

桃園市新興高中附設國中 114 學年度 第一學期 七年級上學期【語文領域】 本土語文-臺灣台語語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等
學習目標	一、知識： 讓學生認識現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文。 二、技能 期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 三、態度 學生能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： （一）〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 （二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 （三）〈人俗獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 （四）〈龜兔走標〉： 1. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。

	2. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 （五）〈薙菜市〉： 1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 2. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 （六）〈割稻仔飯〉： 1. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 09-01 09-06	一、 咱來 學母 語 1. 趣味的誤會	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化	1. 正確朗讀課文 2. 理解文意並進行問題討論 3. 學習單	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量

		節。		
二 09-07 09-13	一、 咱來 學母 語 1. 趣味的誤會	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。	1. 對話劇本練習 2. 俗諺理解與口說書寫練習 3. 學習單及發表	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量
三 09-14 09-20	一、 咱來 學母 語 1. 趣味的誤會	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。	1. 分組完成看圖書故事 2. 漳州腔及泉州腔詞彙練習 3. 正確判別拼音、詞彙及文	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○x大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、填空測驗。	意	
四 09-21 09-27	一、 咱來 學母 語 2. 啥？ 閩南 語嘛 有「火 星 文」 ！	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。	1. 正 確朗 讀課 文 2. 理 解文 意並 進行 文意 問答 3. 正 確書 寫閩 南語 漢字	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量

五 09-28 10-04	一、 咱來 學母 語 2. 啥？ 閩南 語嘛 有 「火 星 文」 ！	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動 活動八：咱來開講 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。	1. 理 解俗 諺意 涵及 正確 書 2. 漳 州腔 與泉 州腔 聽力 辨識 3. 分 組課 文開 講練 習	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量
六 10-05 	一、 咱來	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互	1. 分 組完	1. 觀察評量 2. 口語評量

10-11	學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3 條線即獲勝。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2)，請同學完成。	成看圖書故事 2. 正確語句朗讀練習 3. 正確判別拼音、詞彙及文意	3. 書寫評量
七 10-12 10-18	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩	一、引起動機： 教師揭示詞版「任山」。提問與回答。 二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 活動二：辭典內底真濟寶	1. 認識臺灣閩南語常用詞辭典 2. 利用線	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量

	南語常用詞辭典》	教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。 三、統整活動 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。	上工具完成查詢任務 3. 分享查詢結果	
八 10-19 10-25	二、拜動物為師 3. 人俗獅	一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 三、統整活動 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。	1. 正確朗讀課文並理解文意 2. 學習詞彙的運用時機與語句練習 3. 完成拼音練習	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量
九 10-26 	二、拜動	一、引起動機 教師播放影片並提問。	1. 分組練	1. 觀察評量 2. 口語評量

11-01	物為師 3. 人俗獅	二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單） 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3. 鼻音韻尾 in（漳）佻 un（泉）對比 三、統整活動 活動八：我知影欲按怎講 1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鰕形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。	習「咱來開講」對話劇本 2. 口說日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為並分享 3. 俗諺練習並完成統整活動	3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量
十 11-02 — 11-08	二、拜動物為師 3. 人俗獅	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。	1. 分組完成「看圖講	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

	獅	二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果九宮格」： (1) 教師在黑板上畫出九宮格。 (2) 在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、按怎講較順。	話」故事活動，並上台分享 2. 正確判別拼音、詞彙及文意	
十 一 11-09 11-15	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。 3. 提問與討論。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 活動一：唸讀課文 1. 請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。 2. 發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案： 3. 教師介紹作者及其作品。 4. 請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。 活動二：討論看覓 1. 分組進行課文討論與分享 2. 教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。	1. 正確朗讀課文並理解文意 2. 分組討論動物各有其特性及可學習之處並分享發表 3. 正確寫出指定漢字	1 閱讀評量 2. . 口語評量 3. 書寫評量

		活動三：語詞運用 1. 教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。 2. 教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。 3. 請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。 三：綜合活動： 1. 教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。 2. 教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。		
十二 11-16 11-22	二、 拜動物為師 4. 龜兔走標	一、引起動機 請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。 二、發展活動 活動四：分組表演 1. 複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。 2. 學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。 3. 演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。 活動五：咱來開講 1. 教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。 2. 請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。 3. 學生兩人一組進行對話練習，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。 活動六：俗諺 1. 教師解說俗諺意涵。 (1) 大格雞慢啼。 (2) 三斤貓，咬四斤鳥鼠。 2. 教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。 3. 請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情	1. 分組進行課文內容展演 2. 練習以聽力理解對話內容 3. 理解俗諺意並正確使用俗諺語句	1. 口語評量 2. 聽力評量

		境，並進行造句。		
		三、綜合活動 1. 念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。 2. 預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。		
十三 11-23 11-29	二、 拜動 物為 師 4. 龜兔 走標	一、引起動機 活動七：做伙看影片 1. 教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 https://youtu.be/CaK3_8nD-o0 2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。 3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。 (1) 救蟲毋通救人。 (2) 胡蠅戴龍眼殼——炭頭炭面。 二、發展活動 活動八：方音差講看覓 1. 教師範讀方音差講看覓：認識鼻韻母enn 伶inn。 2. 學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔 的對話內容，請自願者上臺表演，教師給 予正向回饋。 3. 教師範讀「漢羅攞會通」的「語詞讀看 覓」，教師介紹音標m和ng並解釋例字、例 詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造 詞、造句，並在小白板上寫下漢字以及翻 譯。 4. 教師檢視各組答案，公布正確答案。 活動九：詠動物詩 1. 教師提示上週已請學生預習「詠動物 詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。 2. 教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩 句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小 年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志 向。 3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語 詞註解，學生跟讀。 4. 教師引導學生進行詩文賞析。 活動十：看圖講話 1. 教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、 蜂岫、花蕊、採花蜜…。 2. 學生4-5人一組，根據圖片內容進行討 論，將每張圖片用完整的語句描述出來。	1. 漳州腔 與泉州腔 對話練習 2. 理解詠 物詩的內 涵 3. 分組完 成看圖說 話並上台 發表	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量

		3. 各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。 三、綜合活動： 活動十一：應用練習 1. 教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。 2. 學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。 3. 教師公布答案，進行檢討與訂正。 4. 透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。		
十四 11-30 12-06	語文 天地 (二) 形容 詞	一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。 二發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 進行活動「創意九宮格」 4. 教師說明題目，請學生進行作答。 5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動二：學習單 1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。	1. 形容詞的運用練習 2. 完成「創意九宮格」活動並發表 3. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量
十五 12-07 12-13	三、 人情 世事 5. 楚	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？ 2. 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的	1. 正確朗讀課文並	1. 口語評量 2. 書寫評量

	菜市	經驗。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 老師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：老師提問，學生自由回答或老師指定學生回答。 4. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提問與理解 1. 老師展示佇社區菜市仔翕的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。 2. 老師會當放佢菜市仔有關的影片，結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用「第五課煮菜市」學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。	了解文意 2. 口說練習回答菜市場的商品及逛市場的經驗 3. 學習單	
十六 12-14 12-20	三、人情世事 5. 煮菜市	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動四：咱來開講	1. 練習「咱來開講」對話劇本	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量

	1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：性別平等議題討論 1. 老師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？ 2. 老師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。 活動六：謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。（臆菜名） (2) 一个四角四角，欲食免擘殼。（臆食物） 2. 老師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。 3. 再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3. 鼻韻母 ionn（漳）佻 iunn（泉） 三、統整活動 活動八：咱來食火鍋 1. 老師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——	2. 分享家中負責買菜煮飯的是誰，並進行議題討論 3. 分享吃火鍋的經驗，並將漢字寫在小白板上	
--	---	---	--

		看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
十七 12-21 12-27	三、 人情 世事 5. 逛 菜市	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？ 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，目睷金金看，覘過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜俗。 2. 老師一句，學生一句，老師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 老師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十一：漢羅攏會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。	1. 分組完成看圖書故事並進行發表 2. 正確進行朗讀語句練習 3. 通過學習驗收	1. 口語評量 2. 書寫評量
十八 12-28 01-03	三、 人情 世事 6. 割 稻仔 飯	一、引起動機 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。	1. 先自行閱讀課本的四格漫畫並	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。	提問 2. 練習 5W1H的文意理解策略 3. 進行詞語練習	
十九 01-04 01-10	三、人情世事 6. 割稻仔飯	一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 誠意，食水甜。 (2) 食少有滋味，食濟無趣味。	1. 課後討論題目發表分享 2. 正確理解俗諺並於適當時機情境運用 3. 華語「炸雞排」、	1. 觀察評量 2. 口語評量 3 聽寫評量 4. 書寫評量

		2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 三、統整活動 活動八：我會曉煮食 1. 教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。	「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音練習	
二十 01-11 01-17	三、人情世事 6. 割稻仔飯	一、引起動機 1. 開始上課，教師念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；惹夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3. 請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。 2. 各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	1. 分組完成看圖書畫並上台分享 2. 正確朗讀語句 3. 通過學習驗收	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		活動十：漢羅攏會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：統整活動 1. 應用練習 三、聽力測驗 2. 應用練習 四、文意理解		
二十一 01-18 01-20	綜合練習	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	1. 完成指定對話或朗讀練習 2. 進行詞語搶答	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

桃園市新興高中附設國中 114 學年度 第二學期 七年級下學期【語文領域】

本土語文-台灣台語語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	

	◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
學習目標	一、知識： 讓學生認識現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文。 二、技能 期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 三、態度 學生能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈布袋戲尪仔〉： 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉： 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 (四)〈藝術展覽〉： 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感

	的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈臺灣好所在〉： 1. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 2. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 (六)〈風聲水影日月潭〉： 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並能學會用簡單的閩南語適切表達。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 02-11 02-14	一、 逐家 來看 戲 1. 布袋 戲尪 仔	一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：口白掠韻尾 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。 活動三：詩的意涵與特色 1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的	1. 正確朗讀課文並理解文意 2. 分組討論這首詩兩段的意涵並記錄	1. 觀察評量 2. 口語評量

		意涵，並記錄下來。 2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。 活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動 1. 預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。 2. 提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。		
二 02-15 02-21	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	一、引起動機 活動五：來造我的戲尪仔 教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。 二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 活動七：咱來開講 1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上臺表演。 活動八：謎猜＋俗諺 1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 (1)做戲恁，看戲慇。	1. 正確運用語詞造句 2. 分組操偶念讀或個別操偶念讀 3. 理解俗諺意涵並正確使用	1. 口語評量 2 觀察評量

		(2)棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。 3.教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 4.教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。 5.教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。 三、綜合活動 1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。		
三 02-22 02-28	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	一、引起動機 活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。 二、發展活動 活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 活動十一：方音差講看覓 1.教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，生活用語上，還有存在著方因差，我們要學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十二：漢羅攞會通 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果連線」。 4.進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。	1. 針對四格漫畫練習用閩南語表達自己的想法 2. 音標、拼音和語詞練習 3. 我的大人物分組展演	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量

		活動十三：朗讀語句 - 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。 - 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 - 教師整段範讀，學生整段跟讀。 - 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十四：驗收時間 - 應用練習 三、聽力測驗。 - 應用練習 四、文意理解。 三、綜合活動 活動十五：我的大人物～出場囉！ - 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。 - 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句念白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。 - 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞念白中。 - 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。		
四 03-01 03-07	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 - 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 - 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。 活動二：提取大意 - 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 - 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。	- 分組討論文意內涵，並發表提問 - 和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔	- 觀察評量 - 口語評量 - 書寫評量

		活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動 提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題： 1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。 2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？	戲的看法	
五 03-08 03-14	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 歹戲勢拖棚。 (2) 戲棚跔倚久就是你的。 (3) 棚頂有彼號人，棚跔就有彼號人。 2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 活動七：討論「看歌仔戲的經驗」	1. 「咱來開講」對話劇本練習 2. 理解俗諺意涵並於正確時機運用 3. 討論「看歌仔戲的經驗」並發表 4. 歌仔戲學唱練習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量

		1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。 2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。 3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。 三、統整活動 活動八：學唱歌仔戲 1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。 2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。 3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。		
六 03-15 03-21	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	一、引起動機 1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十一：漢羅攞會通	1. 賞析陳明章的〈下晡一齣戲〉 2. 分組完成看書講話，並發表分享 3. 正確朗讀語句	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十二：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。 三、統整活動 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
七 03-22 03-28	語文 天地 (一) 動詞	一、引起動機 教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。 二、發展活動 活動一：動詞 1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定	1. 理解動詞及身體不同部位的動詞說法 2. 分組進行「比手畫腳」活動競賽	1. 口語評量 2. 書寫評量

		的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。		
八 03-29 04-04	二、 健康 的生 活 3. 運動 身體 好	一、引起動機 1. 教師播放「健康生活暨營養宣導影片」閩南語版，並提問：「影片中提及如何建立健康暨營養的生活？」學生分組討論影片中要點後，抽組別分享。 2. 教師問：我們來檢視自己有沒有符合健康的標準？請學生翻開學習單第一大題，寫完自己的部分即可，其他為回家作業或作為下次的課堂討論。 3. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並歸納重點。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師介紹本課作者及其作品。 2. 教師請全班試著一起念課文，並把比較不會念的語詞圈起來。學生先念一段，教師就該段再帶念一遍，直到整課都念完，讓學生比較兩者差異，加深印象。 3. 讓學生分組翻譯並歸納重點，視全班分成幾組則分成幾個段落。教師以鼓勵口吻確認翻譯的正確性，以及是否有點出該段重點。 活動二：課文結構分析 1. 用六何法擷取訊息並寫於小白板上：何人（Who）、何時（When）、何事（What）、何地（Where）、為何（Why）及如何（How） 2. 參閱教師備課用書中「課文賞析」內容。 3. 提問可搭配「討論看覓」和學生互動。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 作業：請學生回家後和家人討論並共同完成學習單，下次上課分享。 3. 作業亦可搭配「中研營養資訊網：飲食計畫」，讓學生檢視自己的健康狀態。	1. 砍 影片 進行 問答 2. 分 組翻 譯課 文並 歸納 重點 3. 運 用六 和法 熟悉 文意 理解 策略	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

九 04-05 04-11	二、 健康 的生 活 3. 運動 身體 好	一、引起動機 活動四運動名稱講看覓 1. 教師播放影片後，再請學生分組，並於小白板寫下影片中看到的運動項目，例如跆拳道、空手道、柔道、羽毛球等，再試著用閩南語報告。 2. 教師亦可將上述運動名稱設計成字卡或做成投影片，用搶答的方式複習閩南語說法。 二、發展活動 1. 複習課文： 教師範讀或請閩南語講得好的學生領讀，其餘學生跟讀。教師分段範讀時，要注意語速、節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，教師要立即指導正確的發音和語調。 2. 複習語詞： 教師運用教材包裡的字詞卡，平均分配各組，由各組拿分配到的字詞卡朗讀並解釋其意義。 活動五：漢羅湊看覓 1. 學生拿出學習單，若無詢問家人則當下詢問該組組員常做的運動項目，同時教師將運動名稱的閩南語漢字跟臺羅拼音發下，請學生配對運動項目。 2. 請各組報告學習單內容，並練習用閩南語說出家人或組員喜愛的運動項目。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 飯後行百步，較好開藥鋪。 (2) 好額毋值著會食，好命毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，最後學生分兩組互相對	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 1. 運用台語說出運動項目 2. 正確朗讀課文並學習相關詞彙 3. 分組討論並報告家人或組員喜愛的運動項目 4. 理解俗意意涵並於正確時機運用
------------------------------------	--	--	---

		答。 四、統整活動： 1. 教師將較困難的運動名稱複習一次，帶著學生複誦。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上台發表。		
十 04-12 04-18	二、 健康 的生 活 3. 運動 身體 好	一、引起動機 教師先播課文錄音檔一次，再由教師開頭念一句，而後指定組別接著念。 活動八：咱來開講 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板，互相討論把四格圖提供的訊息，寫在白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間3分鐘。等一下各組用一分鐘時間看圖說話。盡量用閩南語文寫，可先用華語文書寫再轉換。 2. 各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 活動十：漢羅攏會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「起立VS坐下」 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十一：統整驗收 1. 應用練習 三、聽力測驗：聽CD，共正確的語詞選出來。	1. 分 組 完 成 接 力 看 圖 講 話 並 發 表 2. 通 過 統 整 驗 收 測 驗 3. 學 習 單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		2. 應用練習 四、文意理解：請選出正確的答案。 3. 應用練習 五、塌空測驗：唸看覓，請共適當的語詞寫入去。 4. 完成學習單第二大題，要用閩南語漢字或是臺羅拼音書寫，最少寫 15 個字，不會寫的字或詞，可以上教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。		
十一 04-19 04-25	二、健康的生 活 4. 藝術展覽	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：生活價值九宮格 1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。 2. 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。 活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。	1. 完成生活價值九宮格，並使用閩南語分享 2. 正確進行課文朗讀	1. 口語評量
十二 04-26 05-02	二、健康的生 活 4. 藝術展覽	一、引起動機 活動五：臆看我是啥人 1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。 2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。	1. 上臺使用閩南語說明自己	1. 口語評量 2. 觀察評量

	3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。 二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 4. 進行活動「我會讀脣語」。 活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動八：孽謫仔話 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 土地公看傀儡——愈看愈花。 (2) 人倚佇路燈跤——有影。 2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。 三、統整活動 1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽謫仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。	照片中的特色 2. 分組練習 「咱來開講」對話劇本 3. 理解歇後語的意涵，以及使用時機	
--	---	---	--

十三 05-03 05-09	二、 健康 的生 活 4. 藝術 展覽	一、引起動機 複習念誦課文。 二、發展活動 活動十：漢羅攏會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十二：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 三、統整活動 活動十四：藝術表演選片倚 1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。 2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「×」。 3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展…」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「×」區。 4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 1. 分組完成接力看圖講話並上台發表 2. 語句朗讀練習 3. 挑戰藝術表演選片倚活動競賽
-------------------------------------	--	--	---

十四 05-10 05-16	語文 天地 (二) 量詞	一、引起動機 教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。 二、發展活動 活動一：量詞 1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。 例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 活動三 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「量詞接力賽」： (1) 教師將學生分組。 (2) 限時3～5分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。 (3) 最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。	1. 認識量詞並運用所學的量詞，串成一句話 2. 分組進行「量詞接力賽」	1. 口語評量 2. 書寫評量
十五 05-17 05-23	三、在地報馬仔5. 臺灣好所在	一、引起動機 1. 教師播放本課「咧講啥物」的動畫，提醒學生認真觀看。 2. 使用提問法觀察學生是否明白動畫內容？老師先將每個小組人員編號，讓每組的指定號碼搶答。 3. 藉由提問讓學生了解各鄉鎮的地方特色，以引導學生進入本文重點。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師先將課文分成四個部分，讓每組中的每個人都有負責的範圍。接著發下平	1. 欣賞動畫並針對內容進行搶答 2. 課文朗讀練習 3. 理解文	1. 口語評量 2. 書寫評量

		板，讓每個人自行連結課文朗讀，練習自己的範圍 3 分鐘。 2 四個部分的課文完成後，老師可以使用提問法讓學生搶答或指定號碼回答，看學生是否能掌握這一部分的重點。 4. 全班再一起念讀一次。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 6. 教師可以利用電子書教學，也可以讓學生利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 活動二：課文理解 1. 請學生各組討論本課的心智圖，請學生利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字要查辭典。 3. 預告：請學生回去利用網路完成「討論看覓」，下周要隨機請同學發表。	意並完成完成心智圖	
十六 05-24 05-30	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	一、引起動機 1. 教師先帶領同學回想上一周上課的重點。 2. 播放《嘉慶君遊臺灣》，教師先就歌曲簡單提問後，進入今天的主題。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 1. 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。可隨機抽各組後指定號碼回答。 2. 老師講評、總結，並對表現良好的同學予以鼓勵。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。	1. 課後練習題提問討論 2. 分組練習「咱來開講」並上台展演 3. 理解俗諺並於正確時	1. 口語評量 2. 書寫評量

		活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 基隆雨、新竹風、安平湧。 (2) 離鄉，無離腔。 3. 視時間隨機抽學生讀俗諺。 三、統整活動 活動七：做伙完成學習單 1. 分組利用平板查詢、討論完成學習單。 2. 總結今天的課程。 3. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下周進行討論與發表。	機運用造句	
十七 05-31 06-06	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	一、引起動機 1. 教師播放【台語聽有無】西班牙相關台語按怎講。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 老師歸納影片的重點，之後引入發展活動「接力看圖講話」的預備活動。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式每人講一格圖，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 抽籤決定各組發表順序，發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，但在生活用語上仍然存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。	1. 分組完成接力看圖講話並上台發表 2. 通過音標、拼音和語詞驗收測驗	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 聽力評量

		3. 進行「短句讀看覓」： (1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。 (2)教師公布答案，並說明短句的意思。 三、統整活動 活動十一驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容，包含聽力測驗、文意理解。 2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。 3. 請學生分享透過本課的課程學到了什麼？對於臺灣地名的由來有什麼樣的想法？		
十八 06-07 06-13	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭提問：「恁敢捌去日月潭迺迺？」鼓勵學生舉手發言。並向同學說明：本課三節課的小組活動皆為個人發言，加計所屬小組的積分，待課程結束後，獎勵整個小組。 2. 教師播放本課bàng-gà，進行提問，加計小組分數。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分小節範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 帶領學生讀注解，並解釋注解的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：認捌詩文 1. 教師分小節講解詩文的意涵。（參考本書P218課文賞析） 2. 教師預告介紹完本詩的特色後，將進行問答活動。 3. 教師介紹詩文特色，並引導學生找出各小節的相似重覆句型與押韻的韻腳。 4. 教師播放歌曲〈台中·日月潭之旅〉讓學生聆聽，並結合本課的詩文學習，感受詩歌的旋律。 5. 進行問答活動，小組搶答得積分。 活動三：語詞運用	1. 朗讀課文並了解文意 2. 認識詩文特色並找出相似重覆句型與押韻的韻腳 3. 了解活家作業並執行：回家上網搜集臺灣知名美食的資訊	1. 觀察評量 2. 口語評量

		1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 三、統整活動 1. 公布各小組目前累計積分。 2. 活動預告（一）：請同學於下次上課前，各組針對課本「討論看覓」單元進行小組討論，老師下課堂抽座號，請同學分享。 3. 活動預告（二）：請同學回家上網搜集臺灣知名美食的資訊，每一組派一位同學上臺使用閩南語口頭介紹一種美食，並需要搭配一位同學在旁邊舉活動小白板，活動小白板上須寫三個閩南語語詞來形容該組所介紹的美食，各組使用時間 2 分鐘。		
十九 06-14 06-20	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	一、引起動機 1. 教師播放影片：日月潭好風光 雲霧山嵐圍繞宛如仙境。 2. 教師將本課詩文前兩小節再朗讀一次，呼應影片內容，喚醒學生的學習記憶，並引導學生進行「討論看覓」活動。 二、發展活動 活動四：討論看覓 1. 教師提出問題，學生個人搶答。 2. 教師針對個人回答的完整性與答案數量給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總至個人所屬小組。 3. 教師針對學生的回答給予綜合性的回饋。 活動五：走揣臺灣的好食物 1. 教師請各組依序上臺報告臺灣美食，每組推派一位同學用閩南語口頭報告，並搭配一位同學舉寫有三個閩南語形容詞的小白板進行發表活動。每組時間2分鐘，還剩20秒時按一聲短鈴，2分鐘到，按一短一長鈴。	1. 能針對影片進行問答 2. 各組依序上臺報告臺灣美食 3. 分組練習「咱來開講」對話劇本 4. 理解俗諺意	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量

		2. 教師針對各組的發表給予綜合性的回饋。 3. 教師給對各小組評分，分三等級（5分、3分、1分）給予積分，加計到各小組。 活動六：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師念一句，學生跟一句。 2. 讓學生兩兩一組練習對話。 3. 各組派出一隊「兩人組」上臺表演對話。 4. 教師針對各組的「兩人組」上臺對話的流暢性給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總至個人所屬小組。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 一鄉一俗。 (2) 頂港有名聲，下港上出名。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 三、統整活動 活動八：講畫心目中上俗意的臺灣景點 1. 教師發給每一位學生一張畫有臺灣輪廓的A4紙張，請學生回家後，選一個心目中最喜歡的臺灣景點，在「臺灣輪廓紙」上，畫出一個代表此景點的插圖，標示在景點所在的位置，並寫下至少三句話介紹此景點。請學生盡量用閩南語漢字書寫，不會的再用中文。 2. 請小老師隔天將同學的作業收齊，交到老師辦公室。 3. 教師於下節課上課前選出優秀作品於課堂與同學分享，並加計積分於個人所屬的小組。 4. 請同學回家預習「應用練習——看圖講話」的內容，先練習說說看，針對不會說的詞、句子，可先請教家裡長輩或請教老師，下禮拜上課要上臺發表。 5. 公布各小組目前累計積分。	涵並能正確利用俗諺造句	
二十 06-21 06-27	三、在地報馬仔 6.	一、引起動機 1. 教師將從上一節課的家庭作業選出的優良作業，於課堂上與同學分享。 2. 教師針對學生的閩南語文書寫用字或句	1. 口說分享最喜歡	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

	風聲 水影 日月 潭	型所犯的共同性錯誤提出澄清，並示範正確的寫法。 二、發展活動 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，在生活用語上還有存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十：漢羅攏會通 1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出小白板，小組組員互相討論，把四格圖所提供的訊息串成一個故事或活動，每一格圖都要說到。 2. 各組派四位同學，採接力方式，上臺看圖說故事。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評。 5. 評選優勝組，取前三名，分別給予三級積分（5分、3分、1分），計入小組積分。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 老師和學生一起完成學習單。 4. 統計各組的總積分，取高積分的前二名為優勝組，教師給予獎勵。	的臺灣景點	2. 分組完成接力看圖講話並上台發表
二十一 06-28 06-30	綜合 練習	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。	1. 完成指定課文或對	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	話，分組的方式上臺朗讀或演示	
--	--	---	----------------	--

本土語臺灣台語-八年級

桃園市新興高中附設國中 <u>114</u> 學年度 第一學期 八年級上學期【語文領域】				
本土語文-閩南語課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		

		#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題		【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
學習目標		本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈阿母的頭毛〉 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 (二)〈阮阿媽專用的電話簿仔〉 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 (語文天地一)〈疊字詞〉 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 (三)〈綴會著時代的老教授〉 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進

	行價值判斷。 2. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 (四)〈4. 好奇號上火星〉 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 (語文天地二)〈擬聲詞〉 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8 上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 09-01 09-06	一、 溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。 4. 教師提問：「假使你是bàng-gà內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引	1. 認識現代詩並運用譬喻來形容人的外貌 2. 完成課文心智圖 3.	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		導學生運用辭典學習新詞。 3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下： （頭毛）親像（寒天）的（日頭） →（目睷）親像（閃爍）的（天星） →（耳仔）親像（大大）的（葵扇） 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖 1. 請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁） 三、綜合活動： 1. 教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。 2. 預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了解語詞及例句的意思。		
二 09-07 09-13	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、引起動機： 1. 請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。 2. 請各組將答案寫在小白板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。 3. 教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。 二、發展活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。	1. 針對「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句進行練習 2. 理解俗諺並正確	1. 口語評量

		活動五：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 弓蕉吐囡為囡死。 (2) 在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗讀練習。 三、綜合活動： 預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事，並思考對故事的看法。	情境 造句	
三 09-14 09-20	一、 溫暖 的親 情 1. 阿母 的頭 毛	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用閩南語文簡單書寫他的特色，例如：頭毛短闊糾；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。 二發展活動： 活動六：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 1. 根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？ 2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？糾的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享） (1) 請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。 (2) 教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」	1. 分 享家 中長 輩的 頭 髮、 外型 描敘 2. 進 行課 後提 問的 分組 討論 並發 表 3. 認 識母 愛相 關的 古詩 並記 錄分 享	1 口語評量 2. 書寫評量

		參考答案： ①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大，毋但愛食頭路，閣愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。 ②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕跡。 3. 對古早到今，有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。 活動七：文白異讀 1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2. 進行「語詞大揀拚」： (1) 全班分為兩組。 (2) 教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。 (3) 請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 (4) 以此類推，再進行該例字白話音的語詞聯想。 活動八：做伙來讀古詩 1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」： (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 三、綜合活動： 1. 分組念本堂課所教的內容。 2. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下一堂課進行討論與發表。		
四 09-21 09-27	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	一、引起動機： 活動九：做伙來看影片 1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 討論影片內容：	1. 完成影片的提問討論 2. 理解語	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量

		(1)你對這個阿母對待包仔囡的方式有啥物看法？ (2)你認為包仔囡對待阿母的態度按怎？為啥物你會按呢想？ (3)你的阿母是按怎咧照顧你？佢影片內底的阿母有啥物全款抑無全款的所在？ (4)你若無佢意阿母對待你的方式，你會按怎做？ (5)你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家己做了敢好？為啥物？ 二、發展活動： 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」： (1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。 (2)教師公布答案，並說明短句的意思。 活動十一：看圖講話 1. 請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？	詞讀看覓」的音標、拼音和語詞 3. 分組完成看圖講話並發表	
五 09-28 10-04	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專	一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課bàng-gà的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文	1. 正確朗讀課文並理解文意	1. 觀察評量 2. 口語評量

	用的 電話 簿仔	1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 三、綜合活動： 1. 複習念讀課文。 2. 預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話俗這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。	2. 分組運用 5W1H 策略進行文意擷取並討論分享	
六 10-05 10-11	一、 溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	一、引起動機： 活動四：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動： 活動五：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4. 使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 1. 使用學習單，請同學完成第二題。 2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方	1. 挑戰快問快答動詞練習題 2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句	口語評量

		法		
七 10-12 10-18	一、 溫暖 的親 情 2. 阮阿 媽專 用的 電話 簿仔	一、 引起動機： 活動七：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 以鈴聲作為開場，接電話的人說： 「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」 3. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 4. 請學生將答案寫在小白板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 二、發展活動： 活動八：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動九：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分	1. 上台演示敲電話跋感情內容 2. 分組練習「咱來開講」對話 3. 理解俗諺並於正確情境造句運用	口語評量

		鐘，下次上課要上臺發表。		
八 10-19 10-25	一、 溫暖 的親 情 2. 阮阿 媽專 用的 電話 簿仔	一、引起動機： 活動十一：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十二：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。 4. 書寫學習單第三題。	1. 分組完成接力看圖講話並發表 2. 通過綜合活動驗收測驗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
九 10-26 11-01	語文 天地 一 疊字 詞	一、引起動機： 1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 2. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。 3. 請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。	1. 了解單字詞和疊字詞形容事或物的差異，並舉例分享 2. 將所學的疊字詞延伸為短句	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

		三、綜合活動： 活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	3. 完成練習題書寫	
十 11-02 11-08	語文 天地 一 疊字 詞	一、引起動機： 活動三：疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。（參見本書補充資料第86頁） 二、發展活動： 活動四：疊字詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。 2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。	1. 分組進行疊字詞大挑戰 2. 運用疊字詞造出完整的長句，並分享發表 3. 完成學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
十一 11-09 11-15	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。 2. 藉由圖片與學生進行討論。 師：講看覓你對相片的觀察，伊的作用抑是這個人是咧做啥物？ 3. 每張圖片都發表後，教師進行總結。 師：科技攏是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的老教授〉的「咧講啥物」。 二、發展活動：	1. 討論並發表過去與現在具有差異的物品或行為圖片 2. 朗讀課	1. 口語評量 2. 書寫評量

		活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」： (1) 閱讀課本「咧講啥物」的內容。 (2) 學生發表「有哪些線上購物APP？」。 2. 念讀課文： 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。 4. 介紹作者及其作品。 活動三：老教授的科技生活 1. 課文引導： 師：課文中的老教授真正足厲害，真勢運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。 2. 發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題） 3. 檢討與發表： 師：請大家講看覓答案是啥物？ 師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。 師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物？ 生：看網路新聞。 師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。 三、綜合活動： 師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。	文並理解文意 3. 完成學習單	
十二 11-16 11-22	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	一、引起動機： 複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？ 二、發展活動： 課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運用科技的原因。請問你認同佢一點咧？為啥物？ 參考答案： (1) 我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。 (2) 我認為第二句說得不錯。若將科技發明	1. 發表分享科技對生活影響的看法 2. 發表並分享科技	1. 口語評量 2. 多元評量

		棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。 活動四：討論看覓 1. 請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。 2. 題目二：對來你講，科技有啥物攞處？想看覓，你欲按怎克服？ 參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦佢手機仔，若是定定要，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己要電腦佢手機仔的時間，避免科技成癮。 活動五：語詞運用 1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。 2. 教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。 三、綜合活動： 師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。	對生活演變的優缺點 3. 理解課文詞彙	
十三 11-23 11-29	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	一、引起動機： 活動六：想像科技新生活 請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與全班分享其想像中新科技的樣貌。 師：你感覺啥人的未來世界上有創意？ 參考答案：自由回答。 二、發展活動： 活動七：咱來開講 學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。 師：買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎？ 參考答案：自由回答。 活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動九：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。	1. 完成學習單並進行分享 2. 針對咱來開講堤路進行討論分享 2. 理解俗諺並能於適當情境造句運用	1. 觀察評量 2. 口語評量

		三、綜合活動： 師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攞會曉用？咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。		
十四 11-30 12-06	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	一、引起動機： 活動十：未來新科技 1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生活》。 2. 若無書籍也可播放參考資料的影片。 二、發展活動： 活動十一：看圖講故事 請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。 三、綜合活動： 活動十二：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解練習題。	1. 分組完成看圖講故事並發表分享 2. 通過統整驗收測驗	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量
十五 12-07 12-13	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	一、引起動機： 教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的 bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 活動三：討論看覓	1. 朗讀課文並理解文意 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。		
十六 12-14 12-20	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。 二、發展活動： 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動六：好奇號上火星 1. 分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！	1. 練習並運用「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句 2. 分組練習「咱來開講」對話 3. 分享發表及提問	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量
十七 12-21 12-27	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌噹噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字>1字>2字。比論講	1. 複習並運用疊字詞 2. 理解俗	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。） 二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 千算萬算，毋值天一劃。 (2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動八：做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論……攏……」。 2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3. 請學生發表造句，並進行討論。 活動九：漢羅攏會通 1. 語詞讀看覓： 教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 短句讀看覓： 教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。	諺意並能於正確情境運用造句 3. 造句練習	
十八 12-28 01-03	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	一、引起動機： 1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攏會通」及入聲韻尾。 2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。 3. 教師念出「漢羅攏會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，	1. 分組完成接力看圖講話並發表 2. 通	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		各組統一翻牌，答對的組別可加分。 二、發展活動： 活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間5分鐘。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。	過統 整驗 收測 驗	
十九 01-04 01-10	語文 天地 二 擬聲 詞	一、引起動機： 1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpöng-pöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 2. 請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： （車聲）（呼呼叫）。	1. 認識擬聲詞並分享自己知道的詞彙 2. 運用擬聲詞造句	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

		(1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。 (2)例句：（蠔仔聲）（嗚嗚叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiäng 叫）。 3.教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：應用練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。		
二十 01-11 01-17	語文 天地 二 擬聲 詞	一、引起動機： 活動三：聲音接龍 1.教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2.答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。 二、發展活動： 活動四：擬聲詞總複習 1.教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。 2.教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。 3.教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 3.教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。	1.挑戰擬聲詞接力競賽 2.運用擬聲詞造出完整的長句並分享表 3.學習單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量
二十一 01-18 	綜合 練習	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉	1.完成課	1.觀察評量 2.口語評量

01-20	此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示 2. 練習本學期詞彙用語	3. 書寫評量
-------	--	--	---------

桃園市新興高中附設國中 114 學年度 第二學期 八年級下學期【語文領域】 本土語文-閩南語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	

	#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。
融入之議題	學習內容 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】

	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈人生逐位會開花〉 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 (二)〈固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙〉 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 (語文天地一)〈連接詞(一)〉 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 (三)〈思念火金姑〉 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 (四)〈飛鳥〉 1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 (語文天地二)〈連接詞(二)〉 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 (五)〈蘭嶼 tatala 落水典禮〉 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 (六)〈我的日本學生高崎小姐〉 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
一 02-11 02-14	一、 人生的向 望 1. 人生 逐位 會開 花	一、引起動機： 1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。 2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。 3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著	1. 朗讀課文，並正確理解文意 2. 練習提取主語	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。		
二 02-15 02-21	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花	一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倬光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。 3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。 二、發展活動： 活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。 活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 活動八：掠鬥句，揣韻尾 1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 3. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫	1. 分組進行詩句詮釋並討論分享 2. 練習語詞運用」的五個語詞和例句 3. 理解俗諺並能於正確情境造句運用 4. 學習單	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量

		山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。		
三 02-22 02-28	一、 人生的向 望 1. 人生 逐位 會開 花	一、引起動機： 活動九：實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。 3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。 活動十：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動： 活動十一：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。	1. 輪流發表詩文意涵 2. 認識閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象 3. 分組完成接力看圖講話並發表	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量
四 03-01 	一、 人生的向	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以	1. 進行課程的	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量

03-07	望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 2. 課文引導 (1)請學生發表對課文的大致看法。 (2)教師解決學生提出的疑問。 (3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。 (4)整理文章內容，完成學習單第一部分。 (5)請各組推派代表發表答案。 (6)教師總結各組答案並提問。 3. 介紹作者 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。 3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。	聚焦討論，並比較分析 2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句 3. 分享自己的優點及成長改變	
五 03-08 03-14	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路	一、引起動機： 1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態 2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。 二、發展活動 活動三：討論看覓	1. 用簡單幾句話來說明成長心態與固	1. 觀察評量 2. 口語評量

	阻礙； 成長心態， 一生無礙	1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。 活動五：男神、女神在你揀 1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。 2. 各組上臺報告、分享。 3. 教師總結。 三、統整活動： 1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。	定心態的不同 2. 練習「咱來開講」對話 3. 分組找出職業或專長，及值得學習處	
六 03-15 03-21	一、 人生的向 望 2. 固 定心態， 沿路阻 礙；成長 心態，一 生無礙	一、引起動機： 1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》 伊森 2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。 二、發展活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。 活動七：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。	1. 討論斜槓青年的優點及需要注意的事情 2. 理解俗諺並能於正確情境造句運用 2. 分組完成接力看圖講	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量

		4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6. 學生拿出小白板，利用句型造句。 7. 請學生發表造句，並進行討論。 活動八：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動九：應用練習 1. 聽力測驗 2. 文意理解 3. 西洋諺語	話並發表	
七 03-22 03-28	語文 天地 一 連接 詞 (一)	一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的连接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本連接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單	1. 練習利用課本連接詞來造句及完成短文 2. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

		1. 第一大題請學生進行作答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動四：逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。		
八 03-29 04-04	二、自然的世界 3. 思念火金姑	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。	1. 朗讀課文並理解文意 2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句 3. 挑戰「眼明手快」活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。		
九 04-05 04-11	二、自然的世界 3. 思念火金姑	一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 活動七：臆謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。 3. 教師補充一題謎語。 活動八：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。	1. 口頭分享賞螢經驗 2. 分組進行「咱來開講」對話 3. 理解俗諺並能於正確情境造句運用 4. 一字多音練習誦讀 5. 以閩南語說出「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量

		4. 請學生利用該詞造不同的句子。 三、統整活動： 活動九：保護火金姑 1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。 2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。 師：請共下面這五個華語詞對翻做閩南語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。 3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。	「燈籠」、「閃爍」等賞螢詞彙	
十 04-12 04-18	二、自然的世界 3. 思念火金姑	一、引起動機： 1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。 2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。 3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。 4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。 6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下： 二、發展活動： 活動十：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 活動十一：接力看圖講話 1. 教師詢問學生預習的狀況。 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四	1. 練習正確用字 2. 了解本首詩的特色，並進行賞析 3. 分組完成接力看圖講話並發表 4. 文意理解測驗	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 聽寫評量

		格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。 3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動十二：應用練習 1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。		
十一 04-19 04-25	二、自然的世界 4. 飛鳥	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。 3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意	1. 課文朗讀及文意理解 2. 利用「5W1H」擷取文意 3. 課後提問討論應答 4. 練習「做伙來充電」的	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量

	發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 活動三：討論看覓 教師提問的問題： 問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3月到6月是掠飛鳥的季節，只有這個時陣才會使去掠飛鳥，所以規庄的人攞興頤頤，趕欲出海去。 問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這欸特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔就會家己瀉對漁網來。 問題三：咱臺灣四箍輾轉攞是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？ 可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。 活動四：語詞運用 1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫： 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。	「語詞運用」的五個語詞和例句	
--	--	----------------	--

		三、統整活動： 預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著咿咧？ (2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？ (3)你敢知影烏甕串的心聲？ (4)你認為食魷仔魚敢是罪過？ (5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？		
十二 04-26 05-02	二、自然的世界 4. 飛鳥	一、引起動機： 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島 109 集）」 教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？ 引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。 二、發展活動： 活動五：咱來開講 1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閣來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動六：海洋議題面對面 老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。 老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。 活動七：有海味的俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動：	1. 分享對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態的看法咧？ 2. 分組練習「咱來開講」對話劇本 3. 分組進行海洋議題討論 4. 理解俗諺	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量

		1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。		
十三 05-03 05-09	二、自然的世界 4. 飛鳥	一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動八：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。 2. 句型練習。 活動九：接力看圖講話 各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀記話說明 雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 佇點踏水面就隨飛起來，只不過是一目瞞的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著佇那來那遠的籬飛。 四、統整活動： 活動十一：驗收時間 1. 播放聲音檔完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成塌空測驗。	1. 回家學習單發表分享 2. 分組完成接力看圖講話並發表 3. 朗讀練習	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
十四 05-10 05-16	語文天地 二 連接	一、引起動機： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的连接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸	1. 練習課文相關的	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量

	詞 (二)	進關係)；毋過(但是，表示轉折關係)；假使(假如，表示假設關係)。 二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。 3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動四：逐家來揣孔縫 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「逐家來揣孔縫」： (1) 教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。 參考短文： 我真恰意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上恰意的代誌，(4)毋但攞袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂癘」。 (2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。 (3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為①毋但②雖然③毋過④所以。 (4)教師公布答案。	連接詞句子，並自行造句 2. 進行學習單討論及發表 3. 分組討論找出短文中錯誤的連接詞並進行修正	
十五 05-17 05-23	三、多元的文化 5. 蘭嶼	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。	1. 分享並探討臺灣多元	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

	tatal a 落水 典禮	二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。 2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 5. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 活動二：課文理解 1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。 2. 請各組派代表簡單發表。 3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。 三、統整活動： 活動三：討論看覓 1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。 2. 預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。	文化的面向自己相關的經驗 2. 朗讀課文並理解文意 3. 練習擷取寫作重點並發表 4. 分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？	
十六 05-24 05-30	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatal a 落水	一、引起動機： 1. 播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。 2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。 二、發展活動： 活動四：語詞運用	1. 思考文化傳承與認同的問題	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量

	典禮	1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。 四、統整活動： 活動七：文化議題討論 1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。 2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》 https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjtBcgE。 3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。 4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。	2. 練習「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句 3. 理解俗諺並能在正確情境造句運用	
十七 05-31 06-06	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水 典禮	一、引起動機： 1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場體驗東南亞新年涼一下」。 2. 請學生發表對新聞的看法。 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話 1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，	1. 發表對新聞的看法 2. 分組完成接力看圖講話並發表	1. 口語評量 2. 書寫評量

		準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？ 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀記號說明： Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相仝，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。 ※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。 4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習三、聽力測驗。 2. 應用練習四、文意理解。 3. 完成學習單。	3. 完成語句朗讀練習	
十八 06-07 06-13	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	一、引起動機： 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」(p.197)，探討日本文化。 2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？ 3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」(p.197)，引導學生了解臺南市大地震。 二、發展活動：	1. 分享生活中地震的經驗想法 2. 朗讀課文並理解文意	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量

		活動一：唸讀課文 1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 2. 教師講述課文大意。 3. 朗讀語句指導。 活動二：解說俗句型 1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。 2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。 3. 句型練習 4. 進行活動「眼明手快」。 5. 教師介紹本課作者及作品。 活動三：討論看覓 利用本書問題與參考答案（p. 206），透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。	3. 練習文意擷取的閱讀策略	
十九 06-14 06-20	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 活動五：咱來開講 1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。 活動六：孽謔仔話 教師說明孽謔仔話內容，請學生複念。	1. 分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料 2. 學習孽謔仔話並復誦 3. 挑戰語詞賓果活	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量

		活動七：語詞賓果 1. 教師先將學生分成兩組。 2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。 3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。 4. 學生分兩組進行比賽。 5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽謫仔話」。複習本堂課所學內容。 2. 請學生完成學習單。	動 4. 複習本課詞彙	
二十 06-21 06-27	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	一、引起動機： 活動八：地球村的食食 (tsiāh-s...t) 文化 1. 將學生分成五組。 2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。 3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。 4. 請各組派代表上臺發表。 5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。 6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 活動十：閩南語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？ 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解：	1. 各組分別討論各國的飲食文化 2. 分組完成接力看圖講話並發表 3. 通過聽力及文意理解測驗 4. 完成短文寫作	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量

		(1)教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。 (2)共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 應用練習四、寫你的想法： 教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。		
二十一 06-28 06-30	綜合練習	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	1. 完成指定課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示 2. 複習本學期詞彙	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量