

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第一學期七年級綜合領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	

		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
融入之議題		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
學習目標		第一學期主要以「開啟新生活」為出發，期許國一新生能開創新的人際、學習環境，並建立好習慣。 知識目標： 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 技能目標： 1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 態度目標： 1. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。
教學與評量說明		【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問

	題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/31-9/4	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航 活動1 新友來 報到 第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航 活動2「友」來 「友」往	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	從活動認識結 交新朋友的方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/7-9/11	第一主題人我 新關係 第2單元當我 們同在一起 活動1 小隊成 軍 第一主題人我 新關係 第2單元當我 們同在一起 活動2 禮尚往 來 第一主題人我 新關係 第2單元當我 們同在一起 活動3 規範伴我 行	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	建立小隊，認 識童軍禮儀並 設定小隊規範	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 9/14-9/18	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式 活動1 最佳拍 檔 第一主題人我	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。	透過活動建立 小隊默契與展 現小隊精神	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	新關係 第3單元小隊 進行式 活動2 小隊精神 我最行			
4 9/21-9/25	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式 活動3 我們是 超級巨星 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園 夢幻島 活動1 校園追追 追	1. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 2. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 3. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 透過活動建立小隊默契與展現小隊精神 2. 認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/28-10/2	第二主題環境 「心」探索 第1單元校園 夢幻島 活動1 校園追 追追 第二主題環境 「心」探索 第1單元校園 夢幻島 活動2 保家護土 就靠我	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	認識追蹤記號，並利用追蹤記號讓同學了解校園之美	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/5-10/09	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈 活動1 社區時 光機 第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈 活動2 社區好風景	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 10/12- 10/16 *第一次評 量週	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索 生活圈 活動3 愛我生 活圈 第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手 活動1 禮儀要周 到	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 4. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 認識社區之美，並完成愛我社區推手行動策略 2. 透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 10/19-	第三主題生活 新人王	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容	透過活動認識禮儀、自我清	學習態度：25% 上課表現：25%

10/23	第1單元形象好手 活動2梳洗有一套 第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3服裝好形象	的知能，展現合宜的儀態。	潔與服儀	作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/26- 10/30	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3服裝好形象 第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動1手縫充電站 第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動2巧手練功坊	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 透過活動認識禮儀、自我清潔與服儀 2. 認識並熟悉各種手縫法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 11/2-11/6	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1改造設計師 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/09- 11/13	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2匠心巧手做 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動1教室寫真簿	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 3. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 4. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	運用手縫法，對衣物進行縫補、改造、再利用	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 11/16- 11/20	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差	使教室整潔，並利用各種感官感受整理前	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30%

	新「室」計 活動 2 整理動 起來 第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮 新「室」計 活動 3 感官 「心」體驗	異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心， 養成定期整理環境的好習慣。	後的差異	發表報告：20%
13 11/23- 11/27	第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮 新「室」計 活動 3 感官 「心」體驗 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元 「玩」美新生 活 活動 1 改造魔 法師 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元 「玩」美新生 活 活動 2 「玩」美 好設計	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動 線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差 異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心， 養成定期整理環境的好習慣。 4. 檢視空間中的收納狀況，並規畫 收納工具的設計方案。 5. 執行收納工具設計方案，評估作 品優化生活空間的效果，並培養營 造生活之美的實踐力。	1. 使教室整 潔，並利用 各種感官感 受整理前後 的差異 2. 利用創造 力，優化生 活空間，實 踐生活之美	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 11/30-12/4 * 第二次評 量週	第四主題 「玩」美空間 第 2 單元 「玩」美新生 活 活動 2 「玩」 美好設計 第五主題晉級 的國中生 第 1 單元國中 有意思 活動 1 自信成 長 Easy Go 第五主題晉級 的國中生 第 1 單元國中 有意思 活動 2 國中生活 解密	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫 收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作 品優化生活空間的效果，並培養營 造生活之美的實踐力。 3. 覺察個人升上國中的感受，以及 正向特質、興趣與多元能力，與同 儕交流產生正向連結。 4. 增進對青少年身心發展歷程與國 中三年生活的認識，建立面對國中 生活正向合宜的心態。	1. 利用創造 力，優化生 活空間，實 踐生活之美 2. 覺察成為國 中生的感受， 並體認國中小 差異	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/7-12/11	第五主題晉級 的國中生 第 2 單元國中 方程式 活動 1 校園任 意門 第五主題晉級	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察 熟悉校園環境與處室資源對國中生 生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開 發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經 驗，評估校園各項資源對校園狀況	認識幹部、處 室等各種校園 資源，擬定對 國中生活的期 許	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	的國中生 第2單元國中 方程式 活動2校園行動 派	的適用時機，完成校園資源守護 網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中 生活的期許與行動方案。		
16 12/14- 12/18	第五主題晉級 的國中生 第2單元國中 方程式 活動3校園資 源網 第五主題晉級 的國中生 第2單元國中 方程式 活動4訂做我的 國中生活	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察 熟悉校園環境與處室資源對國中生 活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開 發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經 驗，評估校園各項資源對校園狀況 的適用時機，完成校園資源守護 網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中 生活的期許與行動方案。	認識幹部、處 室等各種校園 資源，擬定對 國中生活的期 許	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/21- 12/25	第五主題晉級 的國中生 第3單元學習 快易通活 動1學習百憂 解 第五主題晉級 的國中生 第3單元學習 快易通 活動2專注力 知多少 第五主題晉級 的國中生 第3單元學習 快易通 活動3心在哪裡	1. 探究國中學習情境的各項挑戰， 並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注 力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相 互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態， 學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專 注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習 的差異，分享個人的學習經驗，並 將所學應用在國中學習情境。	認識與運用各 種提升專注力 的方法，並嘗 試利用線上課 程自主學習	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/28-1/1	第五主題晉級 的國中生 第3單元學習 快易通 活動4專注的 時間術 第五主題晉級 的國中生 第3單元學習 快易通 活動5自主i學 習	1. 探究國中學習情境的各項挑戰， 並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注 力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相 互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態， 學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專 注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習 的差異，分享個人的學習經驗，並 將所學應用在國中學習情境。	認識與運用各 種提升專注力 的方法，並嘗 試利用線上課 程自主學習	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 1/4-1/8	第六主題生涯 尋寶趣 第1單元生涯 尋寶我最行 活動1我的精 采面貌 第六主題生涯 尋寶趣	1. 參與體驗活動，覺察個人在不同 情境中之能力與特質，並思考自我 認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過 程，增進對個人特質的覺察與統 整，建立自我探索能力。 3. 找到自己的生涯楷模，並從生涯 楷模的生涯故事中，探索自己的生	1. 利用各種 方式認識自 我，並覺察 自我特質 2. 規畫並製作 生涯檔案	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	第 1 單元生涯 尋寶我最行 活動 2 發掘自 我的寶藏 第六主題生涯 尋寶趣 第 2 單元我的 生涯多寶閣 活動 1 做自己的 生涯主人	涯方向。 4. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 5. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 6. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 7. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		
20 1/11-1/15 *第三次評 量週	第六主題生涯 尋寶趣 第 2 單元我的 生涯多寶閣 活動 2 生涯寶 庫特搜隊 第六主題生涯 尋寶趣 第 2 單元我的 生涯多寶閣 活動 3 我的生涯 藏寶庫	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	規畫並製作生涯檔案	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/18-1/22 *課程結束	複習第一～六主 題	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 6. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第二學期七年級綜合領域課程計畫				
每週節數	三節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		

		1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。
	學習內容	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。

		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題		【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
學習目標		第二學期主要以「建立情感交流」為出發，利用各種活動，累積家人、同學與朋友間的情誼，並建立正確的人際互動觀念。 知識目標： 1. 建立服務學習正確觀念。 2. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 3. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 技能目標： 1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 態度目標： 1. 協助學生了解自我學習條件。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。
教學與評量說明		【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：口語評量、實作評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/8-2/12	第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young 活動1 打開休 閒的門 第一主題青春 樂休閒 第1單元休閒 不一 Young 活動2 休閒搜查 線	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	了解休閒活動 的功能，並建 立自己的深度 休閒觀	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 2/15-2/19	第一主題青春 樂休閒 第2單元戶外 樂活趣 活動1 生活調 色盤 第一主題青春 樂休閒 第2單元戶外 樂活趣 活動2 休閒百 樂園	1. 認識不同領域的戶外休閒活動， 拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	擴展戶外休閒 活動的視野， 並培養規畫戶 外活動的能力	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/22-2/26	第一主題青春 樂休閒 第3單元休閒 Plus 活動1 休閒玩 很大 第一主題青春 樂休閒	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶 外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫 合宜戶外活動的執行能力。	認識繩結與各 式帳篷，提升 露營活動豐富 性	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	第3單元休閒 Plus 活動2戶外休閒 露營趣			
4 3/1-3/5	第一主題青春 樂休閒 第3單元休閒 Plus 活動3另類舒適 居	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	認識繩結與各式帳篷，提升露營活動豐富性	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/8-3/12	第二主題完勝 服務學習 第1單元修練 核心價值 活動1我們為何服務 第二主題完勝 服務學習 第1單元修練 核心價值 活動2服務需要學習	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	了解服務學習的核心價值，同理對方並提出方法	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 3/15-3/19	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動 活動1啟動前準備 第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動 活動2行動代號：服務	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	規畫與執行服務學習計畫，並與同學分享經驗	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/22-3/26 *第一次評 量週	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動 活動3讓愛傳出去	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	規畫與執行服務學習計畫，並與同學分享經驗	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/29-4/2	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動 活動1我們這一家 第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動 活動2表達需 技巧 第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	認識家人愛之語，利用家人喜愛的方式表達關愛	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	愛行動 活動3 愛之語 特搜			
9 4/5-4/09	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動 活動4 愛之語 行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	認識家人愛之語，利用家人喜愛的方式表達關愛	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/12-4/16	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光 活動1 相聚時刻 第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光 活動2 家庭活動 共成長	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	透過家庭共同活動，建立家人間的正向互動	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/19-4/23	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場 活動1 市場情 報站 第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場 活動2 市集開 賣啦	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	認識食物選購原則	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 4/26-4/30	第四主題生活 好味道 第2單元從市 場到廚房 活動1 廚房找 找看 第四主題生活 好味道 第2單元從市 場到廚房 活動2 廚具對 對碰	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	認識烹飪教室與廚房器具，並嘗試提出對家中廚房的建議	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/3-5/7	第四主題生活 好味道	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。	練習清洗蔬果，並體察食	學習態度：25% 上課表現：25%

	第3單元 「食」在好繽紛 活動1 食物本色 第四主題生活 好味道 第3單元 「食」在好繽紛 活動2 玩轉 「食」刻	2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	物之美	作業繳交：30% 發表報告：20%
14 5/11-5/15 *第二次評 量週	第五主題征服 學習王國 第1單元踏上 學習之旅 活動1 學習找 方法 第五主題征服 學習王國 第1單元踏上 學習之旅 活動2 達人養 成記	1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	整理學習方法，設定適合的學習目標與執行計畫	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 5/16-5/21	第五主題征服 學習王國 第2單元學習 玩家登入 活動1 分析戰 鬥能力 第五主題征服 學習王國 第2單元學習 玩家登入 活動2 探索多 元學習模式	1.探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 2.運用多元智能擬定班級活動分工。 3.善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。	運用自我的優勢智能與適合的學習風格，提升學習效率	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/24-5/28	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家 活動1 學習玩 家Fun心學 第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家 活動2 學習玩 家練功坊	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	掌握自主學習的竅門，展現個人終身學習的目標	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 5/31-6/4	第五主題征服 學習王國 第3單元大學 習家 活動2 學習玩 家練功坊 第五主題征服	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	掌握自主學習的竅門，展現個人終身學習的目標	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	學習王國 第3單元大學 習家 活動3朝學習 玩家前進	3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。		
18 6/7-6/11	第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他 活動1人際魅力 估估樂 第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他 活動2交友挑 戰快易通	1.檢視團體中受歡迎及不受欢迎的 人際互動表現，進而正向經營及檢 討改善人際關係，提升個人人際魅 力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友 善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交 友困境的因應技巧，正向經營人際 關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網 路交友安全性，並運用問題解決策 略因應網路交友困境。	了解正向行為 對人際關係的 影響，並針對 交友困境討論 因應之道	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 6/14-6/18	第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他 活動2交友挑 戰快易通 第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他 活動3網路交友 行不行	1.檢視團體中受歡迎及不受欢迎的 人際互動表現，進而正向經營及檢 討改善人際關係，提升個人人際魅 力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友 善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交 友困境的因應技巧，正向經營人際 關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網 路交友安全性，並運用問題解決策 略因應網路交友困境。	了解正向行為 對人際關係的 影響，並針對 交友困境討論 因應之道	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 6/21-6/25 *第三次評 量週	第六主題團體 二三事 第2單元團體 好夥伴 活動1最佳拍 檔你和我 第六主題團體 二三事 第2單元團體 好夥伴 活動2We Are One	1.體會參與團體活動的歷程，透過 團隊溝通及分工合作，增進工作效 能，並能將所學應用在班級活動 中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中 每人都有其貢獻，承諾發揮個人行 動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自 我，也讚揚有所貢獻的同學。	透過活動培養 愛班情懷，並 表達對同學的 欣賞或感謝	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 6/28-7/2 *課程結束	複習全冊	1.規畫適合自己的戶外休閒活動並 落實於生活中。 2.建立服務學習正確觀念。 3.了解愛家行動對家庭的正面影 響。 4.認識烹飪基礎知識。 5.協助學生了解自我學習條件。 6.學習人際關係的正向經營，以及 適應團體生活所需的人際互動技 巧。	發表學習成果	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第一學期八年級綜合領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	

		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
融入之議題		【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標		第一學期主要以「貼近生活」出發，透過課程學習發現問題，運用策略或資源與他人有合宜互動，並培養領導與溝通才能，以促進心理健康。 知識目標： 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 4. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 5. 創造良好的溝通模式。 6. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 技能目標： 1. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。

	2. 展現創新能力，規畫露營活動。 3. 了解青少年飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。。 4. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 5. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 6. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 態度目標： 1. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，並與環境做適切的互動。 3. 運用美感和創意，製作符合青少年營養需求的飲食。 4. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 5. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 6. 運用適當的方法珍惜與善待生命。
教學與評量 說明	【教學資源】 1. 三級柴、火柴、打火機、打火石。 2. 戶外爐具與戶外炊事用具。 3. 各種露營型態介紹及圖片。 4. 蒐集常見的露營活動。 5. 蒐集學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片。 6. 蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊。 7. 準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題)。 8. 設計「無痕『心』生活」情境題。 9. 課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 10. 課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 11. 野餐食譜。 12. 準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 13. 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。 14. 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 15. 準備每人兩張小紙片。 16. 熟悉同理心及我訊息的表達句型。 17. 準備每人兩張小紙片。 18. 熟悉同理心及我訊息的表達句型。 19. 準備每人四張便利貼。 20. 熟悉教材內容。 21. 準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 22. 準備一小袋棉花糖(糖果)。 24. 準備海報紙或小白板，以及白板筆。 25. 準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 26. 準備膠水或雙面膠。 27. 課本頁面。 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差

	異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/31-9/4	第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏 活動1生火 Give Me Five 第一主題戶外 炊事樂 第1單元野地 燧人氏 活動2生火一點 靈	1. 了解生火的要素，並學會分三級柴。 2. 了解基本架柴技巧及點火方式。 3. 注意用火安全並且知道滅火要領。 4. 實作基本架柴技巧及點火方式。 5. 小隊共同完成製作火烤甜點。 6. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/7-9/11	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家 活動1戶外炊 事好幫手 第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家 活動2「食」尚 炊事有一套	1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識及正確使用現代戶外爐具。 3. 學習戶外炊事要領。 4. 運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 9/14-9/18	第一主題戶外 炊事樂 第2單元摩登 炊事家 活動3戶外料理 我最行	1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。 2. 將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 3. 小組合作分	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			工，完成討論與報告。	
4 9/21-9/25	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地 好風景 活動1 露營大 家談 第二主題露營 Have Fun 第1單元營地 好風景 活動2 聰明露營 去	1. 透過分享，探索露營生活的經驗。 2. 思考露營的功能，釐清露營的意義。 3. 能依照需求選擇符合條件的營地。 4. 認識營地選擇的原則。	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/28-10/2	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 活動1 歡樂青 春露 第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 活動2 露營繽紛 樂	1. 探究並分析露營活動規畫的適切性。 2. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 3. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/5-10/9	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 活動2 露營繽紛 樂 第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 活動1 野趣好 物大賞 第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 活動2 裝備專門 店	1. 透過體驗及設計帶領，了解2. 營活動的設計要點。 • 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 3. 認識露營基本裝備。 4. 學習如何選擇適合的露營用品。 5. 了解背包選擇與裝填的原則。 6. 增進對戶外穿著的認識。 7. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	1. 研究與探索各種露營營地。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 10/12-10/16 *第一次評 量週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 活動2 裝備專 門店 第二主題露營 Have Fun 第3單元露營 新手指南 活動3 有品露營	1. 了解背包選擇與裝填的原則。 2. 增進對戶外穿著的認識。 3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 4. 了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 5. 認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	家			
8 10/19-10/23	第三主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去 活動1 青春歡 食 第三主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去 活動2 飲食好生 活	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 3. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 筆記重點 摘要課程內容。 2. 研究與探索各種健康飲食的相關資料。 3. 思考與分析自己的飲食習慣，進而完成健康飲食消費計畫書。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/26-10/30	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣 活動1 飲食樂 活 第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣 活動2 野餐掌上 功	1. 實踐增進健康的飲食計畫。 2. 了解野餐起源及重要元素。 3. 探討籌辦野餐的注意事項。 4. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 11/2-11/6	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣 活動2 野餐掌上 功 第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣 活動3 野餐規畫	1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。 2. 學習妥善計畫野餐活動。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/9-11/13	第三主題飲食 新風貌 第2單元共享 輕食趣 活動4 野餐展創意	1. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2. 學習妥善計畫與執行野餐活動。	1. 研究各種食材的產地和健康成分。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 11/16-11/20	第四主題我們 這一家 第1單元家的 足跡 活動1 我的家庭 史 第四主題我們 這一家 第1單元家的 足跡 活動2 家庭變	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	變變 第四主題我們這一家 第1單元家的足跡 活動3讓家更美滿			
13 11/23-11/27	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動1世事難料 第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2新聞特搜	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 11/30-12/4 *第二次評量週	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他 活動2新聞特搜	1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 思考與蒐集家庭生活議題新聞事件。 2. 小組合作分工，完成討論與報告。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/7-12/11	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動1「通通」有「講」 第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2因為同理，我們看見	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1. 透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 12/14-12/18	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動3愛在我我之間 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動1衝突Open講 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動2溝通偵察隊	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 3. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 4. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1. 透過課程引導學生練習，進而培養「同理心」。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

17 12/21-12/25	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動2溝通偵察隊(1) 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動3人我互動，從心出發	1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 3. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1. 透過課程範例讓學生討論溝通技巧。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/28-1/1	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動1情緒放大鏡 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動2心靈休息站 第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動3心情決定在我	1. 能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。 2. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 3. 了解抒發情緒的方法。 4. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 5. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 6. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1. 透過課程活動，引導學生學會覺察自我情緒，並找到適合自己的抒解策略。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 1/4-1/8	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4從「心」走過	1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 透過活動了解失落心理歷程及療育方式。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 1/11-1/15 *第三次評量週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動1走過人生 第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動2生命的禮物	1. 能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。 2. 體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。 3. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 4. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 透過課程了解生命的意義和價值。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/18-1/22 *課程結束	複習第一～六主題	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1. 圖像輔助，引導討論學習課題。 2. 圖像記憶策略，圖解整合重要概	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

		3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 6. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	念。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	
--	--	--	--------------------------	--

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第二學期八年級綜合領域課程計畫				
每週節數	三節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行		

		為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】	

	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習目標	第二學期主要以「培養問題解決」出發，了解生活中的問題，並透過觀察找到解決辦法。 知識目標： 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6. 探索未來的生涯方向。 技能目標： 1. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 3. 理解食物里程的概念，並提出飲食減碳做法，以實際執行。 4. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 5. 尊重性別差異，並覺察個人愛情價值觀，以及學習衝突處理。 6. 探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。 態度目標： 1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。 3. 在環保和健康意識的現今社會，促使飲食與健康、環保的結合。 4. 妥善運用資源，進行個人與家庭的服裝管理。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 6. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。
教學與評量說明	【教學資源】 1. 準備智慧型手機、平板電腦、指北針。 2. 準備校園方位測量題目。 3. 查詢自然物辨識方位相關資訊。 4. 準備地圖判讀相關題目。 5. 準備定向越野的相關器材及資訊。 6. 準備巡航出任務活動。 7. 觀看水域安全救援影片與喜馬拉雅山救援影片。 8. 依小隊數準備野林存活記物資字卡。 9. 一下旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 10. 閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 11. 準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/8-2/12	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快 易通 活動 1 方位導航 王 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快 易通 活動 2 指北，針 有一套 第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快 易通 活動 3 環境指向	1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2. 能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 3. 能覺察不同環境中辨識方位的方式。	1. 透過課程，了解如何運用工具，判別正確方位。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 2/15-2/19	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事 活動 1 讀圖智 多星	1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	1. 透過課程活動，了解定向越野和奈史密斯定律重點。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/22-2/26	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事 活動 2 地圖解密 第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非 難事 活動 3 巡航出任 務	1. 分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。 2. 研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。	1. 透過課程活動，了解定向越野和奈史密斯定律重點。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

4 3/1-3/5	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動1戶外活動 我在行 第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動2有備無患 好安心	1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。 2. 了解求生金字塔、STOP原則，且能與實際情境結合並應用。 3. 培養愛自然、敬自然的價值觀。	1. 透過課程，了解戶外活動風險管理，並提出防範和解決方法。 2. 透過課程，了解求生金字塔、STOP原則，並運用於戶外活動。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/8-3/12	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 活動3整裝待發有妙招	1. 了解求生333原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2. 能準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	1. 透過課程，了解戶外活動風險管理，並提出防範和解決方法。 2. 透過課程，了解求生333原則，並運用於戶外活動。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 3/15-3/19	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動1戶外保暖家	1. 了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2. 臨時露宿處實際搭建及防水體驗，學習搭建技巧。	1. 透過課程活動，了解戶外露宿地點的選擇和搭建方法。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/22-3/26 *第一次評 量週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動2戶外有生機	1. 了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	1. 透過課程活動，了解如何在戶外安全取水，並學會自製濾水器。 2. 透過課程，學會辨識可食野生植物的要領。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/29-4/2	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動3向自然學習	1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 運用課程所學，了解戶外生活與環境合宜的互動方法。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 4/5-4/9	第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 活動1天然的 「尚」好 第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 活動2美味	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 透過課程，了解如何挑選加工食品，以及添加物使用的原因和優缺點。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	「加」肴 第三主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 活動3「食」 情追追追			
10 4/12-4/16	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲 食高手 活動1食物旅行 第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲 食高手 活動2享美食， 愛地球	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的 意義。 3. 探究日常飲食活動中的減碳做 法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的 重要性及好處。 5. 提出飲食減碳做法之具體推廣行 動及設計標語，並實際執行。	1. 透過課程活 動，了解低碳 飲食的重要性 和推廣。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/19-4/23	第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活 「織」慧王 活動1衣「時」 無虞 第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活 「織」慧王 活動2溫故 「織」新	1. 探索影響服裝舒適程度的原因， 建構在生活中選擇合宜織品的能 力。 2. 整合常見與創新機能的織品資 訊，並運用於生活中。	1. 了解不同 服裝的功能 和選擇原 因。 2. 透過課程活 動，認識不同 衣料材質。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 4/26-4/30	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家 活動1煥然 「衣」新	1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長 服裝的壽命。 2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維 持服裝的整潔。	1. 認識洗標， 以了解正確的 洗衣方式和流 程。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/3-5/7	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家 活動2整齊話 「衣」	1. 運用資源，有效管理服裝，以節 省空間與時間。 2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方 法，以保持服裝的整齊度。	1. 學會衣物收 納和熨燙方 法，做好生活 管理。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 5/10-5/14 *第二次評 量週	第五主題「I」 的進行式 第1單元性別新 「視」界 活動1性別搜查 空間 第五主題「I」 的進行式 第1單元性別新 「視」界 活動2性別華 爾滋	1. 探討並了解性別刻板印象對個 人、他人及生活的影響。 2. 覺察生活中的性別刻板印象，進 而修正思考，尊重性別差異。	1. 透過課程 範例和新 聞，了解性 別刻板的正 負面影響。 2. 透過課程活 動，學會尊重 不同性別。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

15 5/17-5/21	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 活動1繪製愛情藍圖 第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 活動2時光記者會	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 透過課程活動，了解世代戀愛觀差異下的衝突和應對方法。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/24-5/28	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動1愛情，從我開始 第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動2愛情智囊團	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1. 透過課程範例，了解情感關係發展階段及合宜的相處方式。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 5/31-6/4	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動3分手異言堂 第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 活動4後來的我們	1. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 2. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 透過課程活動，學會處理關係衝突。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 6/7-6/11	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 活動1職業百百種 第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 活動2職人Show	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1. 透過荷倫碼，認識不同職業特色。 2. 透過職業特性，規畫未來生涯選擇。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 6/14-6/18	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 活動3掌握趨勢 第六主題生涯Online	1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 2. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略方法。	1. 透過課程，分析未來趨勢變化。 2. 透過課程名人創業故事，歸納及分析生	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	第1單元職業世界登入 活動4 看見轉彎新契機		涯目標的優劣勢。	
20 6/21-6/25 *第三次評量週	第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動1 求職我在行 第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動2 夯人才練功指南	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 透過課程活動，了解每種職業應具備的專業能力，並依據自己的生涯目標擬定計畫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 6/28-7/2 *課程結束	複習第一～六主題	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6. 探索未來的生涯方向。	1. 摘要課程內容。 2. 研究與分析課程重點，進而運用於生活中。 3. 思考與表達課程活動重點。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第一學期九年級綜合領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	

		2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
學習目標	第一學期主要以「自我充實」出發，累積個人形象與資源管理能力，豐富生活；培養與國際交流的能力與意願；養成調適壓力與自我照顧的方法，並統整個人特質與多元升學管道，展望適性的生涯發展。 知識目標： 1. 認識國內外童軍活動的始源與理念。 2. 了解聯合國永續發展目標的內涵。 3. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色。 4. 知悉運用家庭資源的訣竅。 5. 認識國三生活的內涵以及壓力的來源。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素。 技能目標： 1. 學習在戶外情境中的創新與應變的能力。 2. 運用聯合國永續發展目標，思考與執行如何讓世界更美好。 3. 運用搭配原則、美感與流行元素創造自己的穿著風格。 4. 妥善運用家庭資源與管理個人財務。 5. 學習調適壓力的方法與策略，培養身心的抗壓力。 6. 擬定學習策略、模擬志願選填相關流程，並加以檢討。 態度目標： 1. 反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 建立生活中的國際觀，適應多元社會。 4. 意識個人形象管理的重要，並學習尊重與悅納不同的服飾文化。 5. 理解資源的有限性並具備珍惜資源的態度。 6. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 7. 做好生涯探索及預作進路選擇的準備。

教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量。 2. 建議評量配分方式： - 學習態度 25% - 上課表現 25% - 作業繳交 30% - 發表報告 20%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/31-9/4	第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維 活動1「露」 出危機 第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維 活動2 營地桃花源	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 3. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 4. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
2 9/7-9/11	第一主題戶外 創客 第2單元原創 好料理 活動1 無具料理	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	第一主題戶外 創客 第2單元原創 好料理 活動2 無具廚神 爭霸戰		使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 4. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 5. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	
3 9/14-9/18	第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 活動1 自然素材最速配 第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 活動2 晉級的「具」人	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 3. 能說明剪立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 4. 能利用自然素材並正確運用剪立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
4 9/21-9/25	第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 活動2 晉級的「具」人 第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 活動3 營地市集 創客趣	1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 3. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 4. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			以創新有趣的方式進行分享。 5. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	
5 9/28-10/2	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動1 童軍力無窮 第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 活動2 世界一家人	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 3. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/5-10/9	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 活動1 服務Young起來 第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 活動2 服務無國界	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 3. 能說出可執行的國際服務行動。 4. 能執行美好生活行動。 5. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			何持續服務的方法。	
7 10/12-10/16 *第一次評量週	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人 活動1 穿衣密碼 第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人 活動2 選購「衣」Q	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 10/19-10/23	第三主題繽紛伸展臺 第2單元流行密碼 活動1 流行前線 第三主題繽紛伸展臺 第2單元流行密碼 活動2 形象展現	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 3. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 4. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
9 10/26-10/30	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事 活動1 百工花樣 第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事 活動2 在地「衣」戀	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 2. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 3. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 11/2-11/6	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事 活動3 世界風情	1. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

11 11/9-11/13	第四主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以 活動1 家庭資 源在哪裡 第四主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以 活動2 家庭資源 這樣用	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 3. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 4. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 11/16-11/20	第四主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以 活動3 家庭資源好實用 第四主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行 活動1 消費大家談	1. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 2. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。 3. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 11/23-11/27	第四主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行 活動2 消費好聰明 第四主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行 活動3 消費有風險	1. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 2. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。 3. 能分析消費管道的風險，並與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
14 11/30-12/4 *第二次評 量週	第五主題超前 部署 第1單元抗壓 鍊心術 活動1 我的天 「壓」 第五主題超前 部署 第1單元抗壓 鍊心術 活動2 壓力現形 記	1. 表達對「壓力」的看法並覺察壓力的來源。 2. 檢視個人對不同壓力的承受程度，以及其對身心的影響。	1. 能以接力畫或言語表達對「壓力」的看法並覺察個人壓力的來源。 2. 透過書包負重的實作活動檢視個人對不同壓力的承受程度及對身心的影響。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/7-12/11	第五主題超前 部署 第1單元抗壓	1. 蒐集並分析抒壓方法與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30%

	鍊心術 活動 3 抗壓重訓室 第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 活動 4 鍛鍊心理肌	2. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	抒壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 3. 能與同學分享所蒐集到的抗壓鍊心術。 4. 能書寫個人「心肌訓練菜單」，運用合宜策略自我照顧。	發表報告：20%
16 12/14-12/18	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 1 國三生活牌排樂 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 2 入門指南	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 2. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/21-12/25	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 3 配速達標 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 4 升學馬拉松，開跑	1. 蒐集學習策略並分析自己的優弱勢，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 2. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並提出適合自己的學習策略。 3. 能執行適合自己的各科學習策略，並進行檢討與調整，提升學習效率。 4. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
18 12/28-1/1	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 1 前進升	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各學校類型的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。 2. 能了解各類型學校的內涵	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	學路 第六主題升學 導航 第1單元升學 多線道 活動2 五花八門 識學校		及特色。 3. 能說各類型 學校在所在就 學區的代表學 校。	
19 1/4-1/8	第六主題升學 導航 第1單元升學 多線道 活動3 高校進行 式	1. 蒐集並運用各學校資訊，對未來 高校生活有初步藍圖。 2. 評估學校資訊，思考個人升學目 標，並提出調整方案。	1. 能蒐集升學 相關的學校資 訊。 2. 能彙整並報 告各學校資 訊。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 1/11-1/15 *第三次評 量週	第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行 活動1 升學我 重視 第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行 活動2 升學我準 備	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等 影響未來升學選擇之面向，探索可 能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等 升學資訊，對選擇生涯發展方向之 影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個 人面對升學選校時應做的準備與規 畫。	1. 能寫出自己 面對升學選擇 所看重的因 素。 2. 能評估家人 想法對自己升 學選擇的影 響。 3. 能計算自己 目前在所在就 學區的超額比 序積分。 4. 能依照自己 的超額比序積 分，評估個人 的升學志願選 擇。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/18-1/22 *課程結束	第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行 活動2 升學我 準備 第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行 活動3 勇闖下一 站	1. 理解個人志願選擇、進路方式等 升學資訊，對選擇生涯發展方向之 影響。 2. 從模擬志願選填系統中，覺察個 人面對升學選校時應做的準備與規 畫。 3. 盤點個人資源，擬定升學目標及 計畫，並能於同儕回饋後進行調 整。	1. 能計算自己 目前在所在就 學區的超額比 序積分。 2. 能依照自己 的超額比序積 分，評估個人 的升學志願選 擇。 3. 能規畫出對 於自己的升學 目標及欲達成 的計畫。 4. 能依照同學 的回饋，重新 調整自己的計 畫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

桃園市新興高中附設國中 115 學年度第二學期九年級綜合領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解 決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。

		輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習目標		第二學期主要以「人文關懷」出發，充實環境保護、旅遊素養、多元文化、職涯素養、家庭與生涯經驗傳承等知能，促進個人、環境、社會共好的正向發展。 知識目標： 1. 提升環境保護覺知、了解友善環境的做法。 2. 認識多元旅行活動，以及旅行活動對青少年的重要性。 3. 探討家庭文化與代間觀念的差異。 4. 認識世界各地的文化。 5. 了解未來世界所需的專業職能素養。 6. 從班級共同經驗中發覺自己與他人具備的能力。 技能目標： 1. 擬定家庭永續生活提案，並實踐與省思。 2. 掌握旅行規畫細節，並能選擇適合自己的旅行活動。

	3. 具備調適家人與自我期許的能力，並於生活中實踐。 4. 實際設計、製作異國料理，並融入飲食的減碳做法。 5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫。 6. 表達對自我及他人的感謝、肯定、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 態度目標： 1. 了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 培養良好的壯遊精神。 3. 了解家庭的多元生活方式及自己在家庭中的傳承與期待。 4. 學習尊重與悅納不同的文化。 5. 實踐夢想，提升個人生命價值與意義。 6. 重新詮釋學習歷程，正向回饋自己與他人，並傳承給學弟妹。			
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/8-2/12	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 活動1 沒有人是局外人 第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 活動2 地球環境議題與我 第一主題永續	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 3. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	環境 We Do 第 1 單元地球 危機 活動 3SDGs 動起 來		生的影響。 4. 能找出校園 中環境永續發 展目標對應的 活動與報導。 5. 能提出具體 的校園永續行 動，並省思作 為地球一員的 責任。	
2 2/15-2/19	第一主題永續 環境 We Do 第 2 單元我與 永續的距離 活動 1 向永續 慢慢靠近 第一主題永續 環境 We Do 第 2 單元我與 永續的距離 活動 2 永續生 活消費 第一主題永續 環境 We Do 第 2 單元我與 永續的距離 活動 3 永續生 活實踐家	1. 探討並學習生活中符合環境永續 發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進 環境永續發展。	1. 能從家用產 品思考分析， 探索永續設計 理念及行動。 2. 能舉例說明 不同消費思維 方式，對環境 永續發展可能 帶來的不同影 響。 3. 能擬定關於 環境永續面向 的永續生活提 案。 4. 能報告執行 永續生活的實 踐過程及心得 感想。 5. 能檢核並修 正永續生活實 踐結果，持續 促進環境永續 發展的行動。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/22-2/26	第二主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊 好時光 活動 1 我的旅 行趣 第二主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊 好時光 活動 2 旅行樂優 游	1. 透過活動回想旅行經驗，並運用 各種感官描述，培養戶外觀察與推 理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各 種旅行樣貌，增進規畫旅行的能 力。	1. 能分享自己 的旅行經驗。 2. 回想個人的 旅行經驗，運 用各種感官描 述旅行線索， 完成「我的旅 行趣」學習 單，並透過活 動與同學分享 交流。 3. 透過腦力激 盪，小隊討論 與歸納生活相 關旅行經驗， 嘗試分析各種 旅行樣貌需考 量的地方。 4. 透過課程檢 視自己「將課 堂所學應用在 真實生活情	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			境，促進個人成長」的學習經驗。	
4 3/1-3/5	第二主題一起 「趣」旅行 第2單元旅行 萬事通 活動1旅行金 頭腦 第二主題一起 「趣」旅行 第2單元旅行 萬事通 活動2旅行安全 停看聽	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/8-3/12	第二主題一起 「趣」旅行 第2單元旅行 萬事通 活動3出外巧 幫手 第二主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 博覽會 活動1旅行計 畫通	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。 3. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 4. 學習記錄旅程回憶的方式。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 4. 分析可能影響旅程的因素，進而規畫旅行計畫。 5. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 6. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 7. 透過分享與交流，檢視「我的旅行計畫」並修正。 8. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 3/15-3/19	第二主題一起 「趣」旅行	1. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。	1. 分析可能影響旅程的因	學習態度：25% 上課表現：25%

	第3單元旅行博覽會 活動2 旅程大特搜 第二主題一起「趣」旅行 第3單元旅行博覽會 活動3 旅程時光機	2. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 3. 學習記錄旅程回憶的方式。	素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 3. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 4. 透過分享與交流，檢視「我的旅行計畫」並修正。 5. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/22-3/26 *第一次評量週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動1 家庭生活大不同 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動2 家庭生活大調查	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/29-4/2	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動1 家庭與我 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動2 愛家總動員 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動3 家庭傳承我接棒	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 2. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			方法。	
9 4/5-4/9	第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動1有「禮」走遍天下 第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2各國特色大解密 第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3我的旅遊備忘錄	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 3. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。 5. 能完成自己的旅遊備忘錄。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/12-4/16	第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3我的旅遊備忘錄 第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1美食聯合國	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 2. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 3. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 4. 規畫一道異國料理菜單。 5. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 2. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 3. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 4. 能認真參與小隊間的競賽活動。 5. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 6. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/19-4/23 *第二次評量週	第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2「異」饗美食 第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動1感謝有你	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 5. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 3. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			4. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	
12 4/26-4/30	第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動2 畢業感恩趴 第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴 活動3 回首與展望	1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 2. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/3-5/7	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 活動1 長大後想要做什麼 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 活動2 我，就是自己的英雄	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 4. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 5. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 6. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

14 5/10-5/14	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 活動1世界需要我夢想	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 5/17-5/21	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 活動2我在夢想航道上	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/24-5/28	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語 活動1青春群像 第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語 活動2青春達人	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 3. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 4. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 5/31-6/4	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語 活動3青春發言人	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能完成「御守行動計畫」	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			的擬定，並具體執行。 3. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	
18 6/7-6/11 *畢業典禮	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 活動1一起走過 第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 活動2有你真好 第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 活動3致自己，起飛	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 4. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 5. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 6. 能完成寫給未來自己的一封信。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%