# 1-2 學校背景分析

## 一、內部分析

項目	S優勢	₩劣勢	機會點 ()	威脅點T
學區環境		社區成長快速,潛藏 增班壓力	商圈拓展機會大	近工業區,大型車子 多,上下學較危險
學校規模	小型學校	新學校學生只有七、 八、九年級共 24 班		規模不大,特殊性向 和專長的學生有時 不易獲得。
學校設備	擁有國際級演藝廳		擁有一座室內溫水 游泳池	e 化設備使用率高, 維修費用高
行政人員	校長1主任3組長4 副組長1 幹事3 校護1 分層負責	行政工作繁重		教師兼行政工作,意 願不高
教師資源	教師平均年齡約 35 歲且大都為正式合 格教師	夕虹及近明苗田粉	才藝課程豐富,學生 可以多方嘗試	欠缺科技、健康專長 教師
學生素質		過於活潑有時靜不 下心	素質良好家長期望 高	學生挫折容忍度低
家長支持	社經背景良好	新學校,家長要求多	家長期盼學校辦理 各項活動,且能鼓勵 學生參加。	過於重視考試成績 的高低

## 二、外部分析

項目	契機(0)	威脅(T)
教育政策	配合十二年國教,強調多元學習	各種活動或宣導多,壓縮課程對
	與素養能力之培養,強化教師與	話的時間。
	學生自我成長的學習能力。	
外部合作與	藉由校外各項大型比賽拓展合作	跨區就讀學生家長多,對社區認
競爭關係	關係,並讓教學及各項學習活動	同感較不足,故社區資源難以進
	活潑豐富且多元。	入校園。
系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動	志工參與動機多元與分歧。
	鼓勵地方人士到校當交通志工。	
	行政能審慎篩選志工品質。	

### 1. 規劃創新課程,與時俱進,以優質的課程來吸引學生越區就讀。

2. 確實分配協助行政減課節數,協助行政相關工作分散,提升工作意願。

## 行動策略

- 3. 積極配合教育局工作,透過活動、設備進入校園,逐年更新相關 老舊設備及校舍空間。
- 4. 透過教師社群模式,提供不同世代教師,能有共同時間、空間進行交流討論。