

3-1 學校願景與學生圖像

「開創學園制，打造優質學府」是本校全力推行的目標，在現有的新興高中及新興國際中小學下，我們以十二年國教的聯貫式教育，淬礪孩子良好的品德與思考能力，致力培育外語、科學、人文並重的全方位人才，讓新興成為一所國際化優質學園。共同營造一個安全、溫馨、和諧、適性的優質學習環境，使每一位學生都能快樂生活，健康成長與有效的學習，而建構一所「溫馨關懷、優質卓越、創意前瞻、團隊合作」的優質學校。

桃園市新興高中創校於民國 60 年，至今已 54 年。本校為一所具有高中部、綜合高中、高職部、國中部、國小部等多元學制的完全中學，期望落實十年樹木、百年育才之理念，積極培養出優等的學生，以「共創優質新興學府」為本校培育的目標。

經由本校學校老師共同討論，期望藉由優秀的師資與優良的設備，達到「基本技能之紮根，充實知識與能力，培育品格與做人能力，享受成功及幸福人生」，以此為前提，提出「新興人 國際行」為學校願景（如圖 1）。

1. 紮根基本能力：紮根語文及數學領域、電腦相關能力。
2. 充實知識與能力：強化學生在各階段的知識及能力。
3. 培育品格與做人能力：期望能培育學生具備人格、務實、責任、健康、榮譽、道德、誠信、感恩、智慧、專業、整合、創意、想像、理解、藝術、知識。
4. 創造成功幸福人生：在前三項基礎之下，期許學生能創造屬於自己的成功幸福人生。



圖 1：學校願景

二、學生圖像

以校務發展和新課綱機制為前提，學校課發核心小組依據《十二年國民基本教育課程綱要》，由校長發起，透過主管會議、校務會議、行政會報和各科教學研究會，由全體老師規劃 108 新課綱發展與學校優質化的方向。以「新興人國際行」之學校願景，學校校訓「勤儉、務實、責任、榮譽」為基礎，成就每一個孩子，培育具有「品格力、學習力、互動力、技術力、統整力」的未來人才。規劃以「終身學習」為核心價值，培育學生擁有五項能力（如圖 2）。



圖 2：學生圖像

學生圖像	學生圖像的詮釋
品格力	具備有禮貌、自信心、合作、知福惜福、和同理感恩的能力
學習力	具備解決問題、持續進修和終身學習的能力
互動力	具備和諧人際關係、人際互動和維繫的能力

技術力	具備紮根專業知能
統整力	具備學習跨域整合、綜合學科知識和實作的能力

三、校本素養的架構

層面(第一階)	向度(第二階)	指標(第三階)
品格力 定義：具備有禮貌、自信心、合作、知福惜福、和同理感恩的能力	道德實踐 定義：具備道德實踐意識	1-1-1 能具備自己所珍視的各種德行與道德信念 1-1-2 能反省自己所珍視的各種德行與道德信念 1-1-3 能從多元的觀點與他人進行理性辯證

學習力 定義：具備解決問題、持續進修和終身學習的能力	身心素質與自我精進 定義： 2-1 發展個人潛能 2-2 有效規劃生涯	2-1-1 能覺察自己可以決定自我的發展 2-1-2 能瞭解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展 2-1-3 能了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制 2-2-1 能說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程 2-2-2 能從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念
互動力 定義：具備和諧人際關係、人際互動和維繫的能力	人際關係與團隊合作 定義： 3-1 與人溝通協調 3-2 具備利他及合群的知能	3-1-1 能思考說話者所表達的目的 3-1-2 能從聆聽中，思考如何解決問題 3-1-3 能分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感 3-2-1 能瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 3-2-2 能瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關

		懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命
技術力 定義： 具備紮根專業知能	規劃執行與創新應變 定義： 4-1 試探與發展多元知能 4-2 運用策略解決問題	4-1-1 能靈活利用電子科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告 4-2-1 能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果 4-2-2 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力
統整力 定義： 具備學習跨域整合、綜合學科知識和實作的能力	系統思考與解決問題 定義： 5-1 具備擬定計畫與實作的能力 5-2 具備獨立思考及分析的知能	5-1-1 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力 5-2-1 能發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格

六學期的「彈性學習課程中規畫學生圖像的發展」

七上	七下	八上	八下	九上	九下
1-1-1 能具備自己所珍視的各種德行與道德信念	2-1-2 能瞭解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分	5-1-1 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動	2-2-1 能說明個人或群體為實現其目的而影響	1-1-3 能從多元的觀點與他人進行理性辯證 2-2-2 能從	3-2-2 能瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織

信念 2-1-1 能覺察自己可以決定自我的發展	發展 3-1-1 能思考說話者所表達的目的 4-1-1 能靈活利用電子科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告	思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力	他人或其他群體的歷程 3-1-3 能分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感 4-2-1 能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果	生活中推動學習型組織（如家庭、班級、社區等），建立終生學習理念 3-2-1 能瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中 4-2-2 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力	與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 5-2-1 能發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格
---------------------------------------	--	-----------------------------	---	---	--