何根據氣候圖中的一月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。 18. 請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。 19. 說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。 20. 說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。 21. 統整中國各區域傳統農牧業的特徵。 22. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。		
3 0914-0920	第一篇 中國大地 第三章 中國的人口 【環境教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	1. 請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2. 說明影響中國人口分布不均的原因。 3. 解釋影響中國人口遷移的原因。 4. 說明中國人口外移的區域與原因。 5. 解釋「文化擴散」的定義。 6. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7. 解釋「環境負載力」的定義。 8. 說明大量人口所產生的利與弊。 9. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10. 請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。 議題融入與延伸學習 【環境教育】 環境永續發展：環境負載力若一地的環境負載力過高，會產生資源耗盡、汙染增加，甚至影響生態平衡，破壞環境的永續發展。 【多元文化教育】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習

		不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。 11. 請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。 12. 說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。 13. 請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。 14. 說明中國人口快速老化的問題與影響。 15. 請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。 16. 說明中國因應人口問題的政策。 17. 請同學練習實作與練習。 18. 請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 19. 說明中國傳統農業發展面臨的問題。 20. 請同學分組根據圖表分析中國農業問題。 21. 請同學練習實作與練習。 22. 說明中國現代農業轉型的原因與目的。 23. 說明中國現代農業轉型的方向。 24. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。		
4 0921-0927	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。 2. 說明影響中國工商業發展的因素 3. 請同學根據圖表分析礦產分布與交通網絡如何影響中國工商業分布。 4. 說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。 5. 請同學根據圖表找出經濟特區分布的特徵。 6. 統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。 7. 比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。 8. 說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。 9. 請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習

		發展特徵。 10. 比較中國四大經濟區的經濟發展特徵與因應的策略。 11. 請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。 12. 說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。 13. 說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。 14. 請同學閱讀並回答課本的實作與練習。 15. 說明中國到外國投資的原因與影響。 16. 請同學根據 RCEP 簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。 17. 說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 18. 說明中國推動一帶一路的目的。 19. 請同學找出一帶一路的路線與參與國家分布。 20. 以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。 21. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 22. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 23. 請同學參照文章資料討論探究內容。 24. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。		
5 0928-1004	第二篇 世界風情 (上) 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 複習亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島多火山、地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 議題融入與延伸學習 【環境教育】 自然環境的倫理價值：富士山富士山被日本人敬奉為聖山，在古代文獻中，有時會將富士	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答分組討論作業練習

		山寫為「不二」、「不盡」、「富慈」，意思是「唯一」、「無盡」、「豐富」。富士山除了自然環境景觀外，亦富含傳統宗教、藝術文化的價值。 【環境教育】 環境災害：能登半島大地震日本為四個板塊的接觸帶，火山與地震頻繁，日本固定進行避難演練，減少發生地震時帶來的災害。臺灣也是地震頻繁的地區，應確實防災演練，牢記避難重點。 9. 介紹亞洲氣候分區。 10. 說明東北亞的氣候類型。 11. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 12. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 13. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 14. 請同學回答課本的實作與練習。		
6 1005-1011	第二篇 世界風情（上） 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。 7. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 8. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 9. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 10. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 11. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習

		12. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。		
7 1012-1018	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第一次段考) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1. 介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品特徵。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。 5. 介紹北韓工業以國防工業為主。 6. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 7. 請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。 8. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 9. 說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。 10. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 11. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 12. 請同學回答課本的實作與練習。 13. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 14. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 15. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 16. 請同學參照文章資料討論探究內容。 17. 採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食等。 18. 請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習 4. 作業練習 5. 紙筆測驗
8 1019-1025	第三篇中國與東亞(上)	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	第一至的會【育】 第一章商周時期社會與人權教育	統治權力的需求由來。隨著著需 2. 接續課人越來多、述者對 統治的運用人越多、統者因 權力的運用有多的治者，些 此出現不統治的態，這變 制度也會隨各樣的問題出 與進化。以此提及封建的現 與意義。代與西周封建的初 3. 介紹商代與西周封建的步 發展與要素。再次的提問使 思考：西周封建的形與發展 是為改善商代的何種制度上 的問問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與 影響。社會出現變進或改善 制度也需要與時俱進，是帶 原學有缺失，教師於此處領 生思考，封建出現什麼樣問 題？接下來的如何改善？ 5. 教師介紹秦代的郡縣制度， 並連接上一堂課的最後提問： 周代封建有什麼問題？作為本 堂課的引起動機。秦代推行郡 縣與中央集權後，強化了中央 對權力的掌控，連帶影響了整 個社會。 6. 介紹秦代統一度量衡與貨 幣。秦代統一度量衡、文字與 幣，既是一因統一政權，也相 裂政權更容易達成，也是透過 統一度量衡、文字和貨幣強化 中央集權。提問使學生的反思： 統一這些生活中使用的東西為 何與中央集權有關？ 7. 利用實作與練習了解學生的 學習成果與運用。 8. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋 唐時代的人才選拔政策。教師 講解，在中央集權體制下，統 治者有選任官員的需求，故設 立各種選官制度來有效控制地 方與吸納人才。漢朝初期實行 察舉制度，推舉孝子廉吏，選 同時設立太學教授儒學，拔 優秀者任官。漢代後期，儒學 成為主流，世家大族也逐漸形 成。魏晉南北朝時期，由於社 會動盪，曹魏實行九品官人法， 通過家世、才能和德行等勢力 評定士人，這一制度使世族勢 力增長，對政權造成影響。	表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	4. 課外活動
9 1026-1101	第三篇中國 與東亞 (上) 第一章商周時期社會與人權教育	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋 唐時代的人才選拔政策。而最 後在隋唐時期，科舉制度建 立，接著成為中國往後長時使 用的選官制度。歷代官制大多 是由前代制度修正或調整而 來，教師可由此堂教學，使學 生思考各朝代間官制的演變各	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號：	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	時期的民族與文化 【人權教育】	自是因為什麼原因？更進一步可思考，官制的改變既是來自於中央對權力掌控的手段，以世族的發展為例，觀察是否有達到中央政權的目的？ 2. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 3. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 4. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 5. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 6. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入說明】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。 參考解答：對交流的雙方皆有影響。不管是因為交流新出現了一些文化習慣，或是因為戰爭或政策失去了一些文化習慣，都是對交流的雙方產生影響，並非只有某一側。 8. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 9. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。 10. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 11. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 12. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	能完成課堂上的紙筆練習	
10 1102-1108	第三篇 中國與東亞	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。	溝通表達： 能在課堂議	1. 問題討論 2. 分組討論

	(上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化、第三章 宋元多民族並立的時期 【人權教育】	2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查 1。 5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變部分保留？從課中學到的知識擇一舉例說明。 6. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。唐朝滅亡後，草原民族如契丹、女真、蒙古等在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為由漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝成為北方強權，並迫使女真和西夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，定都汴京，但由於偏重文人政治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。教師可補充講述趙匡胤成為皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？ 7. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 8. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 9. 分析女真的興起與建國。 10. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 11. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 12. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 13. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 14. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 15. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 16. 分析元代的滅亡的原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 課外活動
--	--	--	--	----------------

		【議題融入說明】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 參考解答：元朝統治者可能想藉由此種族政策，將權力集中在蒙古人手中。因為在四種人制的制度下，僅有蒙古人可以在元朝出任位於中央的官職。		
11 1109-1115	第三篇 中國與東亞（上） 第三章 宋元並立的時期、多民族並立的時期、明清時期的變動 【人權教育】	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不再有坊市制度的限制，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。宋代國際貿易的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉州等港口設有市舶司管理貿易，稅收成為政府的重要收入來源。元代時，海上貿易仍然興盛，並且隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。 4. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度重視。 5. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動

		代，經由阿拉伯人傳到世界各地。 6. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。 7. 完成課後閱讀、歷史漫談。 8. 教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 9. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北京，修築長城並北伐蒙古，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面與長城相關的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 10. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 11. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主中國，為鞏固政權，採取高壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。		
12 1116-1122	第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東亞世界的變動、第五章 西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮以製瓷聞名，各地專業市鎮的商品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。明清自視為「天朝」，以冊封制度為基礎，建立了以中國為中心的世界觀。外國必須接受冊封，才能以進	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動

	貢的名義進行貿易，這種貿易模式稱為「朝貢貿易」。朝貢貿易自此時起，搭配海禁政策，對中國當時對外關係有重要影響。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到達非洲東岸，鄭和此行吸引了多國前來貢奉並進行貿易，並促使大量沿海居民移民至東南亞發展。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起，儘管在海禁政策推行下，東南沿海的居民仍然私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 9. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。 10. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪竇為了與中國士人建立良好的關係，允許教徒祭祖祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 11. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 12. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 13. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船	習	
--	---	---	--

		進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 14. 完成課後閱讀與歷史漫談。 15. 完成頁歷史探查 2。 16. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 17. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18 世紀中期，英國試圖拓展市場，派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。 18. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19 世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840 年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858 年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。 19. 說明黑船事件與日本的開港通商。		
13 1123-1129	第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東	1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 問題討論 2. 課外活動

	亞世界、第 六章清末變 局與社會文 化的變遷【人權教育】	因見識到西方的強大軍力，於1861年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。 4. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 5. 教師講述清廷戰敗，於1895年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借港灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂危機。 6. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國的知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改	進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
--	---	---	--------------------------------------	--

		革。 7. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。 8. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，引發民眾的仇洋反教情緒。1900年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支付巨額賠款。 9. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在1901年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制度、推行新式教育，培養新一代知識分子。 10. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。 11. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速清帝國的滅亡。 【議題融入說明】 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此會帶來改變。清末發生一連串的戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之後的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷會有哪些特色？其中隱含什麼問題？ 參考解答：因為戰敗而開始改革，所以一開始改革的重心放在器物與軍事能夠趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是可能會因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想與制度的基礎的改革。		
14 1130-1206	第三篇 中國與東亞	1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。鴉片戰爭後，	溝通表達： 能在課堂議	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

	(上) 第六章 清末社會變遷文化的變遷(第二次考) 【人權教育】 【性別平等教育】	西方人在中國通商口岸開設租界，引進西式城市規劃、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放足風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20世紀初期汽車出現。照明設備方面，煤油燈和煤氣燈引入，19世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。 3. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表演論，增進了大眾對公眾事務的關心。此外，重要通商口岸城市鋪設電報線和設立郵政機構，促進遠距離訊息的互通。 4. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。在家族觀念與婦女角色方面，傳統中國社會強調家族責任與「男主外，女主內」的婚姻模式，婦女需遵守「三從四德」，並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。 5. 完成歷史漫談與課後閱讀。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 分組討論 4. 課外活動
15 1207-1213	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主政治 【國際教育】	【第一節】 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民及國民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 隨堂練習

	【人權教育】 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家的主要功能為何？ 【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。 【第二節】 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。 【第三節】 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，應讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，亦可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
16 1214-1220	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 【法治教育】	【第一節】 1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察

	【人權教育】 【國際教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】 【交通安全教育課程】	3. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1) 最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。 (2) 原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3) 固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。 4. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定、總統公布的法律。 5. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。 【第二節】 憲法中保障的人民基本權利： 1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、秘密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。 【第三節】 憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1) 保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2) 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3) 人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
17 1221-1227	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	【第一節】 1. 人治社會：法律就是統治者的意思，也是限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

	育】	力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 說明權利與權力的差異性： (1) 權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2) 權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。 【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。 【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。 例如：可引用電影「螢火蟲之墓」為討論，引導學生思考人權的重要性。 【第二節】 1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：依法獨立行使職權。 【第三節】 4. 五權分立：站在三權分立基	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
--	----	--	------------------------------	--

		礎之上再區分兩權。 (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。		
18 1228-0103	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】 【性別平等教育】 【全民國防教育課程】	【第一節】 1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1)總統：由人民直選產生，並說明其職權內涵。 (2)行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。 立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。 【第二節】 1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。 (1)司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。 2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。 (1)考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)考選部：主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習

		試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1)監察院：為我國最高監察機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員的職權： A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B. 糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 【第三節】 1. 行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： (1)立法院對行政院院長提出不信任案： A. 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 B. 不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 (2)覆議制度： A. 行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 B. 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。 2. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明。 3. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明。		
19 0104-0110	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府 【法治教育】 【環境教育】 【家庭教育】	【第一節】 1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 口頭提問

	【交通安全教育課程】	法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。 【第二節】 1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 【第三節】 1. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。 2. 實作與練習及課後閱讀操作或講解。	習	
20 0111-0117	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	【第一節】 1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試題影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 【第二節】 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 5. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表。 6. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 【第三節】 1. 說明選舉的四大原則：	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		(1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。		
21 0118-0120	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考) 【人權教育】 【生命教育】	【第一節】 1.說明享有選舉權與投票權的資格。 2.說明投票五大禁止行為。 3.說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互交流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4.身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。 【第二節】 1.說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達4個月以上（總統、副總統選舉須6個月）。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2.我國候選人參選過程： (1)登記參選。(2)競選活動。(3)投票。(4)開票、計票。(5)公布選舉結果。 3.說明我國選舉人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達4個月以上（總統、副總統選舉須6個月）。 (3)年滿20歲。 4.我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 【第三節】 搭配附件2、3、4，舉辦一場投票，讓學生透過實際活動，了解投票流程。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第二學期八年級社會領域課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素 養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習內容	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	

	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【能源教育】

	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 地理教室： 一、知識目標 1. 認識東南亞與南亞的自然環境特色。 2. 了解東南亞與南亞的多元文化、經濟發展與區域結盟情形。 3. 認識西亞與北非的自然資源與伊斯蘭文化特色。 4. 了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景因素。 5. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 二、技能目標 1. 運用地理知識分析各區域的自然與人文特色。 2. 比較不同地區的經濟發展與文化差異。 3. 培養閱讀地圖與統整區域資料的能力。 4. 分析區域衝突與環境議題形成的原因。 三、態度目標 1. 培養尊重多元文化與宗教差異的態度。 2. 建立關心國際議題與全球發展的態度。 3. 養成重視環境保護與永續發展的觀念。 歷史教室： 一、知識目標 1. 認識清末民初的重要歷史發展脈絡。 2. 了解中國近代史的重要事件與時代背景。 3. 認識近代中國重要歷史人物的事蹟與影響。 4. 了解近代中國歷史事件的演變與發展。 二、技能目標 1. 培養統整中國近代史發展脈絡的能力。 2. 運用歷史資料分析歷史事件的成因與影響。 3. 比較不同歷史人物與事件對時代發展的影響。 三、態度目標

	1. 培養關心近代歷史發展與社會變遷的態度。 2. 尊重歷史人物在不同時代背景下的貢獻。 3. 建立多元思考與歷史反思的態度。 公民教室： 一、知識目標 1. 了解法律的基本概念與法律素養的重要性。 2. 認識民法的基本內容與適用範圍。 3. 認識刑法的基本內容與規範目的。 4. 了解行政法規與日常生活的關聯。 5. 認識兒少權益的內容與相關法律規範。 6. 了解行政救濟的基本途徑與概念。 二、技能目標 1. 運用法律知識處理基本民事糾紛。 2. 培養辨識日常生活中民法與刑法問題的能力。 3. 學習判斷違法行為並尋求適當法律協助。 4. 了解並運用行政救濟的基本程序。 三、態度目標 1. 培養守法觀念與法治素養。 2. 建立尊重他人權利與責任的態度。 3. 養成重視兒少權益與自我保護的意識。			
教學與評量 說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會8下教材 教學方法 本冊地理科重點東南亞、南亞、西亞以及非洲，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 課堂觀察 5. 紙筆測驗			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 【多元文化教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5. 說明影響東南亞氣候的因素。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 作業練習

		6. 指導學生判讀東南亞的氣候圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 9. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 10. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 11. 介紹東南亞的傳統稻作農業。 12. 說明東南亞受殖民影響而發展的熱帶栽培業與工礦業分布與特徵。 13. 說明港埠型都市的意義與出現原因。 14. 說明東南經濟發展的優勢，如位置、自然資源、人口多、薪資低等。 15. 說明東南亞的發展問題。 16. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。 17. 請同學判讀東南亞國家協會的參與國家並介紹。 18. 說明東南亞對外貿易合作的區域全面經濟伙伴關係協定。 19. 請同學練習實作與練習。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。 【環境教育】 天災的影響：緬甸大地震 緬甸位於印度板塊與歐亞板塊交界，地震頻繁。這次地震除影響緬甸，也波及泰國、中國與印度。災害造成基礎建設受損，拖慢經濟發展。東協+3則透過災害防救合作，協助救援與重建。	上的紙筆練習	
2 0215-0221	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】	1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 作業練習

	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。 6. 配合圖片說明南亞龐大的人口數量、與年輕的人口結構。 7. 說明人口數量多的優劣勢，及聚居都市衍生的問題。 8. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 9. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 10. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。 11. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 12. 搭配圖照說明南亞的作物分布。 13. 說明南亞作物分布與自然環境的關聯。 14. 說明南亞產業發展的優勢與類型。 15. 搭配圖照書名南亞的地理位置優勢。 16. 說明南亞與各區域、國家的結盟概況。 17. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 18. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 19. 請同學參照文章資料討論探究內容。 20. 與同學延伸討論相關的事件與案例。	進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
3 0222-0228	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 帶領學生認識西亞與北非的相對位置。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。 3. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 4. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 5. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。 6. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 7. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 8. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 9. 帶領學生進行課後閱讀，觀	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 作業練習

		察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 穆斯林的分布與文化特色 穆斯林多分布於西亞、北非及東南亞部分地區，形成廣大的伊斯蘭世界。由於信仰伊斯蘭教，他們的生活方式受到宗教規範影響，例如飲食禁忌、每日祈禱及齋戒月。 【環境教育】 滴灌的特色與影響 滴灌是一種節省水資源的灌溉方式，利用管線將水滴直接送到作物根部。這種方法能減少蒸發與浪費，特別適合乾旱地區，例如以色列就廣泛應用。滴灌不僅提升農作物產量，也促進農業現代化，對缺水地區的經濟與糧食安全具有重要意義。		
4 0301-0307	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與經濟發展 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 介紹三大宗教聖地耶路撒冷的重要性，並說明其在以巴衝突中的重要性。 3. 說明宗教信仰如何成為造成西亞與北非衝突的因素。 4. 以課本案例說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 5. 利用實作與練習，以庫德族為例說明西亞與北非的族群、領土衝突問題。 6. 請同學根據地圖，找出哪些河流上下游國家可能產生水資源衝突。 7. 說明自然環境與水資源衝突的關聯。 8. 介紹石油輸出國家組織的成立目的與會員國分布。 9. 請同學思考影響石油價格的原因，與油價高對生活的影響。 10. 說明西亞與北非因石油資源、石油運輸通道產生的衝突。 11. 說明西亞與北非國家如何受惠於石油資源快速發展經濟。 12. 說明西亞與北非如何透過發展多元產業進行經濟轉型。 13. 說明過於仰賴單一產業對	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 作業練習

		國家經濟的風險。 14. 請同學觀察地圖，並說明西亞與北非區域內部、外部發展不均的問題。 15. 請同學進行實作與練習，帶領同學討論並回答問題。 16. 帶領學生進行課後閱讀，補充相關時事資料，並請同學回答問題。 17. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 18. 請同學參照文章資料討論探究內容。 19. 與同學延伸討論相關的事件與案例。		
5 0308-0314	第一篇世界風情（中） 第五章 漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2. 說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。 8. 統整非洲各氣候類型與分布，並讓同學練習。 9. 說明非洲的分區，並讓同學比較各分區的地形與氣候特徵。 10. 說明非洲南北族群差異。 11. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 12. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 13. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。 議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 非洲盧安達族群差異與分裂 盧安達主要由胡圖族與圖西族組成，兩者在歷史上因社會地位與資源分配不同而產生矛盾。殖民時期的統治更加深了族群隔閡，最終在 1994 年爆發大規模種族衝突，造成嚴重傷亡。族群分裂不僅破壞社會	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗

		穩定，也阻礙國家發展。近年來，盧安達政府積極推動和解與重建，試圖化解族群對立，重建社會秩序。 【環境教育】 莽原上的動物大遷徙 非洲莽原每年都會出現大規模的動物遷徙，數百萬隻角馬、斑馬和羚羊隨著雨季和牧草分布而移動。這場遷徙跨越坦尚尼亞與肯亞，形成壯觀的自然景象。動物大遷徙維持了草原的生態平衡，也吸引世界各地旅客前來觀賞，成為非洲重要的觀光資源。		
6 0315-0321	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 請同學觀察地圖，根據地圖說明漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2. 介紹漠南非洲的傳統產業。 3. 說明殖民前後漠南非洲產業的變化。 4. 說明殖民地式經濟對漠南非洲的影響。 5. 以問答的方式統整漠南非洲的地理環境與產業發展的關聯性。 6. 請同學觀察漠南非洲的經濟、人口組成。 7. 說明漠南非洲經濟發展差現況與人口組成對發展輕工業的優勢。 8. 說明漠南非洲經濟發展面臨的基礎設施不足問題。 9. 說明漠南非洲人口增長快速的特徵與糧食不足的問題。 10. 說明為了糧食需求與經濟發展，漠南非洲過度開發的問題與影響。 11. 請同學觀察圖表，並說明漠南非洲的平均壽命短的影響因素。 12. 說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 13. 請同學進行實作與練習。 14. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 15. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 16. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗

		的公平貿易問題。 17. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。		
7 0322-0328	第一篇世界風情(中) 第一至第六章 東南亞、西亞與北非的自然環境與文化、西亞與北非的衝突與經濟發展、漠南非洲的自然環境與文化、漠南非洲的產業與經濟發展(第一次段考) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 複習第一～第六章課程內容。 2. 檢討第一～第六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
8 0329-0404	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。清廷將民間投資興建的鐵路強行收歸國有，引發士紳不滿，掀起保路運動，四川抗爭尤為激烈。清廷為鎮壓四川運動，調離湖北新軍，導致武昌防守空虛。10月10日，革命派在武昌發動起義成功，掀起全國多省紛紛宣告獨立，史稱「辛亥革命」。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因，以及思考在當時針對政權型態應使用君主立憲或是民主政治雙方的考量脈絡。 4. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。孫中山依照與袁世凱的約定辭去臨時大總	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		統，由袁世凱接任。臨時政府為制衡袁，於其就任前頒布《中華民國臨時約法》。袁以北京兵變為由拒絕南下，臨時政府遂遷往北京。民國2年，國民黨在國會大選中勝出，主導人宋教仁卻遭暗殺，輿論普遍認為袁世凱是幕後主使。此後袁與國民黨衝突加劇，國民黨發動「二次革命」討袁，但最終失敗。 5. 介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。 6. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 7. 完成頁97實作與練習。		
9 0405-0411	第二篇 中國與東亞（下） 第二章 舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，胡適、陳獨秀提倡以白話文取代文言文，魯迅發表《狂人日記》引起廣大迴響。以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，新知識分子引介西方學說，提倡「德先生」（民主）與「賽先生」（科學），挑戰儒家思想，形成百家爭鳴的學術局面，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。 5. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。清末以來，社會由傳統走向現代，知識分子取代科舉士紳，成為傳播知識與批判社會的主力。新文化運動強調個人自主，提升了婦女與兒童的地位。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		6. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。新知識分子提倡不纏足、女權與婦女解放，婦女自主意識逐漸增強。 7. 兒童角色的關注與教育的改變。過去社會輕視兒童發展，直至清末才設立「蒙養院」提供學前教育。新文化運動時改稱「幼稚園」，並培育專業師資。當時也開始用科學方法研究兒童心理，推行適合兒童的教育方式，並帶動兒童讀物與文學的創作，拓展兒童的認知與想像力。 8. 完成頁 107 歷史漫談。 9. 完成歷史探查一。		
10 0412-0418	第二篇 中國與東亞（下） 第三章 現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。民國 15 年，蔣中正率軍北伐，陸續擊敗各地軍閥。民國 16 年，因武漢國民政府受親共人士控制，蔣中正發動「清黨」，另組南京國民政府，形成「寧漢分裂」。隨後武漢政府放棄與共產黨合作，併入南京政府，國民黨持續北伐。民國 17 年，張學良宣布歸順，國民政府完成全國統一。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。孫中山於建國大綱中將國家治理分為軍政、訓政、憲政三個階段，訓政時期為訓練人民參與政治，同時由國民黨領政。 4. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 5. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。 6. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 7. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		展。 8. 說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 9. 完成頁 117 歷史漫談。		
11 0419-0425	第二篇 中國與東亞(下) 第四章 現代國家的變局 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。 6. 說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。戰爭期間，平民死傷慘重，甚至超過軍人，並面臨生產停頓、交通中斷與物資短缺等困境。日本在占領區強徵物資與勞力，強迫人民從軍或作軍伕，並在朝鮮與臺灣等地強迫婦女充當「慰安婦」，人民深受戰火迫害。 7. 完成頁 122 實作與練習，並思考戰爭當中的宣傳與符號象徵。 8. 說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 9. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。 10. 【議題融入】 【閱讀素養教育】 閱讀歷史探查二，並反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。比較各文本，皆是同樣處在戰爭的情況下，觀點為何不同？如何評價這些觀點的差異？ 參考解答：歷史與當中的事件經過人類的紀錄與觀看，皆會成為帶有主觀意識之事物。因此同樣的戰爭，自然會出現各種不同觀點的差異；但所有人類都應該認同且努力的，即是抵制戰爭、譴責暴行。		
12 0426-0502	第二篇 中國與東亞（下） 第五章 共產政權在中國 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。政府實行土地改革，沒收地主土地分配給貧農，後來推行土地公有與集體耕作；消滅私營經濟，將民間企業國有化；並控制知識分子言論，清除反對勢力。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項政策，給人民帶來很大的生活上的變化。1958年，毛澤東推動「大躍進」，以提升農工產量，並推行「人民公社」實行集體生活。農業上，集體生產導致農民意願低落、糧食減產；工業上，號召全民煉鋼卻產出大量廢鐵。結果經濟惡化、糧食不足，最終引發「大饑荒」，數千萬人死亡。 3. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		用批鬥的方式達成目的。 4. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。文革期間，中共積極輸出共產革命思想，援助亞、非、拉美地區的革命勢力，並激發歐美學生運動與社會抗議。然而，儘管文革引發全球革命風潮，卻對中國社會造成嚴重傷害，直至1976年毛澤東逝世後，「十年浩劫」才逐漸結束。 5. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 6. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，改制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 7. 完成頁135 歷史漫談。		
13 0503-0509	第二篇 中國與東亞（下） 第六章 當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。東亞與東南亞多地爭取脫離殖民統治實現獨立，美蘇為爭取利益分別支持不同政權對峙。美國為遏止共產擴張，建立亞太圍堵體系。陣營對抗加劇區域安全威脅，導致多國分裂，妨礙人民交流。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造成的影響。二戰後，朝鮮半島分裂為美國支持的南韓與蘇聯支持的北韓。1950年，北韓在蘇聯支持下進攻南韓，引發韓戰。美國主導的聯合國軍援助南韓，中共則出兵支援北韓。1953年雙方停戰，南北韓至今仍以停戰線對峙。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。1954年越南擺脫法國殖民統治後分裂為南越與北越。1961	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		年，美國為遏止北越共產勢力擴張，派兵援助南越，引發越戰；蘇聯與中共則支援北越。隨著美國國內反戰聲浪升高，美軍撤離。1975 年南越政府垮台，隔年北越統一全國。 4. 講述中蘇美關係的變化。 5. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。 6. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 7. 完成 143 頁歷史漫談，並反思區域統合的正反影響。		
14 0510-0516	第二篇 中國與東亞（下） 第一章 中華民國的傳統與新思潮、現代國家的挑戰、現代國家的變局、共產政權在中國、當代東亞的局勢（第二次段考） 【閱讀素養教育】	1. 複習第一～六章課程內容。 2. 檢討第一～六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
15 0517-0523	第三篇 法律與生活 第一章 生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1. 介紹民法的兩大領域： (1) 私人間「身分上」的權利義務關係。 (2) 私人間「財產上」的權利義務關係。 2. 契約：雙方當事人基於意思表示一致而成立的法律行為。介紹訂定契約時，應遵守的原則： (1) 誠實信用原則：簽約務必誠實，最高指導原則。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		(2)契約自由原則：尊重個人的人格自由簽約，須符合公序良俗的規定。 (3)消滅時效：權利的請求有時效性，若超過此期限，該權利可能受到限制。 (4)權利濫用禁止原則：當行使權利時，應避免濫用權利傷害他人。 3. 訂立契約的形式：一般契約、特定形式要求。 4. 民法規定的三種行為能力與法律效力： (1)無行為能力人：指未滿7歲的未成年人，以及受監護宣告者。當其從事有法律效果的行為時，行為必須由法定代理人代為處理，才能產生法律上的效力。 (2)限制行為能力人：指年滿7歲但未滿18歲的未成年人。購買高價商品或與他人簽訂契約等法律行為，原則上必須得到法定代理人事前允許或事後承認，才屬有效。例外：純獲法律上利益的行為、依其年齡及身分、日常生活所必需者，則不需取得法定代理人同意也是有效。 3. 完全行為能力人：指年滿18歲的成年人，且精神健全者。其行為在法律上具有完全效力。 【法治教育】 法治教育：認識民法的基本原則。 說明：透過不同情境讓學生了解訂立契約應注意的原則。 課堂活動：提問學生有關民法概念相關問題。 1. 建立契約的原則有哪些？ 2. 如果違反契約該如何處理？	習	
16 0524-0530	第三篇 法律與生活 第二章 民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的法律責任，分成侵權行為及債務不履行： 1. 侵權行為的法律責任：因故意或過失，損害他人物品、傷害他人身體健康、侵害他人權利等行為。原則上以回復原狀為主。若無法回復原狀，則以金錢賠償其損失。 2. 債務不履行的法律責任：當契約雙方中其中一方不履行契約內容的義務時，權利受損一方可以請求對方履行契約內容、	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		解除契約，並要求賠償損失。 3. 不同行為能力人的損害賠償責任 (1)無行為能力人：未滿7歲、受監護宣告者。其損害賠償責任通常由法定代理人負連帶賠償責任。 (2)限制行為能力人：年滿7歲未滿18歲者。其損害賠償責任通常也由法定代理人負連帶賠償責任。 (3)完全行為能力人：年滿18歲且精神健全者。須自行負擔損害賠償責任。 4. 民事糾紛的處理方式： (1)和解：指當事人雙方達成共識，以解決糾紛的方法。 A. 訴訟外和解：指當事人私下訂立的和解契約。原則上不具強制執行力，若當事人反悔，另一方仍可向法院提起訴訟。 B. 訴訟上和解：指當事人已提起民事訴訟，在法官面前達成和解，而終止訴訟。效力與法院的判決相同，具有強制執行力。 (2)調解：由公正第三人居中協調。調解成立時，調解委員會作成調解書，送交法院核定後，與法院判決具有相同效力，當事人就該事件不得再行訴訟。若調解不成立，也不會影響當事人訴訟的權利。 (3)民事訴訟：依法定程序向法院提出民事訴訟，請求法官作出判決，是處理私人間民事糾紛的訴訟制度。透過訴訟權的行使，可以讓當事人獲得有效的救濟，法院判決具有強制執行力。		
17 0531-0606	第三篇 法律與生活 第三章 刑法與刑罰 【法治教育】	1. 違法與犯罪的區別： (1)違法：指違反任何法律規範的行為。 (2)犯罪：特指行為已經觸犯刑法的相關規定。 2. 刑法：規定哪些行為構成犯罪，以及犯罪後應該受到何種刑罰的法律。 3. 罪刑法定原則（刑法最重要的精神）：行為發生時，法律已經明確規定該行為是犯罪，並清楚標明相對應的刑罰，國家才能對行為人進行處罰。 4. 刑罰的目的 (1)處罰：明確規定犯罪行為	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		的懲處，對於犯罪行為人給予適當且應有的刑責，以伸張正義。 (2)預防：產生威嚇的效果，進而達到預防犯罪的目的。 (3)矯正：受刑人在監獄中接受矯正及教化的過程，使其有改過向善的機會。 5. 刑罰的種類 (1)主刑：法院可以單獨科處的刑罰，包括死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2)從刑：須附加於主刑科處的刑罰，例如：褫奪公權。 6. 沒收專章：只要確認是不法所得，即使未判決確定，也可以單獨宣告沒收。 說明刑罰與責任能力 7. 犯罪行為的處罰，須考量犯罪人的犯罪要件及是否具有責任能力。 8. 刑法依年齡和精神狀態，將責任能力區分為下列三種： (1)無責任能力人：未滿 14 歲者，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致無法辨識自己的行為是否違法，不以刑法處罰。 (2)限制責任能力人：14 歲以上未滿 18 歲者、年滿 80 歲以上者、瘡啞人，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致辨識違法的能力明顯減低，得視情況減輕其刑。 (3)完全責任能力人：18 歲以上未滿 80 歲且精神健全者，一旦犯罪，必須接受刑法制裁。		
18 0607-0613	第三篇 法律與生活 第四章 刑事案件之追訴 【法治教育】	1. 刑事訴訟的定義：當犯罪行為發生，追訴及處罰犯罪的過程，稱為「刑事訴訟」，包括偵查、起訴、審判及執行等階段。 2. 偵查： (1)告訴：犯罪被害人或其親屬向偵查機關報案，並有請求追訴之意。 (2)告發：任何人只要發現犯罪事實，均可向偵查機關報案，不須有追訴之意。 (3)自首：犯罪嫌疑人向警察或檢察官主動報案。 (4)檢察官知道犯罪嫌疑者。 3. 起訴：向法院提起訴訟，起訴方式包括公訴與自訴。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		(1)公訴：由代表國家的檢察官向法院提起的訴訟。 (2)自訴：被害人不透過檢察官，委任律師直接向法院提起的訴訟。 4. 審判：依法獨立審判，依據證據判定行為人是否有犯罪事實，以及確定刑罰的範圍。 (1)法院不能審判未經起訴的案件，有起訴才能審理。 (2)無罪推定原則：刑事訴訟法規定「即使被告因嫌疑重大，遭警察逮捕或檢察官起訴，也不代表有罪，必須經法官依證據審理，才能判決被告是否有罪，以及該接受何種刑罰的制裁。」 5. 執行：法院判決確定後，若判決有刑罰，移到檢察署，交由檢察官指揮執行該項判決；若無罪，則當庭釋放。 6. 刑事案件的救濟途徑 (1)告訴乃論：必須由被害人提出告訴，檢察官才能追訴的犯罪行為。國家不能主動追訴、處罰。救濟途徑：和解、調解、訴訟。 (2)非告訴乃論：即使被害人未提出告訴，檢察官仍可依職權追訴犯罪行為。國家有主動追訴、處罰的權力。救濟途徑：訴訟。 7. 實際生活中，很多案件同時涉及刑事及民事責任，被害人除了透過刑事訴訟讓加害人負起刑責，亦可透過法律提供的救濟方式主張民事賠償，以維護自身的權益。刑事與民事糾紛的救濟途徑。 【法治教育】 法治教育：認識刑法的基本概念。 說明：透過法律戲劇讓學生了解犯罪的追訴過程。 課堂活動：看過戲劇後，提問學生追訴犯罪的流程。		
19 0614-0620	第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政法規：行政法並非一部獨立的法典，而是指所有關於國家行政機關行使職權與運作的法規總稱。目的：落實憲法抽象的規定、依法行政。 2. 行政管制：行政機關為了維持社會秩序或預防危害等特定	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		目的，會依法運用公權力約束人民的行為。 3. 行政處分：行政機關針對法律上具體事件所做的決定或措施，直接影響特定人民的權利或義務。其內容可能是對人民的處罰或造成不利，但也有可能會帶來利益。 4. 行政罰：是一種不利的行政處分。若人民違反行政法規的規定，通常由行政機關施以「行政罰」，要求負起相關的「行政責任」。包括罰鍰、拘留、停止營業、勒令歇業、吊銷證照、強制拆除、公布姓名等。 5. 行政救濟：認為行政機關的行政行為違法或不當，而使自己的權利或法律上的利益遭受損害。 (1) 救濟：可向行政機關或法院提出救濟。 (2) 流程：原則上，人民須先經由原處分機關向訴願管轄機關提起「訴願」，請求撤銷或變更原處分。若對訴願結果不服，才可提出「行政訴訟」。	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
20 0621-0627	第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護（第三次段考） 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 兒童及少年福利與權益保障法： (1) 保護措施：規定兒少不能抽菸或飲酒、不得出入經主管機關認定危害其身心健康的場所。採分級制度：各類出版品及遊戲軟體等。 (2) 福利措施：提供親子車位或親子廁所、兒少家庭諮詢、醫療照顧、輔導職業訓練與就業。 (3) 行政罰：罰鍰、親職教育輔導、公布姓名、勒令歇業等。 2. 兒童及少年性剝削防制條例： (1) 與未滿 18 歲的兒童或少年進行性交易，或無故持有、散布、播送或販賣有關兒少的性影像，都將受到刑罰處分。 (2) 至於從事性交易的兒少，將視其情況給予安置與保護教養。 3. 勞動基準法—童工： (1) 雇主不得僱用未滿 15 歲的人從事工作。 (2) 童工：15 歲以上未滿 16 歲的受僱者，稱為童工。須經	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		法定代理人同意。不得讓其從事危險性或有害性的工作。 (3)為保障童工身心健康與健全發育：每天工作時間不得超過8小時。不得於晚上8點至隔日早上6點的時間內工作。例假日也不得工作。 (4)行政罰：可能面臨罰鍰、有期徒刑等處分。 4. 少年事件處理法：以保護教化優先於刑事懲罰的精神。 (1)曝險行為：當少年無正當理由經常攜帶危險器械；有施用毒品或迷幻物品的行為而尚未觸犯刑罰法律；有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰的行為。 (2)少年觸犯刑罰法律 A. 少年保護事件：未滿14歲者、少年法院（庭）若認為少年的犯罪情節輕微。接受保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、感化教育。 B. 少年刑事案件：年滿14歲的少年，且犯最輕本刑為5年以上有期徒刑的罪。因犯罪情節重大，參酌其品行、性格、經歷後，認為受刑事處分較為適當者。移送「檢察官」偵查、起訴，並由少年法院（庭）審理、判決，少年就必須接受刑罰的處罰。 【法治教育】 法治教育：認識行政法的基本原則。 說明：透過不同新聞案例讓學生了解兒少相關權益。 課堂活動：提問學生如為少年被追訴犯罪的流程應為何？		
21 0628-0630	第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護（休業式） 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 兒童及少年福利與權益保障法： (1)保護措施：. 規定兒少不能抽菸或飲酒、不得出入經主管機關認定危害其身心健康的場所。採分級制度：各類出版品及遊戲軟體等。 (2)福利措施：提供親子車位或親子廁所、兒少家庭諮詢、醫療照顧、. 輔導職業訓練與就業。 (3)行政罰：罰鍰、親職教育輔導、公布姓名、勒令歇業等。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		2. 兒童及少年性剝削防制條例： (1) 與未滿 18 歲的兒童或少年進行性交易，或無故持有、散布、播送或販賣有關兒少的性影像，都將受到刑罰處分。 (2) 至於從事性交易的兒少，將視其情況給予安置與保護教養。 3. 勞動基準法—童工： (1) 雇主不得僱用未滿 15 歲的人從事工作。 (2) 童工：15 歲以上未滿 16 歲的受僱者，稱為童工。須經法定代理人同意。不得讓其從事危險性或有害性的工作。 (3) 為保障童工身心健康與健全發育：每天工作時間不得超過 8 小時。不得於晚上 8 點至隔日早上 6 點的時間內工作。例假日也不得工作。 (4) 行政罰：可能面臨罰鍰、有期徒刑等處分。 4. 少年事件處理法：以保護教化優先於刑事懲罰的精神。 (1) 曝險行為：當少年無正當理由經常攜帶危險器械；有施用毒品或迷幻物品的行為而尚未觸犯刑罰法律；有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰的行為。 (2) 少年觸犯刑罰法律 A. 少年保護事件：未滿 14 歲者、少年法院（庭）若認為少年的犯罪情節輕微。接受保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、感化教育。 B. 少年刑事案件：年滿 14 歲的少年，且犯最輕本刑為 5 年以上有期徒刑的罪。因犯罪情節重大，參酌其品行、性格、經歷後，認為受刑事處分較為適當者。移送「檢察官」偵查、起訴，並由少年法院（庭）審理、判決，少年就必須接受刑罰的處罰。 【法治教育】 法治教育：認識行政法的基本原則。 說明：透過不同新聞案例讓學生了解兒少相關權益。 課堂活動：提問學生如為少年被追訴犯罪的流程應為何？		
--	--	--	--	--

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第一學期九年級社會領域課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	

	學習內容	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【海洋教育】

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 EJU9 公平正義。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【能源教育】

能 J1 認識國內外能源議題。

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

【家庭教育】

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【生涯規劃教育】

涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【交通安全教育課程】
學習目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 地理教室： 一、知識目標 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形與氣候特徵。 2. 了解歐洲與俄羅斯的人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形與氣候特徵。 4. 了解美洲的多元文化與全球經濟地位。 5. 認識大洋洲與兩極地區的地形與氣候特徵。 6. 了解大洋洲與兩極地區的戰略地位。 二、技能目標 1. 運用地理知識比較歐洲、俄羅斯、美洲及大洋洲與兩極地區的差異。 2. 分析各區域自然環境與人文發展的關聯性。 3. 培養閱讀地圖與統整全球區域資訊的能力。 4. 探討區域經濟與國際議題之間的關係。 三、態度目標 1. 培養關心全球地理與國際議題的態度。 2. 尊重不同區域的文化多樣性與發展差異。 3. 建立全球視野與永續發展的意識。 歷史教室： 一、知識目標 1. 認識西亞、埃及、印度等古代文明的發展特色。 2. 了解希臘與羅馬古典文化的基本內容與影響。 3. 知道普世宗教的起源與發展過程。 4. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動的主要內容與影響。 二、技能目標 1. 比較不同古代文明的特色與發展差異。

	2. 培養整理世界古文明與文化發展脈絡的能力。 3. 運用歷史資料分析宗教與思想運動的影響。 4. 歸納近代歐洲思想與文化變遷的關聯性。 三、態度目標 1. 培養尊重多元文明與文化發展的態度。 2. 建立理解歷史文化演變的開放思維。 3. 養成關注人類文明發展與思想進步的興趣。 公民教室： 一、知識目標 1. 了解資源稀少性與機會成本的基本概念。 2. 認識市場型態與商品市場的運作方式。 3. 了解市場競爭的程度及其對經濟的影響。 4. 了解勞動參與相關的基本法律規範。 5. 了解分工與貿易的意義與重要性。 6. 了解貨幣的功能與匯率的基本概念。 二、技能目標 1. 運用機會成本概念進行經濟選擇分析。 2. 分析不同市場型態的特徵與差異。 3. 培養判讀經濟資訊與市場現象的能力。 4. 運用基礎經濟概念解釋分工與貿易現象。 5. 理解匯率變動對日常生活的影響。 三、態度目標 1. 培養理性消費與資源珍惜的態度。 2. 建立公平競爭與守法的經濟觀念。 3. 養成關心全球經濟與貿易互動的態度。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 9 上教材 教學方法 1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 2. 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。 教學評量 1. 分組討論 2. 作業練習

	3. 資料蒐集 5. 活動練習 5. 紙筆測驗 6. 心得報告			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一篇 世界風情（下） 第一章 歐洲概述 【戶外教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【交通安全教育課程】	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 【戶外教育】 觀察與紀錄：南湖大山與歐洲冰河 運用臺灣南湖大山的照片，觀察冰斗（圈谷）特徵，並與歐洲阿爾卑斯山、挪威的冰河地景對照。雖然兩地緯度與規模不同，但其冰河侵蝕的原理一致。透過「觀察、描述、紀錄」的過程，讓學生觀察共同的地形特徵。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲交通有何影響？ 7. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 【海洋教育】 海洋與陸地的連結：北大西洋暖流 海洋透過洋流進行全球熱量分	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		配。北大西洋暖流將低緯度的熱能帶往歐洲，顯著提升了同緯度地區的冬季氣溫。觀察同緯度東北亞的冬季氣溫，讓學生能理解若無暖流調節，西歐將陷入嚴寒，進而體會海洋對歐洲發展的關鍵作用。 8. 配合西風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 9. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 10. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 11. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 12. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 13. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 14. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？ 15. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 16. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 17. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。 【國際教育】 從地緣對立到區域整合：歐洲聯盟的出現 二戰後，1950 年的《舒曼宣言》主張將「煤、鋼」等戰略物資交由跨國共管，使各國無法私自重整軍備，以維持區域和平。這也奠定了超國家組織的雛形，讓成員國在保留文化獨立之餘，能以集體力量參與國際事務。 18. 介紹歐洲聯盟成立後的具		
--	--	---	--	--

		體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 19. 討論加入歐盟可能的優缺點，並認識英國脫歐的考量。 20. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 21. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 22. 認識歐洲之星，統整歐洲各國如何順應地形環境，並藉由申根制度建立綿密的高速鐵路網。		
2 0907-0913	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的產業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 5. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 6. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 7. 介紹北歐國家福利制度。 8. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 【法治教育】 規範權力的基石：北歐福利與法治 北歐國家的「高福利」建立在「高稅收」之上。稅收本質上是國家依法對個人財產行使的強制力。學生需要理解高額稅收之所以被社會接受，並非單純因為福利優渥，而是背後有嚴謹的法治框架確保權力不被濫用。法治的核心價值在此體現為：規範政府必須合法、透明且公平地行使強制力，以換取公民的信任與服從。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		9. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。		
3 0914-0920	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 【能源教育】 【全民國防教育課程】	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 5. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 6. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 7. 利用加里寧格勒的案例，認識不凍港對俄羅斯在軍事佈署與經濟發展的重要性。 8. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 【人權教育】 戰火下的權利剝奪：從身體酷刑到強制徵召 戰爭使人權保障全面失靈。在烏俄戰爭中，烏克蘭平民與戰俘在占領區遭遇的虐待與酷刑，直接違反了《世界人權宣言》中關於免受殘酷待遇的規定。同時，俄羅斯境內針對普通公民的強制徵兵，則揭示了國家強制力如何迫使個體投入非自願的殺戮，損害其生命權與良知自由。 9. 利用「漫步在歐洲」，認識歐洲主要國家的自然與文化特徵。 10. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 【能源教育】	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

		德國能源轉型的抉擇 2011 年福島核災促使德國政策轉向，決定於 2023 年完成全面廢核。為填補能源缺口，德國啟動「能源轉型」：利用德國平原與北海的強勁西風發展風力發電，並在日照較多的南德丘陵布建太陽能。然而，曾高度依賴俄羅斯天然氣作為過渡能源，使德國在烏俄戰爭後正面臨能源自主與高電價的嚴峻考驗。 11. 理解風花圖的意義，並能準確判讀特定地點的盛行風向與發生頻率。		
4 0921-0927	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 9. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 10. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 11. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 12. 介紹北美洲溫帶大陸性氣	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		候分布區域及氣候特色。 13. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 14. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 15. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 16. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 17. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 【環境教育】 極端氣候下的代價：加州大火受全球暖化導致的長期乾旱與強勁「聖塔安娜風」影響，加州大火已從偶發演變為常態性災難。除了直接威脅居民生命，大規模山火更引發連鎖經濟衝擊：保險公司因賠償風險過高撤離市場、電力設備故障引發的鉅額賠償使能源公司面臨破產。這顯示天然災害已不再僅是局部地貌改變，更是足以癱瘓社會運作與經濟產業的系統性威脅。 18. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？ 19. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 20. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 21. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 22. 北美洲商業有何特徵？什		
--	--	---	--	--

		麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 【國際教育】 華爾街：從防禦牆到世界金庫 17 世紀，荷蘭人為防禦而在紐約蓋下一道「牆」，後因商人在牆邊樹下簽約，開啟了買賣股票的歷史。二戰前的世界金融中心位於倫敦，但戰爭重創歐洲，而美國本土則因完好且坐擁黃金，使華爾街取代歐洲成為全球金庫。自此，美金成為貿易結算標準，華爾街也掌握了全球商業的遊戲規則。 23. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 【生涯規劃教育】 李安：從失業低潮到國際名導 為了追尋當時臺灣環境尚不成熟的電影夢，李安遠赴美國求學。身為第一代移民，面臨文化與語言障礙，畢業後甚至長達六年找不到工作。這段時期他必須應對身分認同的掙扎與外界的眼光。然而，他最終將東方的人文思維融入西方的電影技術，這種跨文化背景讓他創造出無法被取代的競爭優勢。 24. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？		
5 0928-1004	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【海洋教	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3. 介紹安地斯山脈地理位置，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

	育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【人權教育】 【國際教育】	分布區域與經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？ 【海洋教育】 海洋與陸地的連結：巴拿馬地峽的空間轉型 人類透過工程技術改變自然地理，以達成海洋貿易的最大效率。巴拿馬地峽是南北美洲最狹窄的連接點，寬度僅約 80 公里。若不在此切出運河，船隻必須繞道南美洲南端的合恩角，航程將增加約 15,000 公里，且需面對該海域極端惡劣的氣候。 7. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 【多元文化教育】 從世界遺產到登山品牌 座落於安地斯山脈間的馬丘比丘，見證了印加帝國的興盛與西班牙殖民後的衰亡，但其族群克丘亞人（Quechua）至今仍於海拔 3,000 公尺的高原維持生活。運動品牌迪卡儂將其山岳系列命名為 Quechua，旨在將當地原住民族適應山岳氣候的強韌意象轉化為品牌價值。 參考資料：Meet Decathlon's Hiking and Camping Brand,	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
--	--	---	--	--

		Quechua，2018/05/11。 https://www.decathlon.com/blogs/inside-decathlon/meet-decathlons-hiking-brand-quechua 9. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 10. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 11. 什麼是「殖民地式經濟」？特色為何？ 12. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民地式經濟有何關係？有什麼利弊？ 13. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 14. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 15. 介紹中南美洲的人口分布。 16. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 17. 介紹南美洲最大工業國巴西。 18. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 19. 介紹自由貿易協定如何影響各國經濟發展，並搭配邊境加工出口區案例，說明其連帶影響人口分布。 【國際教育】 美墨貿易協定下的勞動力轉移：邊境加工出口區 1994 年「北美自由貿易協定」生效後，區域經濟整合重塑了墨西哥的社會版圖。由於零關稅政策使大量廉價美國農產品湧入，衝擊了墨西哥傳統		
--	--	--	--	--

		農業，迫使無數農民放棄土地向北移動，匯聚於美墨邊境的加工出口區。這些專為外銷美國而設的工廠創造了大量就業，卻也導致邊境都市人口極速擴張與勞動環境議題。 20. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？		
6 1005-1011	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【原住民族教育】 【國際教育】 【全民國防教育課程】	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 【海洋教育】 波浪的觸覺地圖：馬紹爾群島棒圖 馬紹爾群島先民利用木條與貝殼製作「棒圖（Stick Charts）」，這是記錄「洋流與波浪規律」的導航工具。貝殼象徵島嶼，木條交織的角度則代表海浪遭遇島嶼後的干擾與折射模式。當地航海家藉此訓練內心的海洋地圖，出海後改以感官辨識浪潮來定位。這展示了南島文化將無形海洋規律「模型化」的科學智慧，引導學生反思地圖的多元定義。 參考資料：Marshall Islands stick chart, Wikipedia。 https://en.wikipedia.org/wiki/Marshall_Islands_stick_chart 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動

		6. 介紹澳洲的自然環境特色。 7. 說明澳洲的氣候。 8. 利用課後閱讀「澳洲的夏日聖誕風情」說明澳洲的氣候特徵。 9. 說明澳洲的人口分布，並與臺灣比較說明其地廣人稀的特徵。 10. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 11. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 【生涯規劃教育】 澳洲打工度假的抉擇：高薪誘因與職涯定位 部分臺灣青年在剛出社會幾年後，選擇赴澳打工度假轉換人生方向，除了換個工作環境，也希望藉由高法定時薪快速累積資金，並鍛鍊異地生存韌性。然而回臺後可能面臨專業斷層，且勞力工作對職涯累積有限。教師可邀請學生思考生涯抉擇要點，將此視為培養跨文化競爭力的 Gap Year，並留意落入純粹勞力輸出的窘境。 12. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 13. 說明紐西蘭的氣候。 14. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 15. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 【國際教育】 紐澳共同生活圈：跨塔斯曼旅遊協議（TTTA） 紐西蘭與澳洲自 1973 年起實施「跨塔斯曼旅遊協議（TTTA）」，兩國公民不需預		
--	--	--	--	--

		先申請簽證，即可自由前往對方國家旅遊、長期居住與工作。這項特殊的雙邊政策打破了國界限制，創造了高度整合的「無縫生活圈」。 參考資料：Trans-Tasman Travel Arrangement，Wikipedia。 https://en.wikipedia.org/wiki/Trans-Tasman_Travel_Arrangement 16. 利用 1960、2020 年澳洲前十大貿易伙伴的資料，說明近年大洋洲各國的經貿對象變化。 17. 認識「島鏈」的概念，並說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。		
7 1012-1018	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第一次段考） 【環境教育】 【國際教育】 【能源教育】 【原住民族教育】	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。 6. 利用北極航道地圖，從氣候變遷角度分析北極資源由「難以開發」轉向「各國爭奪」的地緣政治轉變。 【國際教育】 跨國極地科學：臺灣進駐北極位於挪威斯瓦巴群島的新奧勒松（Ny-Ålesund），有著全球最北的研究基地，匯聚多國團隊共同監測氣候變遷。臺灣的研究團隊也進駐該地，彰顯了氣候課題超越國界的特性。 參考資料：面對氣候變遷挑戰 中央大學深入世界最北端研究基地，聯合新聞網，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動

		2023/08/23。 https://udn.com/news/story/6928/7388428 7. 解釋氣候變遷的意義。 8. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 【能源教育】 凍土層的甲烷定時炸彈 北極凍土融化會釋放封存萬年的甲烷，其溫室效應強度遠高於二氧化碳。這引發了「正回饋循環」：暖化導致凍土解凍並釋放更多甲烷，進而加速暖化。學生能藉此理解，減碳的核心目的在於防止觸發這類不可逆的氣候臨界點。 9. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 10. 介紹提倡減緩全球暖化與減碳的國際公約。 11. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 12. 介紹大洋洲的南島語族。 13. 能藉由生物、語言說明大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 【原住民族教育】 海洋作為公路：從「群島之洋」看臺灣與大洋洲的文化共振 人類學家 Epeli Hau' ofa 挑戰了既有將島嶼視為「破碎、遙遠且貧乏」的陸地中心視角，將其翻轉為「群島之洋（Sea of Islands）」。「對南島語族的祖先而言，海洋並非阻隔的障礙，而是流動的社會網路與資源公路。學生可以理解臺灣自古以來並非孤立的島		
--	--	--	--	--

		嶼，而是全球海洋文明路徑上的關鍵節點。 參考資料：郭佩宜，【人籟月刊】太平洋群島的文化視界，CASE 報科學，2014/07/25。 https://case.ntu.edu.tw/blog/?p=18569 14. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 15. 歸納南北半球氣候差異。		
8 1019-1025	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，說明此一地形對西亞地區發展的影響：地勢低平導致各族群往來容易，也造就此地文化多元與政權變動頻繁。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1) 蘇美人的文化成就：包含其使用的文字為目前所知最早的文字，即通行西亞的楔形文字。蘇美人制定了陰曆，將一年分為十二個月，數學則有六十進位法。 (2) 巴比倫人的文化成就：巴比倫國王漢摩拉比制定漢摩拉比法典，強調「以牙還牙，以眼還眼」的報復原則。 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1) 希伯來人的文化成就：創立猶太教，其一神信仰的特性影響西亞地區深遠。 (2) 波斯人的文化成就：西元前6世紀建立波斯帝國，將土範圍橫跨歐亞非，也因此帶動此地區內的文化交流。 5. P109 實作與練習。 6. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 7. 簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		權，最後消失。 8. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2) 文字：「象形文字」古埃及人發明的「象形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4) 醫學：木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，也因此發展出完善的醫學技術。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。		
9 1026-1101	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。強調希臘地區地形的特色：崎嶇多山，塑造了希臘以城邦為單位的政治特色。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹雅典率領希臘各城邦於波希戰爭中打敗波斯獲勝，就此開啟雅典的黃金時代。然而往後卻變成雅典與斯巴達爭奪希臘各城邦主導權的局面，為日後馬其頓王國的崛起埋下伏筆。 5. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就，並講述蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術以均衡、對稱、和諧為主的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 8. 講述西元前 4 世紀，西元前 4 世紀，馬其頓王國統一希臘各邦。繼任的亞歷山大征服西亞、埃及、波斯等文明，建立了橫跨歐、亞、非的大帝國。帶領討論：亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 9. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？講述希臘化文化乃亞歷山大帝國向外傳播希臘文化的成果，融合亞歷山大帝國疆域範圍內的各樣文化，展現了不同的樣貌。 10. 介紹希臘化時代重要成就之一——幾何學。		
10 1102-1108	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。王政時期由國王作為統治者，共和時期則有羅馬最具特色的政治機構：元老院，而帝國時期則是由屋大維開啟。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？羅馬帝國後期，飽受政治腐敗、經濟惡化、日耳曼民族入侵等內憂外患。因疆域過大管控不易，4 世紀初，羅馬皇帝君士坦丁在東方的拜占庭另建新都，希望加強對東方的控制，帝國的政權逐漸東移。4 世紀末，帝國分為東、西二部。476 年，西羅馬帝國被日耳曼民族所滅。 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響，如羅馬競技場，以及俗諺「條條大路通羅馬」。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 介紹羅馬使用的文字：拉丁文，並講述拉丁文於整個歐洲文明的重要性。 7. 完成 124-125 頁歷史探查。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		8. 以 125 頁的閱讀資料補充兩河流域神話「吉爾迦美什史詩」及埃及神話。		
11 1109-1115	第二篇 世界的歷史 (上) 第三章 普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。阿利安人入侵印度後，作為少數的外來民族，為了穩固統治及維護政權正當性，以婆羅門教作為主要信仰，以及使用其衍生出的種姓制度管理社會。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1) 婆羅門教 (2) 種姓制度：將社會分成祭司、貴族武士、平民、奴隸主要四個階層，至今影響印度社會深遠。 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。因對婆羅門教教義及種姓制度的不滿，西元前六世紀，印度出現由釋迦牟尼創立的佛教。針對種姓制度的階級嚴明，佛教主張眾生平等，且可以透過修行脫離生死輪迴。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法，佛教因此外傳至亞洲。佛教自此成為東亞文化圈中代表性的文化，而印度本身的佛教信仰卻漸漸式微，主流宗教由融合了印度本土信仰的印度教取代。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 教師選擇數篇與印度種姓制度相關之新聞，其中需包含至少一篇與性別議題相關之新聞。複習種姓制度在印度出現的背景，並帶領學生討論相關議題，讓學生發表看法。 1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 9. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。 10. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 11. 說明拜占庭名稱由來。 12. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。 13. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 14. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 15. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。		
12 1116-1122	第二篇 世界的歷史 (上) 第四章 近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。城市富商的興起，有多餘的能力支持精緻文化；以及義大利半島本身古典文化的保存與傳播，造就了文藝復興時期的興起。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。此時期最主要的思想便是人文主義，逐漸脫離中世紀以神為思考中心的思想型態。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。文學上有以方言創作的但丁、佩脫拉克、薄迦丘及莎士比亞，繪畫上有達文西、米開朗基羅和拉斐爾。 4. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？歐洲各國因為追求商業利益發展，開始投資海外探險於海外航行，開啟了大航海時代。 5. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。為了前往東方尋找香料，葡萄牙王室贊助達迦馬和狄亞士等人前往東方，開闢了前往印度的航線。 6. 配合世界全圖，介紹哥倫	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 7. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 8. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。 9. 說明美洲古文明的特色。 10 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 11. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 12. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 13. 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 14. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 15. 印度與英國東印度公司。 16. 說明澳洲原住民的特色。 17. 說明英國殖民統治下的澳洲。 18. 介紹澳洲國慶日的爭議。		
13 1123-1129	第二篇 世界的歷史 (上) 第五章 近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	宗教改革 1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。 分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。 科學革命 1 分析科學革命興起的背後原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗

		2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 啟蒙運動 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張——言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 教師於課堂中簡易複習從西亞時期開始人類的哲學思想觀：對自然的崇敬而出現神話、對世界的好奇出現哲學、對戰亂的紛擾依靠宗教、最後是對人類的讚揚而尊崇理性。自始至終人類都在思考一樣的問題：我是什麼？因為什麼我才有價值？引導學生思考自己的答案，或是發表其認為哪個最符合學生的想法，討論與發表。	
--	--	--	--

14 1130-1206	第二篇世界 的歷史 (上) 第六章現代 國家的建立 (第二次段 考) 【閱讀素養 教育】 【國際教育】 【多元文化 教育】	美國獨立、法國大革命 1. 介紹北美十三洲出現的背景，與歐洲各國向外擴張相關。 2. 講述引爆北美十三洲獨立的事件：因為收稅爭議而掀起的波士頓茶葉事件，同時介紹華盛頓作為當時北美的領導人，如何帶領北美成為一個新的獨立國家。 3. 講述美國獨立後政治上的特色與其作為第一個啟蒙運動思想中理想的國家的開創性。 4. 講述法國自中世紀以來的社會階級特色：分成平民、貴族、教士三個階級。 5. 說明法國大革命爆發的主因：增收新稅。不滿原本三級會議的法國人民推翻原有制度改組國民會議，並且攻陷王權象徵的巴士底監獄，被視為法國大革命的序幕。 6. 介紹在革命風氣下，法國本身動亂，外又有反對革命的勢力，一片動亂中促成了拿破崙的上台。 7. 介紹拿破崙的影響。 8. 說明拿破崙政權結束後，奧地利為首的歐洲各國為了維持正統，在維也納會議中復辟眾多王室，以確認歐洲政權的平衡與穩固。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 教師講述美國獨立，卻也提醒：此時所稱的美國涵蓋什麼區域？天賦人權的思想是否適用這塊土地上的所有人民？再分享幾則關於美國此時種族問題的新聞，引導學生思考，最為最早實現啟蒙思想中平等制度的國家，因有什麼脈絡導致以現代角度來看仍有眾多不足？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
15 1207-1213	第三篇經濟 生活的運作 及參與 第一章選擇 與消費 【生命教育】 【家庭教育】	【第一節】1-1 選擇與機會成本 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：無稀少性，不需付出代價即可獲得的資源，例	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

	【交通安全教育課程】 【環境教育】	如陽光、空氣。 (2)經濟財：有稀少性，須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 做選擇時，可考量資源的分配方式，採取抽籤、輪流使用等方式。 4. 認識機會成本 做選擇時，考慮得到的利益和付出的代價。代價可分為：無法以金錢衡量以及可用金錢衡量。 議題融入與延伸學習 【交通安全教育課程】 趕時間或交通壅塞時，你對交通安全規範的選擇 1. 假設你決定遵守交通規則（例如：遵守交通號誌），此選擇可能會讓你延遲到達目的地，但可以避免發生交通事故的風險，保護自己及他人的生命安全。 2. 假設你选择不遵守交通規則（例如：闖紅燈），此選擇雖然可能節省幾分鐘，但必須承擔可能造成交通事故，導致人身傷害或死亡等風險。 【第二節】1-2 誘因影響選擇行為 1. 說明誘因的概念 誘因：誘發我們做與不做某些行為的因素。 2. 說明誘因的分類 誘因：可分為「正向誘因」與「負向誘因」，無論是正向或負向，又可分為「金錢誘因」與「非金錢誘因」。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 【第三節】1-3 影響消費者的因素 1. 價格對消費的影響： 基本原則：價格是影響消費的重要因素。在其他條件不變下，價格與購買數量呈反向變動。 2. 影響消費的其他因素：除了商品本身的價格外，還有以下因素會影響購買意願： (1)個人偏好：喜歡或不喜歡該商品。	習	
--	--	--	---	--

		(2)收入多寡：有多少錢可以使用。 (3)預期心理：覺得未來價格會漲或跌（例如：覺得明天會漲價，今天就會先買）。 3. 資源分配與選擇的課題： (1)根本原因：因為「資源有限，欲望無窮」，所以必須做出選擇。 (2)決策依據： A. 機會成本：為了得到某樣東西而放棄的最大價值，我們應根據此做理性選擇。 B. 誘因：獎勵或懲罰會改變人們的選擇。 (3)最終目標：將有限的資源做最有效率的分配。		
16 1214-1220	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	【第一節】2-1 生產與利潤 1. 說明生產行為與生產者。 2. 生產者的主要決策內容： (1)生產什麼？(2)如何生產？(3)為誰生產？ 3. 生產行為的主要目的：獲取利潤 4. 利潤的定義：利潤＝銷貨收入－生產成本 5. 提高利潤的方式 (1)增加銷貨收入（銷貨收入＝產品價格×銷售量）。 (2)降低生產成本（運用土地、人力、資本、企業才能等生產資源所需付出的成本）。 【第二節】2-2 影響生產者的因素 價格對生產行為的影響 市場價格對生產者而言，是一個重要的訊號，指引其資源分配： 1. 價格上漲時：生產者通常會投入更多資源，增加該產品的生產數量，以獲取更多利潤。 2. 價格下跌時：生產者可能會減少生產，或將資源轉向生產其他獲利較高的產品（例如：菜價低時，改種其他作物，甚至放棄採收）。 【第三節】以「實作與練習」農夫小健的案例進行教學 1. 生產資源的辨識與配對 根據小健的故事內容，分析如下： (1)土地（丙）：指耕作面積，從小健最初的5、6公頃	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		擴大到 15 公頃的部分。 (2)人力(乙)：指生產中所投入的勞動力，例如：小健與工作夥伴親自採收。 (3)資本(甲)：指人造的生產工具與資金，包含小健申請的貸款，以及購買的插秧機、碾米機等設備。 (4)企業才能(丁)：指生產者的決策與創新能力，從小健「改種蕎麥、開發加工品(如蕎麥蛋黃酥)」並成立品牌可以看出。 2. 市場需求與生產決策分析 本題透過長條圖分析需求量變動對生產者行為的影響： (1)情境分析：小健每月的固定產量為 300 包，但圖表顯示從第 4 個月起，市場需求量(400~700 包)已大幅超過產量。 (2)決策方向：當需求遠大於供給時，生產者為了增加利潤，最佳選擇是增加下半年的月產量(B)，以滿足市場需求並增加銷貨收入。 3. 營運策略、利潤與機會成本計算 (1)計算各營運策略的利潤： 增產稻米：利潤 20 萬元 增產蕎麥：利潤 25 萬元 維持不變：利潤 10 萬元 最佳選擇：應選擇利潤最高的「增產蕎麥」(利潤 25 萬)。 (2)機會成本分析：當選擇「增產蕎麥」後，所放棄的其他選擇中價值最高者，即為「增產稻米」的利潤(20 萬)。		
17 1221-1227	第三篇 經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	【第一節】3-1 交易與市場 1. 分工與交易的形成 (1)從自給自足到分工：早期人類生活自給自足，但因個人時間與精力有限，無法生產所有物資。 (2)專業化分工：選擇從事自己具備優勢、機會成本較低的工作，可提高生產效率與品質。 (3)交易互惠：透過交易取得所需產品，當交易對雙方都有利時，市場便能自然運作。 2. 市場的定義與類型 (1)市場的定義：買賣雙方進	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 活動練習

		行交易的地方。 (2)市場的類型：. 商品市場、勞動市場。 3. 市場的運作 (1)價格的影響：當價格升高，生產者意願增加但消費者意願降低；雙方對價格達成共識時，交易才會成立。 (2)看不見的手：市場是由買賣雙方共同決定價格與數量，這種自動調節的機制是市場經濟的特色。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 園遊會「分工與機會成本」實作課 學習如何根據個人優勢進行分工，以達成資源最大效益。 1. 自我分析：學生針對「園遊會攤位」的角色（例如：餐點製作、收銀、叫賣、海報設計）進行評估。 2. 分工決策：引導學生思考「因為何種考量而選擇這項工作」？（例如：個性活潑者負責叫賣，細心者負責收銀）。 3. 機會成本討論：如果一個擅長廚藝的人去收銀，會對整體攤位產生什麼影響？（例如：效率降低、品質不穩）。 4. 生涯連結：引導學生認知「每個人時間與精力有限」，應選擇從事「機會成本較低」的工作來建立職業優勢。 【第二節】3-2 廠商的競爭方式 1. 當市場競爭激烈時，廠商會採取以下策略來吸引消費者並獲取利潤： (1)價格競爭：透過促銷活動來增加銷貨收入。 (2)非價格競爭：不調整價格，改採提升服務品質、研發新產品或建立企業良好形象等方式。 2. 市場競爭程度的差異 (1)競爭程度較高：廠商數量較多，消費者選擇多元，廠商較無決定價格的能力。 (2)競爭程度較低：廠商數量較少，進入門檻高，廠商對價格具有較強的控制力。 (3)壟斷的影響：若市場缺乏	
--	--	--	--

		競爭，可能導致商品價格變貴、服務品質變差、選擇變少，損害消費者權益。 【第三節】3-3 消費者權益的保障 政府制定法律以維護消費者權益、市場秩序與交易安全，廠商若有違法行為，則會進行開罰。 1. 消費者保護法：(1)規範廠商與消費者之間的關係。(2)主管機關：中央為行政院消費者保護處，地方為各縣市政府消費者服務中心。(3)是否提供7天猶豫期。(4)消費者服務專線為「1950」。 2. 公平交易法：(1)規範廠商與廠商之間的競爭關係。(2)主管機關：行政院公平交易委員會。(3)禁止廠商壟斷市場或約定共同提高商品售價等違法行為。		
18 1228-0103	第三篇 經濟生活的運作及參與 第四章 勞動參與 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【家庭暴力防治教育課程】 【性侵害防治教育課程】	【第一節】4-1 勞動參與的重要性 1. 勞動是經濟活動中重要的一環，可依據是否獲取報酬分為兩類： (1)有酬勞動（市場勞動）：指勞動力人口提供勞動，以換取收入。其重要性可分為兩層面：. 個人層面、社會層面。 (2)無酬勞動（非市場勞動）：指勞動者未獲得實質報酬的勞動。例如：志工服務、家務勞動。 2. 家務勞動市場化：因壽命延長與家庭結構改變，現代社會常將家務委託他人（例如：僱用看護、居家服務員），使其成為市場交易項目。 【第二節】4-2 保障市場勞動參與 1. 在勞動市場中，買賣雙方（雇主與受僱者）有不同的考量點： (1)受僱者（提供勞力）：目的在獲得報酬，會考量薪資待遇、工作環境、工作時間及升遷管道等。 (2)雇主（需求勞力）：目的在獲取利潤，會考量受僱者的專業能力、工作態度，並給付合理薪資以換取有效率的生產	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 活動練習

		力。 2. 雇主不得以族群、性別、年齡、婚姻或身心障礙等與工作能力無關的因素，對受僱者予以差別待遇（就業歧視）。 3. 勞動權益的法律保障 (1) 由於雇主擁有較多資源與權力，政府透過立法來平衡勞資關係： (2) 勞動基準法： A. 保障勞工的基本權益，規範工資（基本工資）、工作時間、休假、職災補償及退休等。 B. 勞資雙方約定的工作內容，不得低於該法規定的最低標準。 【第三節】4-2 保障市場勞動參與 1. 勞動權益的法律保障： 就業保險法 (1) 促進勞工就業，保障失業者一定期間的基本生活。 (2) 政府提供職業訓練、失業給付（符合資格者最長請領 6 個月）等服務。 (3) 規範雇主應為勞工負起投保責任。 2. 勞動環境的改善 (1) 政府：政府逐年增定勞動法規，讓勞工可依法爭取自身權益。 (2) 勞工：勞工應建立勞動意識，必要時透過法律或團體遊行爭取權益。 3. 透過課後閱讀：AI 取代人力的內容，探討 AI 科技對勞工造成的衝擊，以及政府的因應對策。		
19 0104-0110	第三篇 經濟生活的運作及參與 第五章 貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	【第一節】5-1 貨幣的演變與價值 1. 以物易物：早期直接交換物資，但常因彼此需求難以配合、價值不對等且耗時費力，導致交易困難。 2. 商品貨幣：最早出現的貨幣，具備本身有價值、可分割、不易腐壞、數量穩定等特性，而被廣泛接受，例如：貝殼、白銀、黃金。 3. 法定貨幣： A. 因商品貨幣數量不足且攜帶不便，演變為紙幣與硬幣。 B. 由政府依國家權威與信用強	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告

		制規定價值，我國由中央銀行負責發行。 C. 價值並非來自材質，而是來自法律規定與社會大眾的接受度。 4. 貨幣的四大主要功能：交易媒介、價值衡量、儲藏價值、清償債務。 【第二節】5-1 貨幣價值的變動 貨幣的價值取決於其「購買力」，會受市場環境影響： 1. 物價漲跌：當物價上漲時，相同金額能買的東西變少，代表貨幣價值降低；物價下跌則價值提高。 2. 通貨膨脹：若貨幣發行量超過市場所需，導致長期且持續的物價上漲，會使貨幣價值下跌，影響經濟秩序。 3. 影響貨幣價值的原因：(1) 物價的漲跌。(2) 貨幣發行量過多。 4. 通貨膨脹：(1) 貨幣價值下跌。(2) 物價長期且持續上漲。(3) 通貨膨脹會改變社會行為，進而影響整體的經濟秩序。 5. 中央銀行的職責：須控制貨幣供應量，以維持物價穩定。 議題融入與延伸學習 【法治教育】法定貨幣與國家信用（法律強制力探討） 1. 活動目標：理解為何紙鈔本身材質不貴，卻能換取昂貴商品，並認識政府在貨幣發行中的法律角色。 2. 法規解析：介紹「法定貨幣」是由政府依據國家權威與信用所發行，並透過法律規定強制其具備一定價值與交易媒介功能。在我國，這項職權由中央銀行專門負責。 3. 情境討論：討論若拒收法定貨幣可能面臨的法律問題，強調法定貨幣具備「法律強制力」，可隨時隨地在法律保障下使用。 4. 法治連結：認識國家權力如何透過法律賦予貨幣價值，並學習遵守維護國家金融秩序的相關法規。	
--	--	--	--

		【第三節】5-2 新型態的支付工具（塑膠貨幣與行動支付） 1. 現代科技發展出多元支付工具，但本質上是「支付工具」而非貨幣，最後仍須以法定貨幣結算。 2. 塑膠貨幣：攜帶方便，減少現金使用上的不便。常見的塑膠貨幣有兩種： (1) 儲值卡：是採用一種「預付」制度，先存入現金再消費，多用於小額支付（如悠遊卡）。 (2) 信用卡：採「延後支付」制度，銀行依個人信用核發額度，消費者先消費後付款，若未全額繳清會產生循環利息。 3. 電子化的支付方式：透過手機 App 綁定信用卡或銀行帳戶，以感應或掃描 QR Code 交易。		
20 0111-0117	第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章 國際貿易與外幣 【國際教育】 【環境教育】 【全民國防教育課程】	【第一節】6-1 國際分工與國際貿易 1. 國際分工：由於各國資源、科技人才與勞動力條件不同，各國會選擇機會成本最低的產業進行專業化生產，以提升生產效率並增加產品數量。 2. 國際貿易：不同國家間跨越國境的交易行為。 (1) 出口：販售國內財貨或勞務到他國，賺取貿易收入，資金流向本國。 (2) 進口：向他國買進財貨或勞務，支付貿易支出，資金流向他國。 (3) 貿易成本：除了生產成本外，還包含跨國運輸費用及關稅（政府對進口貨物徵收的稅金）。 【第二節】6-1 國際分工與國際貿易 臺灣的國際貿易 1. 臺灣經濟高度仰賴國際貿易，須從外國進口商品。 2. 臺灣開放外國商品進入國內市場對不同族群有正負面影響： (1) 對本國消費者 選購商品多樣化、商品價格趨於穩定或下降（如天災導致產量不足時，進口可填補空缺）。 (2) 對本國生產者：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

		A. 面臨外國低價商品競爭，不利於價格競爭。 B. 激發國內技術創新，提高產品質量以維持市場地位。 【第三節】6-2 外幣與匯率 1. 外幣：國際貿易中使用的支付工具，以美元最為常見。買入外幣者：進口商、出國旅遊者 出售外幣者：出口商、來臺旅遊者 2. 匯率：兩國貨幣之間的兌換比率（例如 1 美元：30 新臺幣）。 3. 升值與貶值 (1) 升值：當新臺幣兌換美元的匯率下降（如 30 變 28），代表新臺幣價值上升，可換更多外幣。 (2) 貶值：當匯率上升（如 30 變 32），代表要花更多新臺幣才能換到 1 美元，新臺幣價值下跌。		
21 0118-0120	第三篇 經濟生活的運作及參與 第六章 國際貿易與外幣(第三次段考) 【國際教育】 【環境教育】	【第一節】6-2 外幣與匯率 1. 匯率變動對貿易的影響 (1) 匯率的波動會直接影響進出口商的利潤與競爭力 新臺幣升值→進口商品價格變便宜（如手機），有利進口→產品在國外賣得更貴（如筆電），不利出口。 新臺幣貶值→進口商品價格變貴，不利進口→產品在國外變便宜，競爭力提升，有利出口。 (2) 解說圖 3-6-7 匯率的變動如何影響廠商進出口，以及消費者的購買情形。 2. 中央銀行的角色：會隨時注意外匯市場變動，致力維持新臺幣幣值的穩定。 【第二節】6-2 外幣與匯率 1. 匯率變動不只影響進出口廠商，也影響其他產業，例如：觀光業。以日圓貶值，日本湧入大量觀光客為例。 2. 透過實作與練習題目，強化學生對匯率影響進出口及觀光業的認知。 (1) 新臺幣升值：有利於進口商與出國觀光（商品與外幣變便宜），但不利於出口。 (2) 新臺幣貶值：有利於出口	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 作業整理 2. 紙筆測驗

		商（產品在國外競爭力提升），但不利於進口與出國旅遊。 【第三節】實務案例分析：紐西蘭乳品免關稅（課後閱讀）從紐西蘭鮮乳免關稅卻未降價的案例中，探討： 1. 成本結構 (1)進口商品除了關稅，還有極高的冷鏈運輸、通路抽成與分銷成本。 (2)紐西蘭鮮乳雖生產成本低，但運送成本高達 65%； (3)臺灣鮮乳則是生產成本高，但運送成本僅 5%。 2. 消費者權益的保障 消費者除關注價格外，政府應監督「冷凍濃縮乳（冰磚奶）」等產品標示，保障消費者知的權利。		
--	--	---	--	--

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第二學期九年級社會領域課程計畫				
每週節數	3		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ 2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
	學習內容	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。
--	---

		歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0a-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 0b-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 0b-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 0b-IV-3 第一次世界大戰。 歷 0c-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 0c-IV-2 第二次世界大戰。 歷 0c-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。
融入之議題		【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
學習目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 地理教室： 一、知識目標 1. 認識臺灣地名文化的形成背景與特色。 2. 了解臺灣農業發展的特色與現況。 3. 認識食品安全的重要性與相關議題。 二、技能目標 1. 培養分析臺灣地名文化與地方特色的能力。 2. 運用地理知識探討臺灣農業與食品安全議題。 3. 學習蒐集與整理地理議題相關資料。 三、態度目標 1. 培養關心臺灣地方文化與土地特色的態度。 2. 建立重視食品安全與健康生活的觀念。 3. 養成支持農業永續發展與環境保護的態度。 歷史教室： 一、知識目標 1. 認識世界歷史的重要發展脈絡。 2. 了解全球歷史發展的演變過程。 3. 認識近代世界重要歷史人物的事蹟。

	4. 了解重大歷史事件的背景、經過與影響。 二、技能目標 1. 培養統整世界歷史發展脈絡的能力。 2. 運用歷史資料分析重大事件的成因與影響。 3. 比較不同歷史人物與事件對世界發展的影響。 三、態度目標 1. 培養關心世界歷史與全球發展的態度。 2. 尊重不同文化與歷史背景的差異。 3. 建立多元思考與歷史反思的態度。 公民教室： 一、知識目標 1. 認識科技對現代生活的影響。 2. 了解智慧財產權的基本概念與保障方式。 3. 認識全球化對社會與生活的影響。 4. 了解世界公民應具備的責任與注意事項。 二、技能目標 1. 培養分析科技發展對生活影響的能力。 2. 學習辨識與遵守智慧財產權相關規範。 3. 運用公民知識探討全球化議題。 4. 培養蒐集與統整國際議題資訊的能力。 三、態度目標 1. 建立尊重智慧財產權的觀念。 2. 培養正確使用科技的態度與責任感。 3. 養成關心全球議題與具備世界公民素養的態度。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 9 下教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方式，例如：科技發展改變人類的生活，數位工具的運用也影響教學的模式。期待學子能以親身的體驗去理解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟梁。 教學評量 1. 課程討論 2. 心得分享 3. 紙筆測驗 4. 課堂測驗 5. 習作評量 6. 資料蒐集與整理 7. 影片觀賞			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇地理 議題 第一章臺灣 的地名文化	1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 習作評量 2. 課堂問答

	【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	3. 說明依據方位命名的地名與原由。 4. 說明依據地形命名的地名與原由。 5. 說明依據動植物命名的地名與原由。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
2 0215-0221	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	1. 說明依據族群命名的地名與原由。 2. 說明依據歷史與先民活動命名的地名與原由。 3. 說明因政權更迭而改變的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。 4. 說明因語言文字而調整的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。 5. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習作評量 2. 課堂問答
3 0222-0228	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	1. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。 2. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己家鄉、居住地的地名與產業發展的關聯。 3. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 4. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習作評量 2. 課堂問答
4 0301-0307	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】	1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 6. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 7. 說明糧食自給率偏低的現象與可能的風險。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
5 0308-0314	第一篇地理議題 第二章臺灣	1. 說明食品加工與運輸技術的變化。 2. 說明食品加工與運輸方式改	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量

	的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】	變帶來的風險。 3. 說明何謂基因改造食品。 4. 說明基因改造食品的爭議。 5. 介紹食品安全的因應策略。 6. 概述食品安全議題的出現背景。 7. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、產地消等原則有助於因應食安問題。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
6 0315-0321	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】	1. 搭配實作與練習，討論糧食生產與運輸狀況對環境的影響。 2. 以課後閱讀文章，說明科技與運輸方式的革新對現代農業發展與食品安全的影響。 3. 引導學生討論人地互動中的基改農作物與食品的議題，理解我國目前對基因改造食品的規範，並形成應對食安問題的策略。 4. 引導學生從地理觀點討論超市的產地標示與各種標章，形成為食品安全問題把關的策略。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
7 0322-0328	第二篇世界的歷史（下） 第一章工業革命與現代世界的形成（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 4. 藉先前課程，幫助學生了解殖民統治下中南美洲的處境。 5. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 6. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 7. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 8. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 9. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 10. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 11. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 12. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 13. 說明帝國主義的意義與發	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量

		展過程。 14. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 15. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 16. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 17. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 18. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 19. 完成第一課習作。 20. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 21. 配合圖 2-2-2 說明一戰前的歐洲局勢演變。 22. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。		
8 0329-0404	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後秩序 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 介紹東西線的戰爭概況：東線—俄國退出戰爭；西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 2. 介紹巴黎和會與其重要人物。 3. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 4. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 5. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 6. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 7. 完成課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量
9 0405-0411	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 7. 完成歷史探查。 8. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 習作評量 4. 學習單 5. 小組討論

		響。 9. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 10. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 11. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 12. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 13. 介紹聯合國成立與對國際的影響。		
10 0412-0418	第二篇 世界的歷史 (下) 第三章 第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。 5. 討論第三世界集團成形的原因。 6. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 7. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 8. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 9. 完成實作與練習。 10. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 11. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 12. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 13. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 14. 完成課後閱讀。 15. 完成歷史漫談。 16. 完成第三課習作。 17. 帶領學生進行綜合複習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 心得報告 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量
11 0419-0425	第三篇 全球關連 第一章 科技發展 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1)政府可制定相關法律，例	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答

		如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2)企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。	習	
12 0426-0502	第三篇全球 關連 第一章科技 發展 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明什麼是智慧財產權。 2. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 3. 說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)著作權法允許合理使用的情况。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
13 0503-0509	第三篇全球 關連 第二章全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 (1)經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 (2)政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 (3)文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 (4)全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 2. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民、國際犯罪、跨國疾病 4 個議題進行討論。 (1)貧富不均議題 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 (2)難民和移民議題 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 難民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應等問題。 (3)國際犯罪議題 全球化促使跨境犯罪擴大，如詐騙、販毒與洗錢等，犯罪網	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答

		絡跨國運作，使各國執法合作與司法追訴面臨挑戰。 (4) 跨國疾病議題 全球化加速人員與貨物流動，傳染病易跨國擴散，各國須強化監測、資訊共享與防疫合作，以降低疫情衝擊。		
14 0510-0516	第三篇 全球 關連 第二章 全球 化與國際參 與（第二次 段考） 【國際教 育】	1. 說明國與國之間之間的互動，以及參與國際事務的方式。 2. 說明國際上為了解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1) 政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織的成立目的。 (2) 國際非政府組織，例如國際特赦組織、亞太經濟合作會議的成立目的。 3. 說明臺灣的國際地位： (1) 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2) 但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 C. 曾以「中華臺北」名義出席世界衛生大會。 4. 說明臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 5. 透過實作與練習，從我國與鄰近國家合作打擊詐騙犯罪的案例，了解我國參與國際事務的方式。 6. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答
15 0517-0523	總複習 總複習 【品德教 育】 【法治教 育】	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查

			習	
16 0524-0530	地 理 、 歷 史、公民 地 理：地 圖 的 歷 史、歷 史：世 界 文 化 遺 產、公 民：動 物 咖 啡 館 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	【地理：地圖的歷史】 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。 【歷史：世界文化遺產】 1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點-文化部文化資產局\ https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： (1)文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺分享

		https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。 【公民：動物咖啡館】 1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 3. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 4. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 5. 討論飼養寵物的責任。		
17 0531-0606	地 理 、 歷 史、公民 地理：海盜的故事、歷史：吉祥物的歷史、公民：言論自由無上限？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	【地理：海盜的故事】 1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/wa	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺分享

		tch?v=iGmB7xKQ77k 【歷史：吉祥物的歷史】 1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片： #吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 【公民：言論自由無上限？】 1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片： 『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』—哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片： 『國王的新衣—言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5—feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情極有可能會觸犯法律。		
18 0607-0613	地 理 、 歷 史、公民 地 理：奶 茶 大 不 同、歷 史：臺 灣 流 行 音 樂、公 民：消 費 契 約 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教	【地理：奶茶大不同】 1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 參考資料： 泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上臺分享 4. 分組搶答

	育】	4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html 【歷史：臺灣流行音樂】 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1) 二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌 — 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 【公民：消費契約】 1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/wa		
--	----	---	--	--

		tch?v=UdOXBqPZRmI		
19 0614-0620	地 理 、 歷 史、公民 地 理：礦 火 捕 魚、歷 史：茶 葉 的 故 事、公 民：糧 食 危 機 【環 境 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	【地理：礦火捕魚】 1. 說一說臺灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s 3. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。 4. 臺灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值 — 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag 【歷史：茶葉的故事】 1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2. 說一說自己知道的茶葉種類。 3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及臺灣茶文化。 參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwp eeSmFHLRcVdf jKaTHIzi 4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。 5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。 【公民：糧食危機】 1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw 3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 小組討論

		及糧食自給率、臺灣農地問題等。 4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。		
20 0621-0627	地 理 、 歷 史、公民 地 理：未 來 世 界 的 工 作、歷 史：南 北 粽 之 戰、公 民：非政府組織 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【地理：未來世界的工作】 1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ 2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3. 將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上臺分享。 【歷史：南北粽之戰】 1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。 2. 外國人對於粽子的評價 參考影片：南部粽 VS. 北部粽！粽子專家 J 告訴你那一個最好吃！ The best dragonboat festival dumplings! Life in Taiwan #61 https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg 3. 讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。 參考影片：【營養師出去吃 EP18】北部粽超級胖！？吃肉粽前先看這集！！ https://www.youtube.com/watch?v=dVCWXmNGwV8 4. 與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。 參考網址：中國推「粽子國際標準」 形狀、口味到英文拼音都要管 https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726 【公民：非政府組織】 1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2. 播放影片 參考影片：獨立特派員 第 606 集（走讀 NGO）	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺分享

		https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg 3. 討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上臺分享。 參考資源： 全球百大國際非政府組織 https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126_c97.php?Lang=zh-tw		
21 0628-0630	地 理 、 歷 史、公民 地 理：未 來 世 界 的 工 作、歷 史：南 北 粽 之 戰、公 民：非 政 府 組 織 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【地理：未來世界的工作】 1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片： 過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ 2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3. 將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上臺分享。 【歷史：南北粽之戰】 1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。 2. 外國人對於粽子的評價 參考影片： 南部粽 VS. 北部粽！粽子專家 J 告訴你那一個最好吃！ The best dragonboat festival dumplings! Life in Taiwan #61 https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg 3. 讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。 參考影片： 【營養師出去吃 EPI8】北部粽超級胖！？吃肉粽前先看這集！！ https://www.youtube.com/watch?v=dVCWXmNGwV8 4. 與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。 參考網址： 中國推「粽子國際標準」 形狀、口味到英文拼音都要管 https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺分享

		【公民：非政府組織】 1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2. 播放影片 參考影片：獨立特派員 第606集（走讀 NGO） https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg 3. 討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上臺分享。 參考資源：全球百大國際非政府組織 https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126_c97.php?Lang=zh-tw		
--	--	--	--	--