

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 國際思辨開口說 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	Christopher Czypionka
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【閱讀素養教育教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>		

	<p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>
學習內容	<p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 Ae-IV-3 公共場所廣播 如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
學習目標 Learning Target	<p>一、認知領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解使用英文溝通的重要性。 2. 透過文本或影片的內容，認識其傳遞的知識。 <p>二、技能領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解相關字彙與句型運用。 2. 熟悉各種場景的英文對話。 3. 能運用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。 <p>三、情意領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文與人溝通、交流。 2. 能積極參與課堂討論並發表個人觀點。 3. 能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 4. 能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。

評量方式 Evaluation method	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 書面報告 4. 成果分享			
週次 Week 日期 Date	單元名稱 Unit Name	課程內容 Course Content	表現任務 Performance Task	學習評量 Learning Assessment
1	Unit 2. Are You Online?	1. Discuss activities and time spent using electronic devices. 2. Reading a. Read the article concerning how to become a vlogger and online content. b. Check comprehension and ability to find information in text. 3. Grammar a. Use and structure of the present continuous tense. 4. 討論社群媒體意義。 5. 介紹網路符號。 6. 完成一則內含網路符號的英文簡訊。 7. 回應英文簡訊。	Discussing technology and online content. Understanding text and extracting information from text. Understanding and practical use of the present continuous tense. 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成學習單的句型練習	Oral expression. Interactive discussion. Comprehension and language use.

2	Unit 2. Are You Online?	<p>1. Describe an image related to technology.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction as to how to express specific phrases correctly.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Read and discuss the advantages and disadvantages of online studying.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Compare two present simple and present continuous tenses.</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
3	Unit 2. Are You Online?	<p>1. Discuss photography and the etiquette associated with it.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Listen to a conversation and understand the language patterns and structure used.</p> <p>b. Work in groups to discuss an image using the language patterns and structures learnt in the previous conversation.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Read and discuss the information found in the comments.</p> <p>b. Write a short article related to the topic.</p> <p>4. 介紹旅遊的類型有哪些?</p> <p>5. 分組討論自助旅遊與套裝旅遊的 pros & cons</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p> <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

		6.用以學句型調查統計全班最想去旅遊的國家	分享 文字符號：能完成學習單的句型練習	
4	Unit 2. Are You Online?	1. Practice and review the vocabulary and grammar associated with this unit. 2. Unit Check - Vocabulary a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension. b. Use vocabulary lists to complete exercises. 3. Unit Check - Review a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.	Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.	Oral expression. Written work.
5	Unit 3. The Right Answer	1. Discuss different school subjects and what they involve. 2. Text Reading a. Read the article concerning a new method to help students study. b. Check comprehension and ability to find information in text. 3. Grammar a. Use and structure of the past simple tense. 4.3R (Recycle, Reduce, Reuse)的定義。 5.資源回收的類別及名稱。 6.掃描影片 QR Code 並完成 Environment-Reduce-Reuse-Recycle 學習單。 7.回收物品製作介紹。	Discussing academic studies. Understanding text and extracting information from text. Understanding and practical use of the past simple tense. 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	Oral expression. Interactive discussion. Comprehension and language use.

		8.設計一個用回收物品製作而成的物品，繳交設計圖並說明。	文字符號：能完成學習單的句型練習	
6	Unit 3. The Right Answer	<p>1. Describe an image related to academic studies.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction of compound nouns, their structure and their use.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Read and discuss differences between schools in different countries.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. How to use the past simple tense for questions and short answers.</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
7	Unit 3. The Right Answer	<p>1.發明家介紹。</p> <p>2.閱讀學習單 Old Inventions，並回答問題。</p> <p>3.閱讀文章學習單 What an Invention 完成指定內容。</p> <p>第一部分：根據文章內容完成洗衣演進的時間軸 timeline。</p> <p>第二部分：根據提示的句子，完成洗碗機的歷史演進時間軸。</p> <p>第三部分：寫出一段短文，介紹洗碗機的歷史演進過程。</p> <p>4. Use diagram to complete a verbal warm up exercise.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p> <p>溝通表達：能在課堂</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

		<p>5.Speaking</p> <p>a. Use time expressions to discuss and answer questions.</p> <p>b. Listen to a discussion and use the information to complete an exercise.</p> <p>6.Writing</p> <p>c. Read and discuss the information in the blog provided.</p> <p>d. Write a short article related to the topic.</p>	<p>議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：能完成學習單的句型練習</p>	
8	Unit 3. The Right Answer	<p>1.Practice and review vocabulary and grammar.</p> <p>2.Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3.Unit Check – Review</p> <p>c. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.	Oral expression. Written work.
9	Midterm Exam	<p>1. Midterm exam</p> <p>a. Listen to the audio file and use it to complete the exercise.</p> <p>b. Use all the grammar, vocabulary and language skills of Unit 2 and 3 to complete the written exam.</p>	Testing the comprehension and ability to utilize the materials taught.	Written test
10	Unit 4. Open 24/7	<p>1. Discuss buying items for pleasure, and the customs and behaviours associated with shopping.</p> <p>2. Reading</p>	<p>Discussing shopping.</p> <p>Understanding text and</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

		<p>a. Read the article relating to new and innovative ways people can do shopping.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Use and structure of comparative adjectives.</p>	<p>extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of comparative adjectives.</p>	
11	Unit 4. Open 24/7	<p>1. Match images related to shopping with associated text.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction as to how to express specific phrases correctly.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Look at the image and discuss it.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Use and structure of superlative adjectives.</p> <p>4. 介紹世界各地特殊美食。</p> <p>5. 介紹 top 10 weirdest food。</p> <p>6. 完成 top 10 weirdest food。</p> <p>7. 票選出 The weirdest food for this class。</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p> <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：能完成學習單的句型練習</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

12	Unit 4. Open 24/7	<p>1. Discuss photography and the etiquette associated with it.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Learn and understand the language patterns and structure used in giving and following directions.</p> <p>b. Work in groups to ask for and give directions based on previous exercise.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Read and discuss the information found in the blog post.</p> <p>b. Write a review related to the topic.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>
13	Unit 4. Open 24/7	<p>1. Practice and review the vocabulary and grammar associated with this unit.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>
14	Unit 5. That’s Entertainment	<p>1. Discuss cinema and film.</p> <p>2. Reading</p> <p>a. Read the article concerning a different and unusual cinema experiences.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find</p>	<p>Discussing cinema and film.</p> <p>Understanding text and extracting information</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

		<p>information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Use and structure of the past continuous tense.</p> <p>4. 認識世界奇妙景觀。</p> <p>5. 介紹世界七大奇景。</p> <p>6. 上台發表。</p>	<p>from text.</p> <p>Understanding and practical use of the past continuous tense.</p> <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p> <p>文字符號：能完成學習單的句型練習</p>	
15	Unit 5. That's Entertainment	<p>1. Describe an image related to academic studies.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction of nouns created from verbs, and different nouns by adding suffixes.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Read and discuss music and music festivals.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Comparison of past simple and past continuous tenses.</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
16	Unit 5. That's Entertainment	<p>1. Use rating system to complete a verbal warm up exercise.</p> <p>2. Speaking</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

		<p>a. Using language phrases to express preferences.</p> <p>b. Listen to a discussion and use the information to complete an exercise.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Observe and discuss the information in the pictures and put them in order.</p> <p>b. Write a short story based on the images.</p>	<p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	
17	Unit 5. That's Entertainment	<p>1. Practice and review vocabulary and grammar.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>
18	Final Exam	<p>1. Final exam</p> <p>a. Listen to the audio file and use it to complete the exercise.</p> <p>b. Use all the grammar, vocabulary and language skills of Unit 2 and 3 to complete the written exam.</p>	<p>Testing the comprehension and ability to utilize the materials taught.</p>	<p>Written test</p>
19	Review	<p>1. Return and evaluation of test and test results.</p>	<p>Evaluation of test results and explanation of correct answers to better facilitate understanding and growth.</p>	<p>Oral expression.</p>

20	Review	Review topics and areas that showed weaker performance in the tests.	Reviewing topics that need improvement.	Oral expression Group discussion
21	Review	Review topics and areas that showed weaker performance in the tests.	Reviewing topics that need improvement.	Oral expression Group discussion

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 國際思辨開口說 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	Christopher Czypionka
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【閱讀素養教育教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>			
學 習	學 習	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>		

重點	表現	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>
	學習內容	<p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 Ae-IV-3 公共場所廣播 如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>
學習目標	Learning Target	<p>一、認知領域</p> <p>1. 瞭解使用英文溝通的重要性。</p> <p>二、技能領域</p> <p>1. 瞭解相關字彙與句型運用。</p> <p>2. 熟悉各種場景的英文對話。</p> <p>三、情意領域</p> <p>1. 透過英文與人溝通、交流。</p>

評量方式 Evaluation method	5. 口語表達 6. 互動討論 7. 書面報告 8. 成果分享			
週次 Week 日期 Date	單元名稱 Unit Name	課程內容 Course Content	表現任務 Performance Task	學習評量 Learning Assessment
1	Unit 6. Are We There Yet?	<p>1. Discuss Traveling and sightseeing in other countries.</p> <p>2. Reading</p> <p>a. Read the interview about traveling and how the interviewee likes to travel.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Use and structure of the future simple tense using “be going to” and “will”.</p> <p>4. 介紹旅遊的類型有哪些?</p> <p>5. 分組討論自助旅遊與套裝旅遊的 pros & cons</p> <p>6. 用以學句型調查統計全班最想去旅遊的國家</p>	<p>Discussing international travel and how to travel in new countries.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of the future simple tense.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
2	Unit 6. Are We There Yet?	<p>1. Discuss and identify icons relating to means of travel.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction as to how to correctly express specific phrases relating to the use of transport.</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

		<p>3. Listening</p> <p>a. Look at the images and discuss different activities to do when on vacation.</p> <p>b. Listening to an audio recording about travel plans and find information to complete activity.</p> <p>c. Discuss the use of the present continuous tense for events in the future.</p>	<p>information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	
3	Unit 6. Are We There Yet?	<p>1. Discuss which vacation time is preferable for travel.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Read and listen to a conversation and understand the language patterns and structure used.</p> <p>b. Work in groups to discuss plans for school holidays using the language patterns and structures learnt in the previous conversation.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Look at the images and discuss the different kinds of school trips.</p> <p>b. Write a short email related to the topic.</p> <p>4. 認識世界奇妙景觀。</p> <p>5. 介紹世界七大奇景。</p> <p>6. 上台發表。</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>
4	Unit 6. Are We There Yet?	<p>1. Practice and review the vocabulary and grammar associated with this unit.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>

		<p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check - Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	<p>comprehension, language skills and vocabulary.</p>	
5	Unit 7. Team Spirit	<p>1. Discuss different sports and activities.</p> <p>2. Text Reading</p> <p>a. Read the article concerning different sport and other activities related to those sports.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Use and structure of sentences relating to ‘ability’ using “can” and “could”, and ‘possibility’ using “can”.</p>	<p>Discussing sports and sports related activities.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of ‘ability’ and ‘possibility’.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
6	Unit 7. Team Spirit	<p>1. Describe an image related to sports and equipment.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction of ‘practise’ and ‘practice’ and their use.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Discuss playing and viewing sport with a</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

		<p>partner.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. How to use the “have to” and “had to” to show obligation.</p>	<p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	
7	<p>Unit 7. Team Spirit</p>	<p>1. Use pictures and questions to complete a verbal warm up exercise.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Use “can” and “could” for requests in formal and informal settings.</p> <p>b. Listen to a discussion and use the information to complete an exercise.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Read and discuss the information in the article provided.</p> <p>b. Write a paragraph for an advert related to the topic.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>
8	<p>Unit 7. Team Spirit</p>	<p>1. Practice and review vocabulary and grammar.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>

9	Midterm Exam	<p>1. Midterm exam</p> <p>a. Listen to the audio file and use it to complete the exercise.</p> <p>b. Use all the grammar, vocabulary and language skills of Unit 2 and 3 to complete the written exam.</p>	Testing the comprehension and ability to utilize the materials taught.	Written test
10	Unit 8. Wild World	<p>1. 用發下的破碎世界地圖及提示，猜測地圖上標示點的氣候</p> <p>2. 使用所學句型至各組提問蒐集更多資訊</p> <p>3. 使用 Plickers 反饋系統確認全班答案</p> <p>4. Discuss the world map, continents and countries for the warmup activity.</p> <p>5. Reading</p> <p>a. Read the article relating to visiting different mountains and what individuals thought of them.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>6. Grammar</p> <p>c. Use and structure of the present perfect tense.</p>	<p>Discussing the world and different countries.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of the present perfect tense. 溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成學習單的句型練習</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
11	Unit 8. Wild World	<p>1. 希臘國旗的相關資料。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3. 希臘國鳥 marble owls 介紹短片。</p>	Learning new vocabulary associated with the unit topic.	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

		<p>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p> <p>5.Working in pairs, complete a quiz using new vocabulary words. Match weather symbols to new vocabulary words.</p> <p>6.Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction as to how to express specific weather-related phrases correctly.</p> <p>7.Listening</p> <p>c. Look at the images and match them with the animal names.</p> <p>d. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>e. Use and structure of the present perfect tense using “ever” and “never”.</p>	<p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p> <p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p>	
12	Unit 8. Wild World	<p>1.義大利國旗的相關資料。</p> <p>2.Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。</p> <p>4.老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大利介紹影片給學生欣賞。</p> <p>5.Answer the questions related to the images.</p> <p>6.Speaking</p> <p>a. Learn and understand the language patterns and</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

		<p>structure used in giving opinions.</p> <p>b. Work in groups to discuss activities that you enjoy doing in different weather conditions.</p> <p>7. Writing</p> <p>c. Read and discuss the information found in the article from a travel magazine.</p> <p>d. Write an email to your friend related to the topic.</p>	<p>溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享</p>	
13	Unit 8. Wild World	<p>1. Practice and review the vocabulary and grammar associated with this unit.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>
14	Unit 9. Feeling Good	<p>1. Discuss using online videos to learn new things.</p> <p>2. Reading</p> <p>a. Read the article concerning an unusual skill learnt online.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Use and structure of the first conditional.</p>	<p>Discussing the use of online videos to acquire new skills.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

			practical use of the first conditional.	
15	Unit 9. Feeling Good	<p>1. Discuss different types of food and preferences.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction of adjectives created from verbs by adding suffixes.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Look at different images of food and discuss preferences.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Using “should” and an infinitive to give advice.</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
16	Unit 9. Feeling Good	<p>1. Discuss daily activities to complete a verbal warm up exercise.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Listen to a discussion and use the information to complete an exercise.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Observe and discuss the information in the pictures to complete the exercise.</p> <p>b. Write a short story based on the images.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

17	Unit 9. Feeling Good	<p>1. Practice and review vocabulary and grammar.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.	Oral expression. Written work.
18	Final Exam	<p>1. Final exam</p> <p>a. Listen to the audio file and use it to complete the exercise.</p> <p>b. Use all the grammar, vocabulary and language skills of Unit 2 and 3 to complete the written exam.</p>	Testing the comprehension and ability to utilize the materials taught.	Written test
19	Review	<p>1. Return and evaluation of test and test results.</p>	Evaluation of test results and explanation of correct answers to better facilitate understanding and growth.	Oral expression.
20	Review	Review topics and areas that showed weaker performance in the tests.	Reviewing topics that need improvement.	Oral expression Group discussion

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第 1 學期 七年級 彈性學習課程生活得來數課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數學領域

核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
學習重點	學 習 重 點 現	<p>數 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>數 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>

	<p>數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>數 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>
學習內容	<p>數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>數 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>數 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>

	<p>數 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方$= a$ 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方) 的 n 次方$= a$ 的 $m \times n$ 次方、$(a \times b)$ 的 n 次方$= (a$ 的 n 次方)$\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方$\div a$ 的 n 次方$= a$ 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>數 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>數 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>數 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>數 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>數 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>數 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 ©Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>自 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>自 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>健 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 認識 BMI、腰圍比和體脂肪率，學會如何計算這三個指標，了解自己的身體健康指標。

3. 認識富士山的地理環境及人文藝術。
4. 認識高斯的生平及數學上的成就。
5. 認識台灣最美十大公路，學會看公里路程。
6. 認識手扶梯原理及搭乘注意事項。
7. 認識阿基米德的生平及數學上的成就。
8. 理解指數的記法。
9. 理解科學記號並使用科學記號記錄。
10. 理解因數與倍數的定義。
11. 能運用 4、9、11 的判別法。
12. 認識國際標準書碼，理解國際標準書碼數字規則。
13. 認識賓果的起源，理解因數賓果遊戲規則。
14. 理解公因數、互質的意義
15. 能計算兩數與三數的最大公因數。
16. 能計算兩數與三數的最小公倍數。
17. 利用最大公因數及最小公倍數解決生活問題。
18. 認識各種蔬菜及營養成分。
19. 理解負分數的各種表示法。
20. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。
21. 計算負分數的加法與減法。
22. 理解正七邊形對角線性質。
23. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
24. 理解垂直與平分。
25. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。

二、技能目標

1. 以「正、負」表徵生活中相對的量。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 理解黑洞數的規則，並找出四位數的黑洞數。 3. 解讀食物營養成分表，知道每份食物的熱量及成分。 4. 了解高爾夫球，並了解其比賽規則，利用數學計算出最佳打法。 5. 理解等高線地形圖，學會判讀等高線地形圖。 6. 能夠運用高斯符號。 7. 了解身分證數字規則。能檢驗身分證的真偽。 8. 理解波德法則，使用波德法則表示行星到太陽的平均距離。 9. 理解半衰期，並學會計算碳 12 的半衰期。 10. 認識磁磚種類，利用數學解決生活問題。 11. 了解投手及常見球種，知道如何計算防禦率。 12. 了解收視率，並知道收視率的計算方法。 13. 了解最大心跳率，如何計算以及應用。 14. 了解閃電與雷聲的原理，知道如何計算聲音的速度。 15. 了解聖家堂及幻方，透過數學解開幻方的數字。 16. 理解退休制度，知道如何計算退休年齡。 17. 了解台灣旋轉建築物「陶朱隱園」，學會利用不同視角判斷方位。 18. 理解萬花筒及其原理，能利用線對稱設計萬花筒。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組分享，了解長期使用 3C 的危害，進而促進良好的使用 3C 習慣。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 3. 認識生活中的線對稱圖形，發現生活中的數學之美。 4. 利用不同素材，進行思辨及解決問題的過程，促進團隊合作的精神，並養成共學共好的態度，培養「團隊效能比個人工作的效能更加」的精神。 			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、學習單撰寫情況。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	黑洞數/BMI 和腰圍比/食 物熱量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解黑洞數的規則，並找出四位數的黑洞數。 2. 認識 BMI、腰圍比和體脂肪率，學會如何計算這三個指標，了解自己的身體健康指標。 3. 認識食物營養成分表，知道每份食物的熱量及成分。 	BMI、腰圍比和體脂肪 率、食物營養成分表 專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
2	高爾夫球臺 灣公開賽/等 高線地圖/攀 登富士山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高爾夫球，並了解其比賽規則，利用數學計算出最佳打法。 2. 認識等高線地形圖，學會判讀等高線地形圖。 3. 認識富士山的地理環境及人文藝術。 	富士山專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
3	數學家「高 斯」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹高斯的故事。 2. 介紹高斯在數學上的成就。 3. 學會使用運用高斯符號。 	高斯專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
4	身分證字號/ 公路里程/手 扶梯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身分證數字規則。能檢驗身分證的真偽。 2. 認識台灣最美十大公路，學會看公里路程。 3. 認識手扶梯原理及搭乘注意事項。 	台灣公路專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
5	數學家「阿基 米德」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹阿基米德的故事。 2. 介紹阿基米德在數學上的成就。 	阿基米德專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
6	波德法則/半 衰期/復健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解波德法則，使用波德法則表示行星到太陽的平均距離。 2. 認識半衰期，並學會計算碳 12 的半衰期。 3. 了解長期使用 3C 的危害。 	3C 專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
7	【第一次評	課程回顧	無	紙筆測驗

	量週】			
8	國際標準書碼/因數賓果/磁磚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際標準書碼，理解國際標準書碼數字規則。 2. 認識賓果的起源，理解因數賓果遊戲規則。 3. 認識磁磚種類，利用數學解決生活問題。 	國際標準書碼專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
9	練球時間/人行道/超值特餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計一周時間管理。 2. 認識人行道相關法規。 3. 認識台灣速食餐廳。 	速食餐廳專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
10	家庭菜園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師初步介紹 12 種蔬菜，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 3 種蔬菜。 2. 每組學生上台分享，每種蔬菜的營養價值及種植環境。 	蔬菜專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
11				
12	正七邊形/投手防禦率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解正七邊形對角線性質。 2. 認識投手及常見球種，知道如何計算防禦率。 	棒球投手專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
13	2 ⁿ 與數線/收視率知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 2ⁿ 規律與數線的關係。 2. 認識收視率，並了解收視率的計算方法。 	收視率專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
14	【第二次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
15	參加演唱會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最大心跳率，了解如何計算以及應用。 	閃電與雷聲專題分享	口語表達

	的人數/心跳 /閃電與雷聲	2. 認識閃電與雷聲的原理，了解如何計算聲音的速度。		互動討論 成果分享 學習單撰寫
16	上學的時間/ 聖家堂的幻 方裝飾/退休 制度	1. 認識聖家堂及幻方，透過數學解開幻方的數字。 2. 認識退休制度，了解如何計算退休年齡。	聖家堂專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
17	三角板與線 對稱/旋轉建 築物/萬花筒	1. 認識台灣旋轉建築物「陶朱隱園」，利用不同視角判斷方位。 2. 認識萬花筒及其原理，利用線對稱設計萬花筒。	旋轉建築物專題分享 萬花筒專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
18	正方體與三 視圖/線對稱 圖形/疊骰子	1. 認識生活中的線對稱圖形 2. 認識骰子的由來。	生活中的線對稱圖形 專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
19	五金工具	1. 教師初步介紹 12 種工具，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 3 種工具。 2. 每組學生上台分享，每種工具的用途。	五金工具專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
20				
21	【第三次評 量週】	課程回顧	無	紙筆測驗

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第 2 學期 七年級 彈性學習課程生活得來數課程計畫

每週節數	1 節	設計者	
------	-----	-----	--

核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【防災教育】</p>	

	防 J3 臺灣災害防救 的機制與運作。
學習重點	<p>數 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>數 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>數 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>
學習	<p>數 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>

內容	<p>數 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>數 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>數 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>數 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>數 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>數 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>數 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 ©Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解新北市專用垃圾袋對環境的作用。 2. 認識公車歷史及路線設計。 3. 認識台灣電信，了解手機費率如何計算。 4. 認識常見的淡水魚，了解魚的構造。

5. 能了解坐標平面的意義。
6. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。
7. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。
8. 認識百慕達三角地理環境。
9. 認識颱風，了解颱風形成的原因。
10. 認識人工智慧機器人。
11. 認識南極洲的地理環境。
12. 認識再生紙的製作過程。
13. 認識日月潭的人文地理環境。
14. 認識棒球的起源及滾飛比計算方式。
15. 認識國旗起源及各國國旗。
16. 認識紙的尺寸及相關知識。
17. 認識價值營養的青菜。
18. 了解情緒與壓力來源，並數值化。
19. 認識視力檢查及測量原理。
20. 認識生活中不同的蛋料理。
21. 認識公民投票，培養公民意識。
22. 認識衛生紙原料。
23. 認識 BMI，並學會計算 BMI。
24. 認識煙囪效應，了解火災逃生。
25. 認識全球暖化起因及影響。
26. 認識莎士比亞生平及著作。
27. 認識北冰洋，了解地理環境。
28. 認識颱風生成原因及因素。

二、技能目標

1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。
2. 能根據問題的情境做適當的假設、列式與求解，並能檢驗解的合理性。
3. 熟練二元一次式的化簡。
4. 熟練用 x 、 y 列出一個二位數並解決生活中的問題。
5. 閱讀理解魔術玩法與解謎過程。
6. 能將直角坐標運用在生活中。
7. 能夠與人描述笛卡兒的故事及在數學上的成就。
8. 能理解坐標平面的相關名詞。
9. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。
10. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
11. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。
12. 能解決生活中的比例問題。
13. 學習由文字敘述中列出不等式。
14. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。
15. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。
16. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。
17. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
18. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。
19. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。
20. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。
21. 能理解中位數、眾數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數及眾數。
22. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。

三、態度目標

1. 透過數值化身體健康指數，培養正確的健康生活態度。
2. 透過數據認識全球暖化，培養環保及愛護地球的精神。

	3. 能在團隊中遵守魔術過程的規則並分享自己的想法。 4. 利用不同素材，進行思辨及解決問題的過程，促進團隊合作的精神，並養成共學共好的態度，培養「團隊效能比個人工作的效能更加」的精神。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、學習單撰寫			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新北市專用 垃圾袋/搭公 車	1. 理解新北市專用垃圾袋對環境的作用。 2. 認識公車歷史及路線設計，透過數學解決生活問題。	公車專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
2	速食店餐點/ 手機費率/魚	1. 認識台灣電信，了解手機費率如何計算。 2. 認識常見的淡水魚，了解魚的構造。	海洋生物專題 分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
3	魔法數學之 神秘的表格	1. 老師操作：由教師擔任魔術師，與學生進行互動。 2. 學生操作：進行分組，討論此魔術的原理與用到哪些已經學過的數學知識，並完成該組專屬之數學魔術表格。 3. 老師講解：說明如何利用二元一次式來設計魔術，並鼓勵學生在解謎中，樂於與組員良好互動與溝通。	魔術專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
4				
5	教室座位中	1. 將教室用直角坐標呈現。	一筆連起專題	口語表達

	的隱形 x、y 軸/一筆連起	2. 說明一筆連起規則。	分享	互動討論 成果分享 學習單撰寫
6	數學家「笛卡兒」	1. 能夠與人描述 <u>笛卡兒</u> 的故事。 2. 能夠說出 <u>笛卡兒</u> 在數學上的成就。 3. 介紹坐標平面的相關名詞。	<u>笛卡兒</u> 專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
7	【第一次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
8	百慕達三角/颱風	1. 認識百慕達三角地理環境。 2. 認識颱風，了解颱風形成的原因。	百慕達三角專題分享 颱風專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
9	人工智慧機器人	1. 認識人工智慧機器人。 2. 認識智能居家。	智能居家專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
10	南極洲/再生紙/日月潭/棒球	1. 認識南極洲的地理環境。 2. 認識再生紙的製作過程。 3. 認識日月潭的人文地理環境。 4. 認識棒球的起源及滾飛比計算方式。	再生紙專題分享 棒球專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
11	書店/美麗的國旗/球鞋尺寸/影印機	1. 認識國旗起源及各國國旗。 2. 識鞋子的尺寸及相關知識。 3. 識紙的尺寸及相關知識。	國旗專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫

12	微笑單車/青江菜/情緒與壓力/視力檢查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識微笑單車，並解決生活中的問題。 2. 認識價值營養的青菜，將數學應用在生活中。 3. 了解情緒與壓力來源，並數值化。 4. 認識視力檢查及測量原理。 	視力檢查專題分享 情緒與壓力專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
13	蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師初步介紹 16 種蛋料理，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 4 種蛋料理。 2. 每組學生上台分享每種蛋料理的做法。 	蛋料理專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
14	【第二次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
15	花豹宅急便/臺北捷運/公民投票	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識物流，透過不等式解決生活問題。 2. 認識臺北捷運，解決生活中的問題。 3. 認識公民投票，培養公民意識。 	公民投票專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
16	菇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師初步介紹 16 種菇類，並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 4 種菇類。 2. 每組學生上台分享每種菇類的種植方式及營養價值。 	菇專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
17	衛生紙原料/BMI/煙囪效應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識衛生紙原料。 2. 認識 BMI，並學會計算 BMI。 3. 認識煙囪效應，了解火災逃生。 	防災逃生專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
18	全球筆記型電腦銷售量/省水抗暖化/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球暖化起因及影響。 2. 認識酒精濃度測量方式。 3. 認識莎士比亞生平及著作。 	全球暖化專題分享	口語表達 互動討論 成果分享

	酒精濃度/莎翁用字/捷運			學習單撰寫
19	USB 隨身碟/ 北冰洋面積/ 外銷出口/雨 林與牛肉/颱 風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北冰洋地理環境及生態。 2. 認識颱風形成原因及影響。 	颱風專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
20	成績單/年齡/ 捐血救人/紫 斑蝶/糧食浪 費 【第三次評 量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紫斑蝶習性及生長環境。 2. 認識糧食危機。 3. 課程回顧 	糧食危機專題 分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫 紙筆測驗

桃園市新興高中附設國民中學 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 英美生活與文化 課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【閱讀素養教育教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
學	學	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	

習 重 點	習 表 現	<p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>
	學 習 內 容	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV- 1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正 向經營人際關係。</p>
學習目標 Learning Target		<p>一、認知領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解使用英文溝通的重要性。 2. 透過文本或影片的內容，認識其傳遞的知識。 <p>二、技能領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解相關字彙與句型運用。 2. 熟悉各種場景的英文對話。 3. 能運用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。

	三、情意領域 1. 透過英文與人溝通、交流。 2. 能積極參與課堂討論並發表個人觀點。 3. 能展現出分組合作學習該有的態度與方法。 4. 能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。			
評量方式 Evaluation method	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 書面報告 4. 成果分享			
週次 Week 日期 Date	單元名稱 Unit Name	課程內容 Course Content	表現任務 Performance Task	學習評量 Learning Assessment
1	Unit 1. There's no Place Like Home	1. Discuss your hometown and what makes you happy. 2. Reading a. Read the article concerning growing up in a different country. b. Check comprehension and ability to find information in text. 3. Grammar a. Use and structure of articles. 4. 了解同學各自背景。 5. 認識彼此英文名子。 6. 教導簡易英文自我介紹詞彙。	Discussing technology and online content. Understanding text and extracting information from text. Understanding and practical use of articles.	Oral expression. Interactive discussion. Comprehension and language use.
2	Unit 1. There's no	1. Describe images related to different aspects of a town.	Learning new vocabulary associated	Listening and comprehension. Written activities.

	Place Like Home	<p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction as to how to use noun/noun phrases correctly.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Read and discuss where people go after school and what they do there.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Understanding the use of different quantitative phrases.</p> <p>4.詢問學生對於課本文章「Who Is He?」的讀後心得。</p> <p>5.讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名子、家庭背景。</p>	<p>with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	Comprehension and language use.
3	Unit 1. There's no Place Like Home	<p>1. Describe the contents of an image.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Understanding the use of tenses when describing photos.</p> <p>b. Understand how to describe images and work in groups to describe the image provided.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Read and discuss the information found in the announcement.</p> <p>b. Write a short article related to the topic.</p> <p>4.讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

		<p>並嘗試用簡單英文翻譯。</p> <p>5.請學生看文章，並回答選文問題。</p> <p>6.讓學生寫下如何跟國人做自我介紹，內容須包含：名子、職業、個人特質、家庭成員相關背景。</p>		
4	Unit 1. There's no Place Like Home	<p>1. Practice and review the vocabulary and grammar associated with this unit.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check - Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.	Oral expression. Written work.
5	Unit 2. Try Something Different	<p>1. Discuss different hobbies that can be learnt online.</p> <p>2. Text Reading</p> <p>a. Read the article concerning different hobbies, and their advantages and disadvantages.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Use and structure of the past simple and present continuous tenses.</p> <p>4.引導學生了解森林生態系。</p> <p>5.分享森林的影片 Our Planet Forests。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0</p>	<p>Discussing hobbies.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of the past simple and present continuous tenses.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

6	Unit 2. Try Something Different	<p>1. Complete a personality survey.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction of common verbs that are used in informal situations.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Read and discuss the advantages and disadvantages of joining a club.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Understanding and using subject and object questions.</p> <p>4. 請學生互相分享自然的自我恢復能力。</p> <p>5. 分享森林的影片 Our Planet Forests。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0</p> <p>6. 統整影片內容。</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
7	Unit 2. Try Something Different	<p>1. Discuss the different types of game players listed and if you recognize them in others.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Use expressions to make or ask for suggestions and ask for or give an opinion.</p> <p>b. Listen to a discussion and use the information to complete an exercise.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Read and discuss the individual's profile.</p> <p>b. Write an online profile about yourself and the</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

		things you enjoy.		
8	Unit 2. Try Something Different	<p>1. Practice and review vocabulary and grammar.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.	Oral expression. Written work.
9	Midterm Exam	<p>1. Midterm exam</p> <p>a. Listen to the audio file and use it to complete the exercise.</p> <p>b. Use all the grammar, vocabulary and language skills of Unit 2 and 3 to complete the written exam.</p>	Testing the comprehension and ability to utilize the materials taught.	Written test
10	Unit 3. Read All About It	<p>1. Discuss headlines and how they attract a reader’s attention.</p> <p>2. Reading</p> <p>a. Read the article related to an interesting or unusual event.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Use and structure of the past simple and present continuous tenses.</p>	<p>Discussing stories.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of past simple and present continuous tenses.</p>	Oral expression. Interactive discussion. Comprehension and language use.

		<p>4.時事新聞: Celebrations Around the World for St. Patrick' s Day</p> <p>5.閱讀及文本分析討論</p>		
11	Unit 3. Read All About It	<p>1. Sort adjectives into categories to better understand them.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction as to how to express specific phrases correctly.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Listening to an audio recording of a radio interview and extract information to complete the activity.</p> <p>b. Use and structure of indefinite pronouns.</p> <p>4. 網路數位影片「月光光_客家童謠」</p> <p>5.小組討論及練習，討論出小組發表主題。</p> <p>6.創作並發表</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
12	Unit 3. Read All About It	<p>1. Discuss the advertisement.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Learn and understand the language patterns and structure used in description and telling stories.</p> <p>b. Tell a story and decide as individuals which is the better storyteller.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Read and discuss the information found in the story.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

		<p>b. Choose a genre and write a story.</p> <p>4. 網路影片: Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11”</p> <p>5. 小組討論與分享。</p>	topic related texts.	
13	Unit 3. Read All About It	<p>1. Practice and review the vocabulary and grammar associated with this unit.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.	Oral expression. Written work.
14	Unit 4. Live and Learn	<p>1. Discuss what you study at school and what else you would like to study.</p> <p>2. Reading</p> <p>a. Read the article concerning a school enterprise challenge.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Use and structure of the present continuous tense to talk about the future.</p>	<p>Discussing school subjects and different learning ideas.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of the present continuous tense to talk about the future.</p>	Oral expression. Interactive discussion. Comprehension and language use.

15	Unit 4. Live and Learn	<p>1. Discuss the difficulty of certain subjects.</p> <p>2. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction of phrasal verbs.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Read and discuss the future of academic studies.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Learning about predictions.</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
16	Unit 4. Live and Learn	<p>1. Discuss the contents of an image and how it could relate to everyday people.</p> <p>2. Speaking</p> <p>a. Using language phrases to express preferences.</p> <p>b. Listen to a discussion and use the information to complete an exercise.</p> <p>3. Writing</p> <p>a. Read and understand the structure of writing an email.</p> <p>b. Write an email answering the text provided.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>
17	Unit 4. Live and Learn	<p>1. Practice and review vocabulary and grammar.</p> <p>2. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension,</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>

		<p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>3. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	language skills and vocabulary.	
18	Final Exam	<p>1. Final exam</p> <p>a. Listen to the audio file and use it to complete the exercise.</p> <p>b. Use all the grammar, vocabulary and language skills of Unit 2 and 3 to complete the written exam.</p>	Testing the comprehension and ability to utilize the materials taught.	Written test
19	Review	1. Return and evaluation of test and test results.	Evaluation of test results and explanation of correct answers to better facilitate understanding and growth.	Oral expression.
20	Review	Review topics and areas that showed weaker performance in the tests.	Reviewing topics that need improvement.	Oral expression Group discussion
21	Unit 5. Get The Look	<p>1. Discuss improving your look.</p> <p>2. Reading</p> <p>a. Read the descriptions of what each person wants.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>3. Grammar</p> <p>a. Understanding the different means by which to make comparisons.</p>	<p>Discussing fashion and social trends.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of</p>	Oral expression Group discussion

			comparisons.	
--	--	--	--------------	--

桃園市新興高中附設國民中學 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 英美生活與文化 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	Christopher Czypionka
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【閱讀素養教育教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>			

		<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>
學習重點	學習表現	<p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>
	學習內容	<p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV- 1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>
學習目標 Learning		<p>一、認知領域</p> <p>1. 瞭解使用英文溝通的重要性。</p>

Target	<p>2. 透過文本或影片的內容，認識其傳遞的知識。</p> <p>二、技能領域</p> <p>1. 瞭解相關字彙與句型運用。</p> <p>2. 熟悉各種場景的英文對話。</p> <p>3. 能運用文字、照片、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>三、情意領域</p> <p>1. 透過英文與人溝通、交流。</p> <p>2. 能積極參與課堂討論並發表個人觀點。</p> <p>3. 能展現出分組合作學習該有的態度與方法。</p> <p>4. 能利用科技尋找適當資源，使個人觀點更加豐富多元。</p>			
評量方式 Evaluation method	<p>5. 口語表達</p> <p>6. 互動討論</p> <p>7. 書面報告</p> <p>8. 成果分享</p>			
週次 Week 日期 Date	單元名稱 Unit Name	課程內容 Course Content	表現任務 Performance Task	學習評量 Learning Assessment
1	Unit 6. The Great Outdoors	<p>4. Discuss green spaces in cities.</p> <p>5. Reading</p> <p>a. Read the article concerning the creation of green spaces in different cities around the world.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>6. Grammar</p> <p>a. Use and structure of modal verbs and reflexive pronouns.</p>	<p>Discussing technology and online content.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of modal verbs and reflexive</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

			pronouns.	
2	Unit 6. The Great Outdoors	<p>4. Match the images to the names of each animal.</p> <p>5. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction as to how to use verb/preposition phrases correctly.</p> <p>6. Listening</p> <p>a. Discuss and name objects from the list as a warm up exercise.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Understanding the use of “it’s”, “there is” and “there are”.</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
3	Unit 6. The Great Outdoors	<p>4. Describe the contents of an image.</p> <p>5. Speaking</p> <p>a. Understanding the use of phrases to compare options, agree and disagree.</p> <p>b. Understand how to use the language skills to complete the exercise.</p> <p>6. Writing</p> <p>a. Discuss the images and which is the best travel destination.</p> <p>b. Read and discuss the information found in the advert.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>

		c. Write a short article related to the topic.		
4	Unit 6. The Great Outdoors	4. Practice and review the vocabulary and grammar associated with this unit. 5. Unit Check - Vocabulary a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension. b. Use vocabulary lists to complete exercises. 6. Unit Check - Review a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.	Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.	Oral expression. Written work.
5	Unit 7. Food for Thought	1. Discuss a link between the images and eating in a restaurant. 2. Text Reading a. Read the article concerning unusual ways to eat and pay for meals in cafes and restaurants. b. Check comprehension and ability to find information in text. 3. Grammar a. Use and structure of relative clauses with “who” and “which”. 4. 分組完成臺灣各縣市介紹—地理位置、特色美食和產業。(可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。)	Discussing hobbies. Understanding text and extracting information from text. Understanding and practical use of relative clauses with “who” and “which”.	Oral expression. Interactive discussion. Comprehension and language use.
6	Unit 7. Food for	1. Match images with food related vocabulary. 2. Vocabulary	Learning new vocabulary associated	Listening and comprehension. Written activities.

	Thought	<p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction of collocations, and the use of specific adjectives with specific nouns.</p> <p>3. Listening</p> <p>a. Read and discuss the advantages and disadvantages of eating in certain ways.</p> <p>b. Listening to an audio recording and find information to complete activity.</p> <p>c. Understanding and using adverbs of manner.</p> <p>4. 簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業</p>	<p>with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	Comprehension and language use.
7	Unit 7. Food for Thought	<p>4. Discuss the best manner in which to learn to cook.</p> <p>5. Speaking</p> <p>a. Use of adjectives and verbs to describe a photo when the noun is not known.</p> <p>b. Listen to a description and use the information to complete an exercise.</p> <p>6. Writing</p> <p>a. Match country flags with national dishes.</p> <p>b. Write an email responding to the text provided.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>
8	Unit 7. Food for Thought	<p>4. Practice and review vocabulary and grammar.</p> <p>5. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension,</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>

		<p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>6. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	language skills and vocabulary.	
9	Midterm Exam	<p>2. Midterm exam</p> <p>a. Listen to the audio file and use it to complete the exercise.</p> <p>b. Use all the grammar, vocabulary and language skills of Unit 2 and 3 to complete the written exam.</p>	Testing the comprehension and ability to utilize the materials taught.	Written test
10	Unit 8. Getting Away	<p>4. Discuss in pairs what three things are required to make a perfect holiday.</p> <p>5. Reading</p> <p>a. Read the review related to different summer camp programmes available.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>6. Grammar</p> <p>a. Use and structure of the present perfect tense.</p>	<p>Discussing stories.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of the present perfect tense.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p> <p>Comprehension and language use.</p>
11	Unit 8. Getting Away	<p>4. Sort nouns into categories into the categories they belong to.</p> <p>5. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction as to how verbs and phrasal verbs often go with specific nouns.</p> <p>6. Listening</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

		<p>a. Listening to an audio recording of a radio interview and extract information to complete the activity.</p> <p>b. Use and structure of the present perfect tense with “for” and “since”.</p>	<p>and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	
12	Unit 8. Getting Away	<p>4. Discuss in groups what you need to take when traveling.</p> <p>5. Speaking</p> <p>a. Learn and understand the language patterns and structure used in reaching agreements.</p> <p>b. Discuss what a good gift would be for someone moving to a new country.</p> <p>6. Writing</p> <p>a. Describe what is happening in each image.</p> <p>b. Read the opening line and write a story.</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>
13	Unit 8. Getting Away	<p>4. Practice and review the vocabulary and grammar associated with this unit.</p> <p>5. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>6. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>
14	Unit 9. What’s Your	<p>4. Read the headline and discuss it’s meaning and importance.</p>	<p>Discussing school subjects and different</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Interactive discussion.</p>

	Idea of Fun?	<p>5. Reading</p> <p>a. Read the article concerning youth and social media.</p> <p>b. Check comprehension and ability to find information in text.</p> <p>6. Grammar</p> <p>a. Use and structure of zero and first conditionals.</p>	<p>learning ideas.</p> <p>Understanding text and extracting information from text.</p> <p>Understanding and practical use of the present continuous tense to talk about the future.</p>	Comprehension and language use.
15	Unit 9. What's Your Idea of Fun?	<p>4. Discuss collocations related to technology and entertainment.</p> <p>5. Vocabulary</p> <p>a. Reviewing and using new vocabulary.</p> <p>b. Introduction of phrasal verbs.</p> <p>6. Listening</p> <p>a. Read and discuss Comic conventions.</p> <p>b. Listening to an audio recording of a presentation and find information to complete activity.</p> <p>c. Learning about verb patterns using “-ing” and “to + infinitive”.</p> <p>7. 討論現今社會的工作有那些，並且討論可能未來的工作有那些。</p> <p>8. 介紹該課單字正確唸法，如 tour guide, serve, scientist, biology 等。</p>	<p>Learning new vocabulary associated with the unit topic.</p> <p>Comprehension and extracting of information from audio and conversations.</p> <p>Understanding additional language skills and their uses.</p>	<p>Listening and comprehension.</p> <p>Written activities.</p> <p>Comprehension and language use.</p>

16	Unit 9. What's Your Idea of Fun?	<p>4. Discuss the different types of entertainment.</p> <p>5. Speaking</p> <p>a. Using language phrases to describe the position of objects in images.</p> <p>b. Listen to a discussion and use the information to complete an exercise.</p> <p>6. Writing</p> <p>a. Read and understand the structure of writing an email to express plans.</p> <p>b. Write an email answering the text provided.</p> <p>7. 討論看電影時會遇到的問題如票價還有要吃那些點心。</p> <p>8. 請同學討論是否曾經參與過公益活動的經驗。</p>	<p>Group discussions using language associated with the topic.</p> <p>Extraction of information from text.</p> <p>Use of language skills and information to write topic related texts.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Group discussion.</p> <p>Written work.</p>
17	Unit 9. What's Your Idea of Fun?	<p>4. Practice and review vocabulary and grammar.</p> <p>5. Unit Check - Vocabulary</p> <p>a. Review all vocabulary highlighted in the unit, ensuring comprehension.</p> <p>b. Use vocabulary lists to complete exercises.</p> <p>6. Unit Check – Review</p> <p>a. Complete exercises related to the grammar and language skills from this unit.</p>	<p>Using knowledge gained from this unit to review and improve comprehension, language skills and vocabulary.</p>	<p>Oral expression.</p> <p>Written work.</p>
18	Final Exam	<p>2. Final exam</p> <p>a. Listen to the audio file and use it to complete the exercise.</p> <p>b. Use all the grammar, vocabulary and language skills of Unit 2 and 3 to complete the written</p>	<p>Testing the comprehension and ability to utilize the materials taught.</p>	<p>Written test</p>

		exam.		
19	Review	2. Return and evaluation of test and test results.	Evaluation of test results and explanation of correct answers to better facilitate understanding and growth.	Oral expression.
20	Review	Review topics and areas that showed weaker performance in the tests.	Reviewing topics that need improvement.	Oral expression Group discussion

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 生活得來數 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		

	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>
<p>學習重點</p>	<p>數 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>數 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>數 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>數 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>
<p>學習內容</p>	<p>數 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>數 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>數 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p>

	<p>數 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>數 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。數 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>數 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>數 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>數 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>數 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>國 ©Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高雄愛河歷史及環境。 2. 理解印度數學計算原理。 3. 認識數學家「巴斯卡」的生平、事蹟及成就、名言佳句。 4. 認識多項式的意義與相關名詞。 5. 認識阿里山的地理環境與人文環境。 6. 認識海嘯的起因及如何應對。 7. 認識體感溫度，並知道如何計算。 8. 認識地衣的形成及危害。 9. 認識太空人的生活。 10. 認識火災逃生及注意事項。 11. 理解棒球規則。 12. 認識電路板的製作過程。

13. 認識等高線地圖，並學會判讀。
14. 認識數學家「畢達哥拉斯」的生平、事蹟及成就、名言佳句。
15. 理解出生率及死亡率的計算方式，了解台灣的人口情況。
16. 認識心血管疾病，並了解如何預防。

二、技能目標

1. 透過面積與拼圖的方式，學習分配律。
2. 透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式、平方差公式。
3. 透乘法公式解決生活問題。
4. 理解巴斯卡三角形規則，並運用在乘法公式中。
5. 以橫式或直式做多項式的加減法及乘法。
6. 利用平方數的反運算，求出根式的值。
7. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。
8. 了解平方根的意義並應用於生活中。
9. 能進行根式的乘法及除法，並進行同類方根與進行根式的加減。
10. 透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。
11. 利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。
12. 計算直角坐標平面上兩點間的距離。
13. 理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。
14. 透過分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。
15. 利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。
16. 利用因式分解解決生活問題。
17. 利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。
18. 利用因式分解解決生活問題。
19. 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。
20. 能善於使用計算機求出解（根式）的近似值。

	21. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 22. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 三、態度目標 1. 理解火災逃生，建立良好的防災意識。 2. 透過小組分享，認識心血管疾病，培養良好的健康習慣。 3. 利用一元二次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 4. 利用不同素材，進行思辨及解決問題的過程，促進團隊合作的精神，並養成共學共好的態度，培養「團隊效能比個人工作的效能更加」的精神。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、學習單撰寫情況。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	美麗的愛河	1. 透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式、平方差公式。 3. 透乘法公式解決生活問題。 4. 認識高雄愛河歷史及環境。	高雄愛河專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
2	印度數學/農場圖形/鋪磚	1. 透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式、平方差公式。 3. 透乘法公式解決生活問題。 4. 理解印度數學計算原理。	印度數學專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
3	數學家「巴斯卡」	1. 介紹高斯的生平、事蹟及名言佳句。 2. 介紹高斯在數學上的成就。	高斯專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
4		3. 認識巴斯卡三角形規則		
5	阿里山民宿	1. 認識多項式的意義與相關名詞。 2. 以橫式或直式做多項式的加減法及乘除法。	阿里山專題分享	口語表達 互動討論

		<ol style="list-style-type: none"> 透乘法公式解決生活問題。 認識阿里山的地理環境與人文環境。 		<p>成果分享 學習單撰寫</p>
6	休閒農場/海嘯/ 體感溫度	<ol style="list-style-type: none"> 利用平方數的反運算，求出根式的值。 進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。 了解平方根的意義並應用於生活中。 認識海嘯的起因及如何應對。 認識體感溫度，並知道如何計算。 	海嘯專題分享	<p>口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫</p>
7	【第一次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
8	地衣/太空人年紀	<ol style="list-style-type: none"> 認識根式的表示。 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。 了解平方根的意義並應用於生活中。 認識地衣的形成及危害。 認識太空人的生活。 	<p>地衣專題分享 太空人專題分享</p>	<p>口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫</p>
9	火災疏散/本壘板/ 印刷電路版/鞋 帶長度	<ol style="list-style-type: none"> 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。 認識火災逃生及注意事項。 認識棒球規則。 認識電路板的製作過程。 	火災逃生專題分享	<p>口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫</p>
10	神鬼奇航/等高線 地圖/屋頂防水工 程/樓梯	<ol style="list-style-type: none"> 透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 計算直角坐標平面上兩點間的距離。 	神鬼奇航專題分享	<p>口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫</p>

		4. 認識等高線地圖，並學會判讀。		
11	數學家「畢達哥拉斯」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹畢達哥拉斯的生平、事蹟及名言佳句。 2. 介紹畢達哥拉斯在數學上的成就。 3. 認識常見的畢氏數。 	畢達哥拉斯專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
12	土地重劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 3. 利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 4. 利用因式分解解決生活問題 	土地重劃專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
13	拼圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。 2. 利用因式分解解決生活問題。 	拼圖專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
14	【第二次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
15	演唱會/謝師宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 2. 使用計算機求出解（根式）的近似值。 3. 利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 	演唱會專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
16	足球/標準身材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。 2. 認識足球規則。 	足球專題分享	口語表達 互動討論 成果分享

		3. 理解標準身材的計算方式。		學習單撰寫
17	電競	1. 繪製累積相對次數分配表及其折線圖 2. 判讀累積相對次數分配圖表。 3. 認識電競。	電競專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
18	人口爆炸	1. 繪製累積相對次數分配表及其折線圖 2. 判讀累積相對次數分配圖表。 3. 理解出生率及死亡率的計算方式，了解台灣的人口情況。	台灣人口專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
19	心跳	1. 教師初步介紹心臟功能，並將學生分4組。 2. 每組學生負責介紹一種心血管疾病。	心血管疾病專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
20				
21	【第三次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 生活得來數 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		

	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>數 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>數 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>數 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>

學習內容	<p>數 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>數 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>數 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>數 N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>數 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。</p> <p>數 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>數 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>數 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>數 S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>數 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>數 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>數 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>數 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 ©Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>23. 認識數學家「費波那契」的生平、事蹟及成就、名言佳句。</p> <p>24. 理解費氏數列的規則。</p> <p>25. 認識不同品種的鳳梨並了解鳳梨生長順序。</p> <p>26. 認識馬拉松及其競賽方式。</p>

27. 認識台北 101 建築特色。
28. 認識蜘蛛種類。
29. 認識競走及其競賽方式。
30. 認識飛機托運行李規定。
31. 認識數學家「歐幾里得」的生平、事蹟及成就、名言佳句。
32. 理解任意三角形內角和為 180 度、外角和等於 360 度。
33. 能理解中垂線性質與判別。
34. 能理解角平分線性質與判別。
35. 認識台灣特色景觀餐廳
36. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。
37. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。
38. 認識世界著名三角形建築物。
39. 認識校園中三角形建築物。
40. 理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。
41. 理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。
42. 理解箏形、菱形、長方形及正方形的判別和對角線性質。
43. 認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。
44. 認識鑲嵌藝術，發現數學之美。
45. 認識世界著名四邊形建築物。
46. 認識校園中四邊形建築物。

二、技能目標

1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性及彼此間的關係。
2. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。
3. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。
4. 能推導出等差級數 n 項和的公式，並應用公式解決生活中的問題。

	<p>5. 能認識級數與等比數列，求出首項及公比。</p> <p>6. 利用等比數列解決生活中的問題。</p> <p>7. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係並求出函數值。</p> <p>8. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。</p> <p>9. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。</p> <p>10. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。</p> <p>11. 理解正三角形的特性，並會使用色紙摺正三角形。</p> <p>12. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。</p> <p>13. 利用平行線性質解決生活中問題。</p> <p>14. 利用四邊形性質解決生活中問題。</p> <p>三、態度目標</p> <p>1. 觀察生活中的有序數列，發現生活中的數學。</p> <p>2. 發現生活中的幾何，發現幾何建築之美。</p> <p>3. 利用函數解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p> <p>4. 利用不同素材，進行思辨及解決問題的過程，促進團隊合作的精神，並養成共學共好的態度，培養「團隊效能比個人工作的效能更加」的精神。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、學習單撰寫情況。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數學家「費波那契」	<p>1. 介紹費波那契的故事。</p> <p>2. 介紹費波那契在數學上的成就。</p> <p>3. 認識費事數列了解其規律。</p>	費波那契專題分享	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>成果分享</p> <p>學習單撰寫</p>
2	鳳梨	<p>1. 觀察生活中的有序數列，理解其規則性及彼此間的關係。</p> <p>2. 觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。</p>	鳳梨專題分享	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>成果分享</p> <p>學習單撰寫</p>

		3. 認識不同品種的鳳梨並了解鳳梨生長順序。		
3	超級馬拉松/101 大樓/ 今夕是何年/拔河運動/ 蜘蛛結網	4. 認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 5. 推導出等差級數 n 項和的公式，並應用公式解決生活中的問題。 6. 認識馬拉松及其競賽方式。 7. 認識台北 101 建築特色。 8. 認識蜘蛛種類。	台北 101 專題分享 蜘蛛專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
4	生日在星期幾/常態編 班/設計展/滾動/競走	1. 能認識級數與等比數列，求出首項及公比。 2. 利用等比數列解決生活中的問題。 3. 認識競走及其競賽方式。	競走專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
5	伊索寓言－龜兔賽跑/ 日行跡/冷卻規律/馬的 壽命/省水馬桶	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係並求出函數值。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。 4. 理解龜兔賽跑的寓意。 5. 認識日行跡，觀察日行跡。	伊索寓言專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
6	飛機托運行李/剎車/ 最老的狗/鞦韆/計程車	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係並求出函數值。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。	搭飛機專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫

		4. 認識飛機托運行李規定。		
7	【第一次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
8	數學家「歐幾里得」	6. 介紹歐幾里得的故事。	歐幾里得專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
9		7. 介紹歐幾里得在數學上的成就。 8. 介紹《幾何原本》五大公設。		
10	小李飛刀/色紙摺正三角形/涼亭	1. 說明任意三角形內角和為 180 度、外角和等於 360 度。 2. 利用三角形的外角定理解決相關問題。 3. 理解正三角形的特性，並會使用色紙摺正三角形。	摺紙「正三角形」專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
11	庭園景觀餐廳/平分蛋糕	5. 能理解中垂線性質與判別。 6. 能理解角平分線性質與判別。 7. 認識台灣特色景觀餐廳。	景觀餐廳專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
12	三角形建築物	5. 教師並將學生分 4 組，每組學生負責介紹 3 個國外和校園內三角形的建築物。 6. 每組學生上台分享國外三角形的建築物特色及設計理念。	三角形建築物專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
13				
14	【第二次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
15	撞球運動—8 號球	4. 介紹平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 5. 說明截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同	撞球專題分享	口語表達 互動討論 成果分享

		位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 6. 使用平行線性質解決生活中問題。 7. 認識撞球規則。		學習單撰寫
16	鑲嵌/農地與農舍	4. 介紹箏形、菱形、長方形及正方形的判別和對角線性質。 5. 介紹等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 6. 使用四邊形性質解決生活中問題。 7. 認識鑲嵌藝術，發現數學之美。	鑲嵌藝術專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
17	四邊形建築物	4. 教師並將學生分4組，每組學生負責介紹3個國外和校園內四邊形的建築物。 5. 每組學生上台分享國外四邊形的建築物特色及設計理念。	專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
18				
19	摺紙「飛鏢」	3. 介紹平行四邊形的定義及特行。 4. 教師介紹四角飛鏢摺法。 5. 教師介紹八角飛鏢摺法	摺紙「飛鏢」專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
20				
21	【第三次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 英樂觀世界 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理	
融入議題	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		

	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>學習重點</p>	<p>◎跨社會領域、藝術領域、綜合活動領域</p> <p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>

	<p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>

	<p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過溝通式教學法與批判性思考法，以學生本位出發，從英語歌曲中反思各項相關議題。 2. 帶領學生探索不同之英語學習方式，培養帶得走的能力。 <p>二、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於聆聽各種不同類型英語歌曲。 2. 樂於與他人分享自己對歌曲中所欲闡述議題的想法。 3. 樂於反思自身現況並願意做出改變。 4. 樂於從歌曲當中習得英文相關字彙及片語。 5. 願意主動嘗試各種不同學習英語的方式。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂歌曲所表達之意涵。

	2. 能反思歌曲中欲探討之議題。 3. 能說出自己對歌曲之感受。 4. 能理解不同國家文化與風土民情。 5. 能參與上課活動並學習與他人合作並上台分享。 6. 能主動上網搜尋相關資訊並學會彙整報告之能力。			
評量方式	互動分享、學習單書寫、紙筆測驗、口語表達、成果發表、同儕互評、簡報			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歌曲欣賞 This is Me	1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。	英語聽說閱 讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
2		1. 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。 2. 觀賞「大娛樂家」電影片段。 3. 融入人權教育，使學生了解每個人都不完美，並藉此學會尊重他人。 4. 教師給予 人權教育 相關議題進行分組討論。 5. 完成學習單並上台發表。	英語聽說閱 讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%
3	小組報告	1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
4	歌曲欣賞 Dirty Paws	1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。	英語聽說閱 讀任務	學習單書寫 50%

		<ol style="list-style-type: none"> 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。 	小組討論	互動分享 50%
5		<ol style="list-style-type: none"> 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。 觀賞烏俄戰爭相關報導影片。 融入國際教育、人權教育以及相關歷史課程。 教師給予國際情勢、戰爭相關議題進行小組討論。 完成學習單並上台發表。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%
6	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。 	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
7	複習評量	複習評量	複習歌曲中所學單字與句型	紙筆測驗 100%
8	歌曲欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
9	If I Die Young	<ol style="list-style-type: none"> 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。 觀賞「愛的萬物論」影片。 融入生命教育，教導學生珍惜生命，把握生命中的每一天。 教師給予生命教育相關議題進行小組討論。 完成學習單並上台發表。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享

				30%
10	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。 	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
11	歌曲欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
12	Do You Hear the People Sing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。 2. 觀賞「悲慘世界」影片。 2. 融入歷史課程(法國大革命)及人權教育，教導學生了解平等、正義的原則。 4. 教師給予自由平等相關議題進行小組討論。 5. 完成學習單並上台發表。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%
13	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。 	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
14	複習評量	複習評量	複習歌曲所 學單字與句 型	紙筆測驗 100%

15	歌曲欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
16	Try Everything	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結歌曲當國中階段已學過之英文句型並加以複習。 2. 觀賞「動物方程式」影片。 3. 融入生涯規劃教育，培養生涯規劃及執行的能力。 4. 教師給予生涯規劃相關議題進行小組討論。 5. 完成學習單並上台發表。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%
17	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。 	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
18	歌曲欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
19	Stronger	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結歌曲當國中階段已學過之英文句型並加以複習。 2. 觀賞「十月的天空」影片。 3. 融入生命教育議題及輔導相關課程，引導學生如何面對人生中的低潮與各式各樣的挑戰。 4. 教師給予生命教育相關議題進行小組討論。 5. 完成學習單並上台發表。 	英語聽說閱 讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%

20	小組報告	1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
21	複習評量	複習評量	複習歌曲所 學單字與句 型	紙筆測驗 100%

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 英樂觀世界 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理	
融入議題	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>		

	<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
學	學	◎跨社會領域、藝術領域、綜合活動領域

<p>習 重 點</p>	<p>習 表 現</p>	<p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>
-----------------------------	-----------------------------	---

	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
學習內容	<p>英 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p>

<p>1. 透過溝通式教學法與批判性思考法，以學生本位出發，從英語歌曲中反思各項相關議題。</p> <p>2. 帶領學生探索不同之英語學習方式，培養帶得走的能力。</p> <p>二、態度目標</p> <p>1. 樂於聆聽各種不同類型英語歌曲。</p> <p>2. 樂於與他人分享自己對歌曲中所欲闡述議題的想法。</p> <p>3. 樂於反思自身現況並願意做出改變。</p> <p>4. 樂於從歌曲當中習得英文相關字彙及片語。</p> <p>5. 願意主動嘗試各種不同學習英語的方式。</p> <p>三、技能目標</p> <p>1. 能聽懂歌曲所表達之意涵。</p> <p>2. 能反思歌曲中欲探討之議題。</p> <p>3. 能說出自己對歌曲之感受。</p> <p>4. 能理解不同國家文化與風土民情。</p> <p>5. 能參與上課活動並學習與他人合作並上台分享。</p> <p>6. 能主動上網搜尋相關資訊並學會彙整報告之能力。</p>				
評量方式		互動分享、學習單書寫、紙筆測驗、口語表達、成果發表、同儕互評、簡報		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歌曲欣賞 Memories	<p>1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。</p> <p>2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。</p> <p>3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。</p> <p>4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。</p>	<p>英語聽說</p> <p>閱讀任務</p> <p>小組討論</p>	<p>學習單書寫</p> <p>50%</p> <p>互動分享</p> <p>50%</p>
2		<p>1. 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。</p> <p>2. 觀賞「小王子」影片。</p> <p>3. 融入生命教育議題與輔導課程，引領學生用正面的態度面對人生中的各種「失去」。</p> <p>4. 教師給予生命教育相關議題進行小組討論。</p>	<p>英語聽說</p> <p>閱讀任務</p> <p>小組討論</p> <p>成果發表</p>	<p>學習單書寫</p> <p>50%</p> <p>口語表達</p> <p>20%</p> <p>成果分享</p>

		5. 完成學習單並上台發表。		30%
3	小組報告	1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
4	歌曲欣賞 Photograph	1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。	英語聽說 閱讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
5		1. 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。 2. 觀賞「我就要你好好的 Me before you」影片。 3. 融入性別平等、性別尊重議題，引領學生用正確的態度與方式與異性相處。 4. 教師給予 性別平等、性別尊重教育 相關議題進行小組討論。 5. 完成學習單並上台發表。	英語聽說 閱讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%
6	小組報告	1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
7	複習評量	複習評量	複習歌曲 所學單字 與句型	紙筆測驗 100%

8		<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。 	英語聽說 閱讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
9	歌曲欣賞 Speechless	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。 2. 觀賞「阿拉丁」影片。 3. 融入人權教育、尊重其他種族級國際教育議題，引領學生用正確的態度與方式看待不同人種級文化。 4. 教師給予人權教育、國際教育、品德教育相關議題進行小組討論。 5. 完成學習單並上台發表。 	英語聽說 閱讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%
10	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。 	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
11	歌曲欣賞 Firework	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。 	英語聽說 閱讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。 2. 觀賞「奇蹟男孩」影片。 3. 融入生命教育議題及輔導相關課程，引導學生學會愛自己並欣賞自己，因為每個人都是獨一無二的。 4. 教師給予生命教育、生涯規劃教育相關議題進行小組討論。 5. 完成學習單並上台發表。 	英語聽說 閱讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%

13	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。 	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
14	複習評量	複習評量	複習歌曲 所學單字 與句型	紙筆測驗 100%
15	歌曲欣賞 Because you loved me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 MV，請學生聆聽欣賞。 2. 請學生再聆聽一次(無歌詞版本)並完成歌詞填空學習單。 3. 指派每一小組負責歌曲一小段落，討論歌曲字義並摘要內容大意。 4. 小組上台發表歌曲欲傳達之內容。 	英語聽說 閱讀任務 小組討論	學習單書寫 50% 互動分享 50%
16		<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結歌曲當中國中階段已學過之英文句型並加以複習。 2. 觀賞「當幸福來敲門」影片。 3. 融入家庭教育議題及輔導相關課程，引導學生解析個人與家人的互動並能適切地調適。 4. 教師給予家庭教育相關議題進行小組討論。 5. 完成學習單並上台發表。 	英語聽說 閱讀任務 小組討論 成果發表	學習單書寫 50% 口語表達 20% 成果分享 30%
17	小組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位挑選一首適合的英語歌曲與其他同學分享。 2. 利用 PPT 簡報方式介紹該歌曲之演唱者、生難單字與片語、以及歌曲中所欲展現之意涵。 	分組報告 與反饋 成果發表	簡報內容 50% 口語表達 20% 同儕互評 30%
18	複習評量	複習評量	複習歌曲	紙筆測驗

			所學單字 與句型	100%
--	--	--	-------------	------

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 生活得來數 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>			

		多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
學習重點	學習表現	<p>數 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>數 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>數 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>
	學	數 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方

習 內 容	<p>之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。</p> <p>數 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>數 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>數 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>數 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>數 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>數 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>數 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$。</p> <p>數 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 ©Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>自 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 AA、SAS、SSS 相似性質。 2. 認識紅外線和紫外線的用途及危害。

3. 認識黃金比例，發覺生活中的相似多邊形。
4. 認識金字塔的歷史文化及建造方式。
5. 認識 Google 地圖，了解其用途及實際應用方法。
6. 認識生活常用的紙(A4、B4)的規格及設計理念。
7. 認識安平古堡的歷史典故及文化。
8. 認識圓、圓弧長與扇形的定義及性質。
9. 認識台灣紙幣種類及歷史變化，以及 10 元硬幣的種類及紀念人物。
10. 認識周莊古鎮-雙橋的歷史文化及周圍環境。
11. 認識人造衛星原理及用途。
12. 認識常見的汽車標誌，發現生活中的數學。
13. 認識萬花筒原理及製作方法。
14. 認識外心、內心及重心了解其性質。
15. 認識台灣特殊設計的人孔蓋，發現生活中的數學之美。
16. 認識植樹節由來及意義，培養環保愛護環境意識。
17. 認識尤拉的生平、事蹟及成就、名言佳句。

二、技能目標

1. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。
2. 利用平行線截比例線段性質，解決相關應用問題。
3. 介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。
4. 能判別兩個多邊形是否相似。
5. 能了解 AA、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
6. 能理解圓、圓弧長與扇形。
7. 能理解點與圓和直線與圓的位置關係。
8. 能理解弦與弦心距之性質。
9. 能理解圓心角與弧的度數和圓周角及其所對的弧。

	<p>10. 能理解幾何證明的步驟，進而推理證明相關問題。</p> <p>11. 能理解代數證明的意義，進而推理證明相關問題。</p> <p>12. 能理解三角形外心的意義與外心的相關性質。</p> <p>13. 能理解三角形內心的意義與內心的相關性質。</p> <p>14. 能理解三角形重心的意義與重心的相關性質。</p> <p>三、態度目標</p> <p>1. 認識植樹節，培養環保及愛護地球的意識。</p> <p>2. 利用幾何證明及代數證明生活情境中的問題，並能判別其合理性。</p> <p>3. 認識生活中的相似多邊形圖形，發現生活中的數學之美。</p> <p>4. 利用不同素材，進行思辨及解決問題的過程，促進團隊合作的精神，並養成共學共好的態度，培養「團隊效能比個人工作的效能更加」的精神。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、學習單撰寫情況。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	陽光/正方形色紙的切割	<ol style="list-style-type: none"> 介紹平行線截比例線段性質，解決相關應用問題。 介紹 AA、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 認識紅外線和紫外線的用途及危害。 	紅外線和紫外線專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
2	海螺	<ol style="list-style-type: none"> 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 教學如何判別兩個多邊形是否相似。 認識黃金比例，發覺生活中的相似多邊形。 	黃金比例專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
3	金字塔	<ol style="list-style-type: none"> 介紹平行線截比例線段性質，解決相關應用問題。 介紹 AA、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 	金字塔專題分享	口語表達 互動討論 成果分享

		3. 認識金字塔的歷史文化。		學習單撰寫
4	Google 地圖	1. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 2. 教學如何判別兩個多邊形是否相似。 3. 認識 Google 地圖，了解其用途及實際應用方法。	Google 地圖專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
5	常用的紙	1. 介紹平行線截比例線段性質，解決相關應用問題。 2. 介紹 AA、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 3. 認識生活常用的紙(A4、B4)的規格及設計理念。	生活常用的紙專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
6	紀念碑高度	1. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 2. 教學如何判別兩個多邊形是否相似。 3. 認識安平古堡的歷史典故及文化。	安平古堡專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
7	【第一次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
8	嘉義中央七彩噴水池/圓形錢幣	1. 介紹圓、圓弧長與扇形。 2. 介紹點與圓和直線與圓的位置關係。 3. 介紹弦與弦心距之性質。 4. 介紹圓心角與弧的度數和圓周角及其所對的弧。 5. 認識台灣紙幣種類及歷史變化。 6. 認識 10 元硬幣的種類及紀念人物。	台灣紙幣專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
9	圓拱橋	1. 介紹圓、圓弧長與扇形。 2. 介紹點與圓和直線與圓的位置關係。 3. 介紹弦與弦心距之性質。 4. 介紹圓心角與弧的度數和圓周角及其所對的弧。 5. 認識周莊古鎮-雙橋的歷史文化。	周莊古鎮專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
10	人造衛星	1. 介紹點與圓和直線與圓的位置關係。 2. 介紹弦與弦心距之性質。 3. 介紹圓心角與弧的度數和圓周角及其所對的弧。 4. 認識人造衛星原理及用途。	人造衛星專題分享	口語表達 互動討論 成果分享

				學習單撰寫
11	汽車的標誌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹點與圓和直線與圓的位置關係。 2. 介紹弦與弦心距之性質。 3. 介紹圓心角與弧的度數和圓周角及其所對的弧。 4. 認識常見的汽車標誌，發現生活中的數學。 	汽車的標誌專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
12	摩天輪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹點與圓和直線與圓的位置關係。 2. 介紹弦與弦心距之性質。 3. 介紹圓心角與弧的度數和圓周角及其所對的弧。 4. 認識台灣六大摩天輪，了解其設計。 	摩天輪專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
13	萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹點與圓和直線與圓的位置關係。 2. 介紹弦與弦心距之性質。 3. 介紹圓心角與弧的度數和圓周角及其所對的弧。 4. 認識萬花筒原理及製作方法。 	萬花筒專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
14	【第二次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
15	線段扣條與圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹幾何證明的步驟，進而推理證明相關問題。 2. 介紹代數證明的意義，進而推理證明相關問題。 	數學證明專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
16	公園綠地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹三角形外心、內心及重心的意義與重心的相關性質。 2. 介紹台灣著名公園。 	公園綠地專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫

17	人孔蓋	1. 介紹三角形外心、內心及重心的意義與重心的相關性質。 2. 認識台灣特殊設計的人孔蓋，發現生活中的數學之美。	人孔蓋專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
18	植樹	1. 介紹三角形外心、內心及重心的意義與重心的相關性質。 2. 認識植樹節由來及意義，培養環保愛護環境意識。	植樹專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
19	數學家 「尤拉」	1. 介紹尤拉的故事。 2. 介紹尤拉在數學上的成就。 3. 認識尤拉線定義及其性質。	尤拉專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
20				
21	【第三次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 生活得來數 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。			

	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】 戶 J 2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>學 習 重 點</p>	<p>數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 數 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 數 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 數 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>數 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>

	<p>自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>
學習內容	<p>數 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>數 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>數 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>數 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>數 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>數 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>數 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 ©Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>自 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>自 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p>

學習目標

1. 認知目標
 1. 認識二次函數，了解其定義及其數學性質。
 2. 認識籃球起源及籃球規則。
 3. 認識最長隧道及挖掘過程。
 4. 認識自由落體及其物理性質。
 5. 認識棒球起源及其規則。
 6. 認識著名彗星，及其軌道週期、物理性質…等。
 7. 認識盒狀圖且能繪製與判讀盒狀圖。
 8. 認識台灣人口分布，及台灣少子化及高齡化造成的影響。
 9. 認識機率、樹狀圖。
 10. 認識象棋起源及其規則。
 11. 認識巴斯卡的生平、事蹟及成就、名言佳句。
 12. 認識角柱、角錐的定義及其體積和表面積計算方式。
 13. 認識台灣自來水系統及運作。
 14. 認識視覺暫留原理。
 15. 認識台灣粽子及各國粽子製作材料及包法。
 16. 認識阿基米德的生平、事蹟及成就、名言佳句。
2. 技能目標
 1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
 2. 能求出二次函數的函數值，了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸，並找出函數的最大值與最小值。
 3. 能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關應用問題。
 4. 能認識第 1、2、3 四分位數、全距與四分位距。
 5. 求出奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。
 6. 能理解試驗與機率。
 7. 能理解樹狀圖。

	8. 能以具體情境介紹機率的概念。 9. 能了解正 n 角柱和正 n 角錐的頂點、面與稜邊的組合，計算其體積與表面積。 10. 能了解角柱、圓柱、角錐、圓錐的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 11. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積 3. 態度目標 1. 透過認識數學家，培養好奇心、求知慾和想像力。 2. 透過認識自來水系統，培養環保及珍惜水資源的精神。 3. 能在團隊中遵守魔術過程的規則並分享自己的想法。 4. 利用不同素材，進行思辨及解決問題的過程，促進團隊合作的精神，並養成共學共好的態度，培養「團隊效能比個人工作的效能更加」的精神。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享、學習單撰寫			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	國中籃球聯賽	1. 介紹二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 介紹二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸，並找出函數的最大值與最小值。 3. 介紹二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，並解決相關應用問題。 4. 認識籃球起源及籃球規則。	籃球專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
2	公路隧道	1. 複習二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 複習二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸，並找出函數的最大值與最小值。 3. 複習二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，並解決相關應用問題。 4. 認識世界最長隧道及挖掘過程。	隧道專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫

3	自由落體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 複習二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸，並找出函數的最大值與最小值。 3. 複習二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，並解決相關應用問題。 4. 認識自由落體及其物理性質。 	自由落體專題分享	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>成果分享</p> <p>學習單撰寫</p>
4	棒球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 複習二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸，並找出函數的最大值與最小值。 3. 複習二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，並解決相關應用問題。 4. 認識棒球起源及其規則。 	棒球專題分享	
5	彗星軌跡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師初步介紹彗星，並將學生分4組， 2. 每組學生負責介紹一個彗星。(例如：哈雷彗星、池谷-關彗星、威斯特彗星等。) 3. 每組學生上台分享彗星發現者、軌道週期、物理性質…等。 4. 教師發下「彗星軌跡」學習單，並舉例說明，讓學生進行演練。 	彗星專題分享	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>成果分享</p> <p>學習單撰寫</p>
6				
7	【第一次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
8	家庭人口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹第1、2、3四分位數、全距與四分位距。 2. 介紹如何求奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。 3. 介紹盒狀圖且能繪製與判讀盒狀圖。 4. 認識台灣人口分布，及台灣少子化及高齡化造成的影 	台灣少子化及高齡化 專題分享	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>成果分享</p>

		響。		學習單撰寫
9	象棋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹試驗與機率。 2. 介紹樹狀圖。 3. 利用具體情境介紹機率的觀念。 4. 認識象棋起源及其規則。 	象棋專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
10	大樂透開獎/資訊傳輸與編碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習試驗與機率。 2. 複習樹狀圖。 3. 利用具體情境介紹機率的觀念。 4. 教師發下「棒球錦標賽」和「超商贈品」學習單，舉例說明題目，並學生進行演練。 	樂透專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
11	棒球錦標賽/超商贈品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習試驗與機率。 2. 複習樹狀圖。 3. 利用具體情境介紹機率的觀念。 4. 教師發下「大樂透開獎」和「資訊傳輸與編碼」學習單，舉例說明題目，並學生進行演練。 	棒球專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
12	玩具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習試驗與機率。 2. 複習樹狀圖。 3. 利用具體情境介紹機率的觀念。 4. 認識傳統玩具及其玩法。 	玩具專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
13	數學家「巴斯卡」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹巴斯卡的故事。 2. 介紹巴斯卡在數學上的成就。 3. 介紹巴斯卡三角形。 	巴斯卡專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
14	【第二次評量週】	課程回顧	無	紙筆測驗
15	自來水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹角柱和角錐的性質，以及其體積和表面積的計算方式。 2. 介紹角柱和角錐的展開圖。 	自來水專題分享	口語表達 互動討論 成果分享

		3. 認識台灣自來水系統及運作。		學習單撰寫
16	視覺暫留	1. 複習角柱和角錐的性質，以及其體積和表面積的計算方式。 2. 複習角柱和角錐的展開圖。 3. 認識視覺暫留原理。	視覺暫留專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
17	麥田圈/膠珠	1. 複習角柱和角錐的性質，以及其體積和表面積的計算方式。 2. 複習角柱和角錐的展開圖。	麥田圈專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫
18	容器/蠟燭	1. 複習角柱和角錐的性質，以及其體積和表面積的計算方式。 2. 複習角柱和角錐的展開圖。 3. 分享生活中不同造型的容器。	容器專題分享	口語表達 互動討論 成果分享 學習單撰寫

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 人文素養 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	歷史科教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等、人權、多元文化、閱讀素養、資訊			
學	學	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄		

習 重 點	習 表 現	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>國 Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>資 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作</p>
	學 習 內 容	<p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用</p>
學習目標		<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解小組探究的主題重點 2. 習得與主題人物相關的時代背景 3. 列出該主題所衍生出的議題 <p>二、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集資料的能力

	2. 提升和小組成員的分工與溝通能力 3. 培養公開發表主題與公開表演的能力 4. 掌握簡報的呈現重點與製作技能 5. 具備對他人論述與表演的評鑑能力 三、態度： 1. 專心聆聽他人表演與報告，培養尊重他人的態度 2. 對同學給予的評論虛心接受，加以修改以期自我提升			
評量方式	多元測驗評量，包括上課參與度、同儕互評、口語發表(powerpoint)、表演規畫(戲劇呈現)以及製作的書面資料等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	信仰的力量 —宗教與我	1. 小組分派工作： (1) 介紹目前世界的主要宗教 (2) 分派負責基督教、伊斯蘭教與佛教的組別 2. 說明小組任務： (1) 每個宗教的起源地與重要人簡介 (2) 資料蒐集的原則與重點 (3) 資料蒐集後可以製作簡報或戲劇呈現 (4) 發想2個與報告的宗教相關之議題讓同學省思(例如：了解不同宗教文化的重要性是什麼？與我們的生活又有何關聯？) (5) 說明如何幫同學評分的原則 3. 小組分工行動 4. 小組發表會 5. 繳交書面資料與分工狀態	1. 小組討論與分工 2. 宗教專題分享與評論 3. 試著回答同學的提問	口語表達25% 互動討論15% 成果分享35% 同儕回饋15%
2				
3				
4				
5				
6				

7	第一次段考			
8	我思故我在一科技的發展與省思	1. 小組分派工作:	1. 小組討論與分工 2. 科學與科技發展專題分享與評論 3. 回答同學的提問	口語表達25%互動討論15%成果分享35% 同儕回饋 15%
9		(1)讓同學思考什麼是科學、什麼是科技，差別在哪裡？		
10		(2)分派負責科學與科技領域代表人物的組別		
11		2. 說明小組任務:		
12		(1)介紹科學發展史中的代表人物與科技發展領域的代表人物簡介		
13		(2)資料蒐集的原則與重點 (3)資料蒐集後可以製作簡報或戲劇+簡報呈現 (4)發想2個與報告的科學或科技相關之議題讓同學省思(例如:科學觀念為什麼對我們而言如此重要?科技發展帶給人類的是利大於弊,抑或是弊大於利?) (5)說明如何幫同學評分的原則		
14	第二次段考			
15	我們與她們的距離—女權運動的發展	1. 小組分派工作:	1. 小組討論與分工 2. 女權運動的專題分享與評論 3. 回答同學的提問	口語表達25%互動討論15%成果分享35% 同儕回饋 15%
16		(1)簡要說明女性在各時期的角色與狀況		
17		(2)分派女權運動史中的代表人物或事件(瑪麗·沃斯通克拉夫特;易卜生-玩偶之家)		
18		2. 說明小組任務:		
19		(1)介紹女權運動史中的代表人物與作品簡介		

20		(2)資料蒐集的原則與重點 (3)可以製作簡報或戲劇呈現 (4)發想2個與報告的女權相關之議題讓同學省思(例如:現今女性跟男性真的已達到平權了嗎?應該強調”女權”或是”平權”?) (5)說明如何幫同學評分的原則 3. 小組分工行動 4. 小組發表會 5. 繳交書面資料與分工狀態		
21	第三次段考			

桃園市新興高中附設國中 113 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 人文素養 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	歷史科教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等、人權、多元文化、閱讀素養、資訊		
學習重點	學習表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 國 Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	

	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>資 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作</p>
學習內容	<p>國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用</p>
學習目標	<p>四、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 瞭解小組探究的主題重點 5. 習得與主題人物相關的時代背景 6. 列出該主題所衍生出的議題 <p>五、技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集資料的能力 7. 提升和小組成員的分工與溝通能力 8. 培養公開發表主題與公開表演的能力 9. 掌握簡報的呈現重點與製作技能 10. 具備對他人論述與表演的評鑑能力 <p>六、態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 專心聆聽他人表演與報告，培養尊重他人的態度

	4. 對同學給予的評論虛心接受，加以修改以期自我提升			
評量方式	多元測驗評量，包括上課參與度、同儕互評、口語發表(powerpoint)、表演規畫(戲劇呈現)以及製作的書面資料等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	遲到的補償 —轉型正義	1. 小組分派工作： (1)說明什麼是轉型正義 (2)分派負責國內與國外轉型正義案例的小組 2. 說明小組任務： (1)國內轉型正義可選擇二二八事件或白色恐怖時期；國外的可選擇德國的正義審判或南非的和平理解 (2)資料蒐集的原則與重點 (3)資料蒐集後可以製作簡報或戲劇呈現 (4)發想2個與報告的轉型正義相關之議題讓同學省思(例如:為什麼轉型正義是必要的?賠償道歉是否就落實了轉型正義?) (5)說明如何幫同學評分的原則 3. 小組分工行動 4. 小組發表會 5. 繳交書面資料與分工狀態	1. 小組討論與分工 2. 轉型正義專題分享與評論 3. 試著回答同學的提問	口語表達25%互動討論15%成果分享35% 同儕回饋15%
2				
3				
4				
5				
6				
7	第一次段考			
8	天涯若比鄰 一無所不在 的全球化	1. 小組分派工作： (1)詢問同學什麼是全球化? (2)分派負責介紹經濟、政治、文化及環境面向的小組 2. 說明小組任務：	1. 小組討論與分工 2. 全球化專題分享與評論	口語表達25%互動討論15%成果分享35%
9				
10				

11		(1)列舉全球化在經濟、政治、文化及環境面向的影響狀況，並輔以影像或影片方式呈現	3. 回答同學的提問	同儕回饋 15%
12		(2)資料蒐集的原則與重點		
13		(3)資料蒐集後可以製作簡報		
		(4)發想2個與報告的全球化之議題讓同學省思(例如:全球化如何影響我們的生活?全球化帶給人類的是利大於弊,抑或是弊大於利?)		
		(5)說明如何幫同學評分的原則		
		3. 小組分工行動		
		4. 小組發表會		
		5. 繳交書面資料與分工狀態		
14	第二次段考			
15	課程回顧與發想	1. 回顧從上學期到這學期同學們發表過的議題	1. 小組討論與分工	口語表達25%互動討論15%成果分享35%同儕回饋 15%
16		2. 說明小組任務:		
17		(1)說明對哪一個議題最有印象,為什麼?		
18		(2)除了目前發表過的議題之外,你們認為還有哪些議題值得討論,每組需列出兩項		
		(4)你們認為至今下來的課程,有什麼必須保留的優點,以及可以改善的地方?		
		3. 小組分工與討論		
		4. 小組發表會		
		5. 教師講評與期許	2. 完成小組指派任務並上台發表	